

CENTRO DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR  
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA



GRADO EN LOGOPEDIA  
PLANIFICACIÓN DE LA  
DOCENCIA UNIVERSITARIA

**GUÍA DOCENTE**

Guía orientativa - Consultar con docente -

**Técnicas complementarias de intervención  
logopédica en pediatría**

Técnicas complementarias de intervención logopédica en pediatría: 79637

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	GRADO EN LOGOPEDIA
Modulo/Materia	TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS
Asignatura	Técnicas complementarias de intervención logopédica en pediatría
Código	79637
Curso	4º
Semestre	8º
Carácter	Obligatoria
ETCS	6
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Presencial y Virtual
Idioma	Castellano
Web	<a href="https://ceie.es/">https://ceie.es/</a>

## 2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Conocimientos sobre Alteraciones y trastornos

### 3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia "TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS". Constituye una de las asignaturas optativas. La Materia *TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS* abarca las materias que se basan en una serie de enfoques adicionales utilizados en la intervención logopédica. Los estudiantes exploran técnicas como la fisioterapia aplicada, las técnicas de relajación y otros enfoques complementarios. Estos enfoques amplían las habilidades de los estudiantes y les permiten ofrecer una intervención logopédica más integral y adaptada a las necesidades individuales y particulares de los pacientes.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Esta asignatura se vincula de forma directa con otras materias centradas en la intervención logopédica, como Tratamiento logopédico en pediatría, Métodos específicos de intervención en logopedia, y Valoración logopédica pediátrica y diagnóstico interdisciplinar, al complementar el abordaje clínico con técnicas aplicadas que potencian la eficacia terapéutica en población infantil. La formación ofrecida en este espacio conecta también con contenidos de Desarrollo psicológico y fisiopatología pediátrica, al considerar aspectos emocionales, contextuales y comunicativos clave en la relación terapeuta-paciente. Además, la asignatura fortalece competencias transversales que refuerzan la empleabilidad, como el manejo de la comunicación con familias, la gestión emocional en sesiones terapéuticas, el uso de tecnologías de apoyo (comunicadores dinámicos), y la actuación profesional ante emergencias pediátricas. Su orientación práctica permite establecer puentes directos con las competencias desarrolladas en los Prácticum y en el Trabajo de Fin de Grado, especialmente en entornos clínicos, escolares y familiares.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Técnicas complementarias de intervención logopédica en pediatría amplía el repertorio profesional del estudiante, ofreciendo herramientas innovadoras y contextualmente relevantes para la atención integral del niño. Mediante el abordaje de la terapia acuática, la intervención familiar sistémica, el soporte vital básico y los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, el alumnado adquiere conocimientos y habilidades altamente valoradas en el ejercicio logopédico actual. La asignatura fomenta la sensibilidad hacia el entorno del paciente infantil, la colaboración activa con las familias, y el uso de estrategias centradas en la motivación, la participación y la autonomía. Además, promueve la toma de decisiones fundamentada, la autorregulación emocional del terapeuta, y la intervención responsable en situaciones críticas. Estas competencias son esenciales para desempeñarse con solvencia y humanidad en entornos multidisciplinares de atención pediátrica.

#### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE DESARROLLA LA MATERIA.

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos <i>*ver más abajo</i>	CON1.Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
		CON2.Conocer programas preventivos relacionados con la logopedia.
		CON8.Identificar que el ejercicio profesional está asentado en el respeto a la autonomía del paciente; describir los elementos propios del manejo de la documentación clínica con especial atención a los aspectos de confidencialidad; identificar los criterios básicos de gestión clínica, economía de la salud y uso eficiente de los recursos.
		CON14.Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
		CON15.Conocer las funciones de la intervención logopédica: Prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
		CON16.Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
		CON17.Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
		CON18.Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: Trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del

		lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
		CON19.Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.
		CON20.Conocer e implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa.
		CON21.Conocer e implementar las ayudas técnicas a la comunicación.
		CON22.Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
		CON23.Conocer el concepto de Logopedia, objeto y método; la profesión de logopeda; la historia de la logopedia; la deontología y la legislación relevante para el ejercicio profesional.
		CON24.Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.
		CON28.Explicar de manera clara y precisa las fisiopatologías que se pueden presentar en el ámbito pediátrico de la logopedia.
		CON30.Conocer los principales procedimientos para la aplicación de su profesión con adultos, familiarizado con los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento específicos para abordar los trastornos de la comunicación en adultos.
		CON35.Comprender los principios y conceptos básicos de la fisioterapia aplicada a la logopedia, incluyendo la anatomía y fisiología musculoesquelética, los métodos de evaluación de la función motora y las técnicas terapéuticas utilizadas en el ámbito logopédico.
	CON36.Conocer los fundamentos teóricos y los beneficios de las técnicas de relajación en el ámbito logopédico.	
	Habilidades y destrezas	H1.Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
		H2.Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
		H3.Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
		H5.Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
		H6.Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
		H7.Ser capaz de realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad.
		H8.Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
		H13.Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
H14.Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.		
H18.Utilizar un lenguaje verbal adecuado para el trato con pacientes en el área pediátrica.		
H19.Utilizar un lenguaje verbal adecuado para el trato con pacientes adultos.		

	Competencias	COM1. Seleccionar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos, así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.
		COM2. Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
		COM3. Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
		COM4. Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
		COM5. Establecer una relación terapéutica empática y de confianza con los pacientes, adaptándose a sus necesidades y características individuales.
		COM7. Planificar de manera autónoma las sesiones terapéuticas, estableciendo objetivos, evaluando progresos y ajustando los planes de intervención según las necesidades de cada paciente.
		COM10. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud, relacionados con la logopedia.
		COM12. Promover un entorno seguro, motivador, y de respeto para el aprendizaje y buen desarrollo de su actividad como logopeda con infantes.
		COM13. Promover un entorno seguro, motivador y de respeto para el aprendizaje y buen desarrollo de su actividad como logopeda con adultos.
		COM15. Valorar la diversidad de las personas con dificultades en el habla, lenguaje y voz, adaptando las intervenciones a sus necesidades.
		COM20. Aplicar técnicas de relajación en el manejo de la ansiedad, el estrés y otros trastornos emocionales que pueden afectar la comunicación.

## 5. CONTENIDOS

Asignatura optativa de 6 créditos que pretende dotar de competencias complementarias al perfil de la titulación, y que amplíen los conocimientos y la visión del logopeda en el tratamiento con los pacientes, para un mejor desarrollo profesional. El alumno aprenderá a manejar la conducta de los pacientes en las sesiones terapéuticas, lo que garantizará una mejor relación con los mismos y potenciará actitudes positivas en las sesiones.

### Detalle contenidos

#### UNIDAD 1: TERAPIA ACUÁTICA EN PEDIATRÍA

Esta unidad se centra en la aplicación terapéutica del agua específicamente en el contexto pediátrico. Comenzando con la introducción a la Terapia Acuática, se explora su relevancia y aplicaciones en patologías pediátricas. Se examinan técnicas terapéuticas y casos clínicos, destacando la importancia de la motivación y proponiendo un enfoque centrado en la familia para fortalecer el razonamiento clínico y el establecimiento de objetivos terapéuticos.

#### UNIDAD 2: ENFOQUE SISTÉMICO EN TERAPIA FAMILIAR PARA NIÑOS

En esta unidad, se introducen las premisas básicas de la Terapia Familiar Sistémica con un enfoque particular en el contexto pediátrico. Se destaca el papel crucial de la familia como recurso y se abordan principios y estrategias específicas para trabajar con familias que tienen niños con trastornos del lenguaje. Además, se exploran procesos terapéuticos, herramientas y la aplicación en situaciones de crisis pediátricas.

### UNIDAD 3: TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN EN LOGOPEDIA PEDIÁTRICA

Esta unidad se enfoca en las técnicas de comunicación del logopeda en pediatría. Comienza definiendo la comunicación y explorando los recursos comunicativos específicos para terapeutas que trabajan con niños. Se abordan las barreras y dificultades comunicativas en este contexto, junto con aspectos internos del terapeuta que son relevantes en la comunicación pediátrica. La asertividad, la escucha activa y las técnicas de negociación se presentan como habilidades fundamentales en la intervención logopédica pediátrica.

### UNIDAD 4: SOPORTE VITAL BÁSICO EN SITUACIONES PEDIÁTRICAS

Esta unidad se centra en aspectos éticos en la reanimación pediátrica, técnicas de monitorización y atención a diversas situaciones médicas en niños. Desde la cadena de supervivencia específica para pediatría hasta la desfibrilación automática en niños, se proporcionan conocimientos esenciales para situaciones de emergencia en el contexto pediátrico. Se incluyen casos prácticos y herramientas específicas de primeros auxilios para niños.

### UNIDAD 5: COMUNICADORES DINÁMICOS EN INTERVENCIÓN PEDIÁTRICA

La unidad de Comunicadores Dinámicos en Intervención Pediátrica aborda temas cruciales en la comunicación pediátrica, desde conceptos fundamentales hasta la creación y diseño de comunicadores dinámicos adaptados a niños. Se incluyen estrategias específicas para ser un interlocutor eficaz con niños, junto con casos prácticos que ilustran la aplicación de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación en el ámbito pediátrico.

## 6. CRONOGRAMA

BLOQUES	Periodo temporal
Bloque I	Semana 1-2
Bloque II	Semanas 3-4
Bloque III	Semanas 5-6
Bloque IV	Semanas 7-8
Bloque V	Semanas 9-11
Evaluación final	Semana 12

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

### *Modalidad presencial*

Modalidad Presencial	Actividades formativas	Horas totales	Horas Presenciales
	AF1 Clases expositivas programadas	30	30

	AF2 Seminarios-Talleres prácticos in campus	18	18
	AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	54	0
	AF5 Tutoría	5	1
	AF6 Trabajos individuales o en grupo.	38	0
	AF7 Examen-Evaluación final	2	2
	AF12P Rol Play	3	3
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>54</b>

### **Modalidad virtual**

Modalidad Virtual	Actividades formativas	Es síncrona	Horas totales	Horas interactividad síncrona
		AF1 Clases expositivas programadas	Parcial	27,5
	AF3 Seminarios-Talleres prácticos a través de recursos virtuales	SI	16	16
	AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	NO	51	0
	AF5 Tutoría	Parcial	5	1
	AF6 Trabajos individuales o en grupo.	No	38	0
	AF7 Examen-Evaluación final	SI	2	2
	AF12V Rol Play	SI	3	3
	AF13 Foros de discusión sobre asuntos relativos al contenido de las asignaturas y su aplicación en la práctica.	Parcial	7,5	1
	<b>Total</b>		<b>150</b>	<b>38</b>

Nota: La distribución expuesta en estas tablas tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## **8.SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Sistemas de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
EV1 Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas	50
EV2 Participación en las actividades planteadas	Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	16
EV3 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajo o proyecto - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	20
EV9 Práctica de simulaciones	Ejercicio de simulación de ROLE PLAY.	14

Total	100
-------	-----

### **CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:**

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

## **9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA**

### Bibliografía básica

Acosta, V.M., León, S. y Ramos, V. (1998): Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Investigación teoría y práctica. Málaga: Aljibe.

Cuetos Vega, F. (2018). Psicopatología del lenguaje. Editorial Médica Panamericana.

Fernández Urquiza, M., & Pérez, E. (2017). Manual de atención temprana. Síntesis.

Jiménez, J. E., & González, M. (2019). Dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo: Prevención e intervención educativa. Pirámide.

Juste, M. P., & Sánchez, A. (Coords.). (2016). Logopedia: Evaluación e intervención en los trastornos del lenguaje. Pearson Educación.

Zambrana, I. M., & Bjørkvik, L. E. (2022). Early intervention in neurodevelopmental disorders: Theory and practice. Springer.

*Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor*

*podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.*