

CENTRO DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR  
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA



GRADO EN LOGOPEDIA  
PLANIFICACIÓN DE LA  
DOCENCIA UNIVERSITARIA

**GUÍA DOCENTE**

Guía orientativa - Consultar con docente -

**Desarrollo psicolingüístico y psicomotor del niño y  
fisiopatología pediátrica**

Desarrollo psicolingüístico y psicomotor del niño y fisiopatología pediátrica: 79633

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

|                    |   |
|--------------------|---|
| Título             | GRADO EN LOGOPEDIA  |
| Modulo/Materia     | PROFUNDIZACIÓN EN LOGOPEDIA EN PEDIATRÍA                                      |
| Asignatura         | Desarrollo psicolingüístico y psicomotor del niño y fisiopatología pediátrica |
| Código             | 79633   |
| Curso              | 3º  |
| Semestre           | 6º  |
| Carácter           | Optativa  |
| ETCS               | 6   |
| Profesor           |   |
| Correo electrónico |   |
| Modalidad          | Presencial y Virtual  |
| Idioma             | Castellano  |
| Web                | <a href="https://ceie.es/">https://ceie.es/</a>                               |

## 2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Conocimientos básicos en Psicofisiología

### 3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia "PROFUNDIZACIÓN EN LOGOPEDIA EN PEDIATRÍA". Constituye una de las asignaturas optativas. La Materia *PROFUNDIZACIÓN EN LOGOPEDIA EN PEDIATRÍA* abarca las materias que desarrollan habilidades y conocimientos avanzados en el campo de la logopedia, con un enfoque específico en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de trastornos del habla, lenguaje y comunicación en niños y adolescentes.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Esta asignatura complementa y profundiza los conocimientos adquiridos en asignaturas básicas y obligatorias del grado como Anatomía y fisiología del sistema nervioso, Desarrollo del lenguaje en la educación temprana, Psicofisiología, Alteraciones y trastornos I-III, y Evaluación y diagnóstico en logopedia. La asignatura ofrece una visión más específica del desarrollo infantil, integrando aspectos embriológicos, neurológicos, genéticos y metabólicos que permiten al estudiante comprender la etiología y evolución de numerosos trastornos logopédicos en población pediátrica.

Además, se vincula con asignaturas del área de intervención, como los Métodos específicos de intervención en logopedia, al aportar una base sólida sobre los contextos clínicos y fisiopatológicos en los que se enmarcan muchas de las alteraciones del habla, la voz, el lenguaje y la deglución. También se relaciona con contenidos del Prácticum y del Trabajo de Fin de Grado, al enriquecer la capacidad del estudiante para interpretar informes médicos y contextualizar la intervención logopédica en entornos clínicos especializados.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Esta asignatura proporciona una formación esencial para los estudiantes que desean especializarse en logopedia pediátrica, especialmente en contextos clínicos, hospitalarios y de atención temprana. Aporta una comprensión integral del desarrollo neuropsicológico y psicomotor del niño, de las patologías neurológicas, genéticas y respiratorias más relevantes, y de su impacto funcional en la comunicación y el aprendizaje. Desarrolla competencias que permiten al futuro logopeda identificar signos de alerta, interpretar diagnósticos pediátricos complejos, y adaptar las estrategias de intervención a las particularidades de cada caso clínico. El conocimiento de procesos como la prematuridad, las disfunciones orofaciales, la fisiopatología respiratoria o las alteraciones del desarrollo del lenguaje y la lectoescritura resulta clave para intervenir con mayor eficacia en contextos de alta especialización. La asignatura refuerza así la formación clínica, el juicio profesional y la capacidad de colaboración interdisciplinar del estudiante en el ámbito pediátrico.

#### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE DESARROLLA LA MATERIA.

|   |                            |   |
|---|----------------------------|---|
| Resultados del proceso de formación y del aprendizaje | Conocimientos y contenidos | CON1. Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.   |
|   |                            | CON11. Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas. |
|   |                            | CON12. Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.   |
|   |                            | CON13. Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.  |
|   |                            | CON16. Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.  |
|   |                            | CON17. Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.   |
|   |                            | CON18. Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: Trastorno   |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  |                         | <p>específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.</p>  |
|  |                         | CON19. Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.   |
|  |                         | CON20. Conocer e implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa.   |
|  |                         | CON27. Conocer los principales procedimientos para la aplicación de su profesión en el área pediátrica.  |
|  |                         | CON28. Explicar de manera clara y precisa las fisiopatologías que se pueden presentar en el ámbito pediátrico de la logopedia.   |
|  | Habilidades y destrezas | H1. Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.  |
|  |                         | H3. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.  |
|  |                         | H4. Ser capaz de trabajar en los entornos escolar, asistencial, sanitario, sociosanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.   |
|  |                         | H8. Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.  |
|  |                         | H10. Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas. |
|  |                         | H11. Redactar un informe de evaluación logopédica.   |
|  |                         | H12. Realizar una evaluación tras la intervención.   |
|  |                         | H13. Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.  |

|  |              |  |
|--|--------------|--|
|  |              | H14.Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.  |
|  |              | H18.Utilizar un lenguaje verbal adecuado para el trato con pacientes en el área pediátrica.  |
|  | Competencias | COM1.Seleccionar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos, así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes. |
|  |              | COM2.Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.   |
|  |              | COM3.Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.   |
|  |              | COM4.Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.  |
|  |              | COM5.Establecer una relación terapéutica empática y de confianza con los pacientes, adaptándose a sus necesidades y características individuales.  |
|  |              | COM6.Utilizar habilidades de comunicación efectiva y adaptada a cada situación, tanto para interactuar con los pacientes como con sus familias, otros profesionales de la salud y el equipo multidisciplinario.            |
|  |              | COM7.Planificar de manera autónoma las sesiones terapéuticas, estableciendo objetivos, evaluando progresos y ajustando los planes de intervención según las necesidades de cada paciente.                                  |
|  |              | COM10.Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud, relacionados con la logopedia.  |
|  |              | COM12.Promover un entorno seguro, motivador, y de respeto para el aprendizaje y buen desarrollo de su actividad como logopeda con infantes.  |
|  |              | COM18.Evaluar, diagnosticando y diseñando intervenciones terapéuticas para diferentes trastornos de la comunicación, incluyendo trastornos del habla, lenguaje, voz.   |
|  |              | COM19.Aplicar enfoques que tengan en cuenta los cambios fisiológicos, cognitivos y sociales propios de cada etapa de la vida.  |

## 5. CONTENIDOS

Asignatura optativa de 6 créditos que proporciona una base sólida de conocimientos sobre las enfermedades pediátricas relevantes para la logopedia, lo que permite comprender mejor los trastornos del habla, el lenguaje y la comunicación en el contexto de las condiciones patológicas que pueden afectar a los niños.

### Detalle contenidos

#### BLOQUE 1: EMBRIOLOGÍA Y NEURODESARROLLO

Este bloque aborda la plasticidad cerebral, explorando su implicación en la rehabilitación del niño y comparando la plasticidad actual con la vulnerabilidad temprana. Además, se profundiza en el desarrollo embriológico y cerebral, desde la embriología general hasta la formación del tubo neural y el desarrollo del prosencéfalo, cubriendo malformaciones asociadas y trastornos específicos como hidrocefalia. La sección de proliferación neuronal, migración, organización y mielinización examina aspectos normales y patológicos de estos procesos.

## BLOQUE 2: DESARROLLO DEL NIÑO

Esta sección se divide en desarrollo motor, que explora teorías de control motor y el desarrollo sensoriomotor del niño, y desarrollo del lenguaje, que abarca el desarrollo preverbal, adquisición verbal inicial y desarrollo atípico del lenguaje, incluyendo nociones generales.

## BLOQUE 3: PATOLOGÍAS NEUROLÓGICAS

En este bloque, se presentan contenidos teóricos sobre enfermedades neurológicas infantiles, desde parálisis cerebral hasta síndromes epilépticos. Se explican pruebas diagnósticas en neuropediatría, proporcionando una comprensión integral de las patologías neurológicas en niños.

## BLOQUE 4: PATOLOGÍA GENÉTICA Y METABÓLICA

Este bloque proporciona una visión general de las enfermedades de base genética, cubriendo las bases moleculares, diagnóstico molecular, patología prenatal y manifestaciones clínicas de enfermedades metabólicas hereditarias.

## BLOQUE 5: PREMATURIDAD Y DESARROLLO

Centrándose en la prematuridad, este bloque explora conceptos básicos, patologías asociadas como hemorragia intraventricular y leucomalacia periventricular, aspectos nutricionales, cuidados del niño prematuro y otros recién nacidos de riesgo. Proporciona una comprensión completa de las implicaciones del parto prematuro en el desarrollo infantil.

## BLOQUE 6: LECTOESCRITURA

Este bloque aborda el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura, ofreciendo información esencial sobre el desarrollo de habilidades fundamentales en la educación inicial.

## BLOQUE 7: FISIOPATOLOGÍA DE LAS ALTERACIONES Y TRASTORNOS BUCODENTALES

El bloque sobre alteraciones y trastornos bucodentales incluye anamnesis, desarrollo psicossomático y hábitos relacionados con la salud oral.

## BLOQUE 8: ALTERACIONES RESPIRATORIAS, DE LA VOZ Y LA AUDICIÓN

Este bloque aborda diversas alteraciones respiratorias, fonatorias y auditivas en niños, desde insuficiencia ventilatoria nasal hasta trastornos obstructivos del sueño y disfonía en diferentes grupos de edad.

## 6. CRONOGRAMA

| BLOQUE I                  |                  |
|---------------------------|------------------|
| Unidades didácticas/Temas | Periodo temporal |
| Bloque I y II             | Semanas 1-4      |
| Bloque III y IV           | Semanas 5-6      |
| Bloque IV y V             | Semanas 7-8      |
| Bloque VI y VII           | Semanas 9-10     |
| Bloque VIII               | Semanas 10-11    |
| Evaluación final          | Semana 12        |

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

**Modalidad presencial**

| Modalidad Presencial | Actividades formativas  | Horas totales | Horas Presenciales |        |
|----------------------|---|---------------|--------------------|--------|
|                      | AF1 Clases expositivas programadas  | 120           | 120                |        |
|                      | AF2 Seminarios-Talleres prácticos in campus   | 76            | 76                 |        |
|                      | AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual | 214           | 0                  |        |
|                      | AF5 Tutoría   | 20            | 5                  |        |
|                      | AF6 Trabajos individuales o en grupo.   | 162           | 0                  |        |
|                      | AF7 Examen-Evaluación final   | 8             | 8                  |        |
|                      | Total   | 600           | 209                |        |
|                      | Sistemas de evaluación  |               | Mínimo             | Máximo |
|                      | EV1 Examen  | 50            | 50                 |        |
|                      | EV2 Participación en las actividades planteadas   | 20            | 40                 |        |
|                      | EV3 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)     | 10            | 30                 |        |
|                      | Total   | 80            | 120                |        |

**Modalidad virtual**

| Modalidad Virtual | Actividades formativas  | Es síncrona | Horas totales | Horas interactividad síncrona |        |
|-------------------|---|-------------|---------------|-------------------------------|--------|
|                   | AF1 Clases expositivas programadas  | Parcial     | 92            | 68                            |        |
|                   | AF3 Seminarios-Talleres prácticos a través de recursos virtuales  | SI          | 48            | 48                            |        |
|                   | AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual                       | NO          | 240           | 0                             |        |
|                   | AF5 Tutoría   | Parcial     | 20            | 5                             |        |
|                   | AF6 Trabajos individuales o en grupo.   | No          | 162           | 0                             |        |
|                   | AF7 Examen-Evaluación final   | SI          | 8             | 8                             |        |
|                   | AF13 Foros de discusión sobre asuntos relativos al contenido de las asignaturas y su aplicación en la práctica. | Parcial     | 30            | 6                             |        |
|                   | Total   |             | 600           | 135                           |        |
|                   | Sistemas de evaluación  |             |               | Mínimo                        | Máximo |
|                   | EV1 Examen  |             | 50            | 50                            |        |
|                   | EV2 Participación en las actividades planteadas   |             | 20            | 40                            |        |
|                   | EV3 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)                           |             | 10            | 30                            |        |
|                   | Total   |             | 80            | 120                           |        |

Nota: La distribución expuesta en estas tablas tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

| Sistemas de evaluación  | Tipo / criterio   | Valoración respecto a la calificación final (%) |
|---|---|---|
| EV1 Examen  | Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas   | 50  |
| EV2 Participación en las actividades planteadas                                       | Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.   | 20  |
| EV3 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo) | Trabajo o proyecto - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral | 30  |
| Total   |   | 100   |

### ***CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:***

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

## 9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Acosta, V.M., León, S. y Ramos, V. (1998): Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Investigación teoría y práctica. Málaga: Aljibe.

Cuetos Vega, F. (2018). Psicopatología del lenguaje. Editorial Médica Panamericana.

Fernández Urquiza, M., & Pérez, E. (2017). Manual de atención temprana. Síntesis.

Jiménez, J. E., & González, M. (2019). Dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo: Prevención e intervención educativa. Pirámide.

Juste, M. P., & Sánchez, A. (Coords.). (2016). Logopedia: Evaluación e intervención en los trastornos del lenguaje. Pearson Educación.

Zambrana, I. M., & Bjørkvik, L. E. (2022). Early intervention in neurodevelopmental disorders: Theory and practice. Springer.

*Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.*