

CENTRO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA



GRADO EN LOGOPEDIA
PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

Guía orientativa - Consultar con docente -

**Valoración logopédica pediátrica y diagnóstico
interdisciplinar**

Valoración logopédica pediátrica y diagnóstico interdisciplinar: 79634

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	GRADO EN LOGOPEDIA
Modulo/Materia	PROFUNDIZACIÓN EN LOGOPEDIA EN PEDIATRÍA
Asignatura	Valoración logopédica pediátrica y diagnóstico interdisciplinar
Código	79634
Curso	4º
Semestre	1º
Carácter	Optativa
ETCS	6
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Presencial y Virtual
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:
Los propios de acceso al Grado.
Aconsejables:
Conocimientos básicos de Logopedia

3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia "PROFUNDIZACIÓN EN LOGOPEDIA EN PEDIATRÍA". Constituye una de las asignaturas optativas. La Materia *PROFUNDIZACIÓN EN LOGOPEDIA EN PEDIATRÍA* abarca las materias que desarrollan habilidades y conocimientos avanzados en el campo de la logopedia, con un enfoque específico en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de trastornos del habla, lenguaje y comunicación en niños y adolescentes.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Esta asignatura se articula de manera directa con asignaturas clave como Evaluación y diagnóstico en logopedia I, II y III, y Alteraciones y trastornos I, II y III, al profundizar en los procedimientos específicos de evaluación clínica pediátrica. Refuerza y amplía los conocimientos sobre métodos diagnósticos adaptados a diferentes patologías del desarrollo infantil, incluyendo componentes respiratorios, auditivos, neurológicos, bucodentales y de la deglución. Asimismo, mantiene una relación estrecha con asignaturas del ámbito de la intervención como Métodos específicos de intervención en logopedia, al ofrecer una base diagnóstica sólida que sustenta la toma de decisiones terapéuticas. Se vincula especialmente con Desarrollo psicolingüístico y psicomotor del niño y fisiopatología pediátrica, al aportar las herramientas necesarias para evaluar las consecuencias clínicas de los trastornos detectados en contextos complejos. También conecta con contenidos de Prácticum II, dado que prepara al estudiante para interpretar pruebas clínicas, participar en equipos interdisciplinarios y colaborar con profesionales de pediatría, otorrinolaringología, odontología y neonatología.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Esta asignatura aporta un enfoque altamente especializado en la evaluación logopédica pediátrica desde una perspectiva integral e interdisciplinar. Permite al estudiante desarrollar competencias avanzadas para valorar con precisión trastornos del habla, la audición, el lenguaje, la voz, la deglución y la comunicación en población infantil, incluyendo neonatos, niños con necesidades complejas, y menores en situación de adopción o riesgo social. Además de familiarizarse con pruebas específicas (como audiometrías, fibrolaringoscopias, o protocolos de evaluación de la disfagia), el alumnado adquiere criterios clínicos y habilidades para el trabajo conjunto con equipos médicos y educativos. La asignatura refuerza así el perfil clínico del logopeda pediátrico, promoviendo una práctica basada en la evidencia, en la coordinación con otros profesionales y en la atención centrada en la familia. Resulta clave para aquellos estudiantes que aspiren a desempeñarse en hospitales, unidades neonatales, servicios de atención temprana, centros de intervención multidisciplinar o entornos socioeducativos complejos.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE DESARROLLA LA MATERIA.

Resultados del proceso de formación y del aprendizaje	Conocimientos y contenidos	CON1.Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
		CON11.Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
		CON12.Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
		CON13.Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
		CON16.Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
		CON17.Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.

		<p>CON18. Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: Trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.</p>
		<p>CON19. Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.</p>
		<p>CON20. Conocer e implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa.</p>
		<p>CON27. Conocer los principales procedimientos para la aplicación de su profesión en el área pediátrica.</p>
		<p>CON28. Explicar de manera clara y precisa las fisiopatologías que se pueden presentar en el ámbito pediátrico de la logopedia.</p>
	Habilidades y destrezas	<p>H1. Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.</p>
		<p>H3. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.</p>
		<p>H4. Ser capaz de trabajar en los entornos escolar, asistencial, sanitario, sociosanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.</p>
		<p>H8. Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.</p>
		<p>H10. Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.</p>
		<p>H11. Redactar un informe de evaluación logopédica.</p>
		<p>H12. Realizar una evaluación tras la intervención.</p>

		H13.Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
		H14.Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
		H18.Utilizar un lenguaje verbal adecuado para el trato con pacientes en el área pediátrica.
	Competencias	COM1.Seleccionar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos, así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.
		COM2.Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
		COM3.Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
		COM4.Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
		COM5.Establecer una relación terapéutica empática y de confianza con los pacientes, adaptándose a sus necesidades y características individuales.
		COM6.Utilizar habilidades de comunicación efectiva y adaptada a cada situación, tanto para interactuar con los pacientes como con sus familias, otros profesionales de la salud y el equipo multidisciplinario.
		COM7.Planificar de manera autónoma las sesiones terapéuticas, estableciendo objetivos, evaluando progresos y ajustando los planes de intervención según las necesidades de cada paciente.
		COM10.Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud, relacionados con la logopedia.
		COM12.Promover un entorno seguro, motivador, y de respeto para el aprendizaje y buen desarrollo de su actividad como logopeda con infantes.
		COM18.Evaluar, diagnosticando y diseñando intervenciones terapéuticas para diferentes trastornos de la comunicación, incluyendo trastornos del habla, lenguaje, voz.
COM19.Aplicar enfoques que tengan en cuenta los cambios fisiológicos, cognitivos y sociales propios de cada etapa de la vida.		

5. CONTENIDOS

Asignatura optativa de 6 créditos que proporciona a los estudiantes los conocimientos y las habilidades necesarias para llevar a cabo una evaluación exhaustiva de los trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación en niños, y fomenta la comprensión de la importancia del enfoque interdisciplinario para el diagnóstico y tratamiento de estos trastornos en la logopedia pediátrica.

Detalle contenidos

BLOQUE 1: EVALUACIÓN DEL PACIENTE PEDIÁTRICO RESPIRATORIO

Este bloque se centra en métodos diagnósticos en patología otorrinolaringológica pediátrica, como la rinoscopia anterior, nasofibroscopia flexible, otoscopia, acumetría, impedanciometría, audiometría tonal liminal, peep show, otoemisiones acústicas y potenciales evocados auditivos del tronco cerebral. También se abordan herramientas como la fibrolaringoscopia flexible y el DISE (drug-induced sleep endoscopy).

BLOQUE 2: EVALUACIÓN POR PATOLOGÍAS

Este bloque presenta evaluaciones específicas para diversas patologías, desde parálisis cerebral y trastorno específico del lenguaje hasta discapacidad auditiva, tartamudez, atención temprana, trastorno del espectro autista, disfonías y trastorno de la lectoescritura.

BLOQUE 3: INTRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN DEL NEONATO. ROLES Y RESPONSABILIDADES DEL LOGOPEDA EN LA UNIDAD NEONATAL

Se abordan aspectos como el recién nacido ingresado en la unidad neonatal, el funcionamiento de la unidad, el papel activo del logopeda en el equipo, características del recién nacido ingresado y su familia, habilidades orales para la alimentación, roles y responsabilidades del logopeda, y la evaluación del entorno y la familia.

BLOQUE 4: EVALUACIÓN DISFAGIA INFANTIL

Este bloque se subdivide en temas que incluyen la anatomía y fisiología básica de la deglución infantil, dificultades de alimentación en la infancia, evaluación de alteraciones de alimentación, y análisis de resultados con ejemplos prácticos. Se cubren aspectos como la evaluación oro facial, de la disfagia infantil y del entorno familiar y escolar.

BLOQUE 5: ALTERACIONES Y TRASTORNOS RELACIONADOS CON LAS DISFUNCIONES CRANEOMANDIBULARES

La evaluación de este bloque incluye la palpación del macizo craneofacial, la valoración odontológica de alteraciones bucodentales, el análisis de perfiles y maloclusiones dentoalveolares, y la valoración logopédica que aborda la evaluación mandibular, lingual, nasal y labial.

BLOQUE 6: VALORACIÓN Y PROCEDIMIENTOS DIAGNÓSTICOS DE LAS ALTERACIONES Y TRASTORNOS BUCODENTALES

En este bloque, se exploran aspectos como la exploración intraoral, la exploración del esmalte y gingivo-periodontal, inspección visual, palpación, anatomía de la normooclusión, clasificación de maloclusiones, exploración facial, análisis labial y dentolabial, y análisis de la sonrisa.

BLOQUE 7: ADOPCIÓN

Este bloque se centra en las características específicas de menores y adoptados desde un enfoque biopsicosocial, así como en la prevención desde los servicios sociales.

6. CRONOGRAMA

BLOQUE I	
Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Bloque I	Semanas 1-4
Bloque II y III	Semanas 5-6
Bloque IV	Semanas 7-8
Bloque V y VI	Semanas 9-10
Bloque VII	Semanas 10-11
Evaluación final	Semana 12

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad presencial

Modalidad Presencial	Actividades formativas	Horas totales	Horas Presenciales
	AF1 Clases expositivas programadas	120	120
	AF2 Seminarios-Talleres prácticos in campus	76	76
	AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	214	0
	AF5 Tutoría	20	5
	AF6 Trabajos individuales o en grupo.	162	0
	AF7 Examen-Evaluación final	8	8
	Total	600	209
	Sistemas de evaluación	Mínimo	Máximo
	EV1 Examen	50	50
	EV2 Participación en las actividades planteadas	20	40
	EV3 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	10	30
	Total	80	120

Modalidad virtual

Modalidad Virtual	Actividades formativas	Es síncrona	Horas totales	Horas interactividad síncrona
	AF1 Clases expositivas programadas	Parcial	92	68
	AF3 Seminarios-Talleres prácticos a través de recursos virtuales	SI	48	48
	AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	NO	240	0
	AF5 Tutoría	Parcial	20	5
	AF6 Trabajos individuales o en grupo.	No	162	0
	AF7 Examen-Evaluación final	SI	8	8
	AF13 Foros de discusión sobre asuntos relativos al contenido de las asignaturas y su aplicación en la práctica.	Parcial	30	6
	Total		600	135
	Sistemas de evaluación		Mínimo	Máximo
	EV1 Examen		50	50
	EV2 Participación en las actividades planteadas		20	40
	EV3 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)		10	30

	Total	80	120
--	-------	----	-----

Nota: La distribución expuesta en estas tablas tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
EV1 Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas	50
EV2 Participación en las actividades planteadas	Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	20
EV3 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajo o proyecto - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	30
Total		100

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Acosta, V.M., León, S. y Ramos, V. (1998): Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Investigación teoría y práctica. Málaga: Aljibe.

Cuetos Vega, F. (2018). Psicopatología del lenguaje. Editorial Médica Panamericana.

Fernández Urquiza, M., & Pérez, E. (2017). Manual de atención temprana. Síntesis.

Jiménez, J. E., & González, M. (2019). Dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo: Prevención e intervención educativa. Pirámide.

Juste, M. P., & Sánchez, A. (Coords.). (2016). Logopedia: Evaluación e intervención en los trastornos del lenguaje. Pearson Educación.

Zambrana, I. M., & Bjørkvik, L. E. (2022). Early intervention in neurodevelopmental disorders: Theory and practice. Springer.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.