

CENTRO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA



GRADO EN LOGOPEDIA
PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

Guía orientativa - Consultar con docente -

Trabajo Fin de Grado

Trabajo fin de grado: 79632

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	GRADO EN LOGOPEDIA
Modulo/Materia	TRABAJO FIN DE GRADO
Asignatura	Trabajo Fin de Grado
Código	79632
Curso	4º
Semestre	Anual
Carácter	TFG
ETCS	12
Profesor	Se asignará un tutor a cada alumno.
Correo electrónico	tft@ceie.es
Modalidad	Presencial y Virtual
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Dominio de recursos tecnológicos y de ofimática. Uso científico de fuentes de la información. Manejo de hojas de cálculo y/o paquetes estadísticos. Capacidad para la realización de informes científicos.

3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia "TRABAJO FIN DE GRADO". Constituye una de las asignaturas TFG. La Materia *TRABAJO FIN DE GRADO* comprende una asignatura única en la que el alumno o alumna, de forma autónoma y bajo la supervisión de un director o directora (tutor/tutora), de un proyecto, memoria o estudio, vinculado a alguna de las materias desarrolladas en el Grado, donde se demuestre que se han adquirido las competencias propias de la titulación.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

El Trabajo de Fin de Grado es una asignatura que se relaciona con todas y cada una de las materias del Grado, vinculando los aspectos teóricos y prácticos adquiridos con los Prácticums y con el resto de las asignaturas del grado. Se trata por tanto de la última asignatura formativa del grado

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

El Trabajo Fin de Grado representa el cierre académico del grado en Logopedia, permitiendo a los estudiantes demostrar su capacidad para integrar, aplicar y comunicar de forma rigurosa los conocimientos y competencias adquiridos a lo largo de su formación. A través del desarrollo de un proyecto individual (de carácter investigador, aplicado o de revisión crítica), el estudiante se enfrenta a una situación real o simulada del ámbito profesional, aplicando el razonamiento clínico, el método científico y las habilidades de escritura académica.

El TFG favorece el desarrollo de competencias clave para la empleabilidad y el ejercicio profesional autónomo: formulación de preguntas relevantes, análisis crítico de literatura, selección de métodos adecuados, presentación clara y argumentada de resultados y propuestas, y defensa oral del trabajo ante una comisión. Esta asignatura también prepara al egresado para posibles estudios de posgrado o para su incorporación en proyectos de investigación e innovación en el campo de la logopedia.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE DESARROLLA LA MATERIA.

Conocimientos	CON1.Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
	CON2.Conocer programas preventivos relacionados con la logopedia.
	CON3.Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: La Anatomía y Fisiología.

	CON4.Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.
	CON5.Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística.
	CON6.Conocer e integrar los fundamentos educativos de la Logopedia: Procesos de enseñanza y aprendizaje.
	CON7.Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.
	CON8.Identificar que el ejercicio profesional está asentado en el respeto a la autonomía del paciente; describir los elementos propios del manejo de la documentación clínica con especial atención a los aspectos de confidencialidad; identificar los criterios básicos de gestión clínica, economía de la salud y uso eficiente de los recursos.
	CON9.Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados la logopedia.
	CON10.Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.
	CON11.Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
	CON12.Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
	CON13.Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
	CON14.Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
	CON15.Conocer las funciones de la intervención logopédica: Prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
	CON16.Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
	CON17.Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
	CON18.Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: Trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la

	parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
	CON19.Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.
	CON20.Conocer e implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa.
	CON21.Conocer e implementar las ayudas técnicas a la comunicación.
	CON22.Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
	CON23.Conocer el concepto de Logopedia, objeto y método; la profesión de logopeda; la historia de la logopedia; la deontología y la legislación relevante para el ejercicio profesional.
	CON24.Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.
	CON25.Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.
	CON26.Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).
	CON27.Conocer los principales procedimientos para la aplicación de su profesión en el área pediátrica.
	CON28.Explicar de manera clara y precisa las fisiopatologías que se pueden presentar en el ámbito pediátrico de la logopedia.
	CON29.Analizar la fisiopatología de los trastornos específicos de la comunicación en el adulto, con sus funciones orales y no verbales.
	CON30.Conocer los principales procedimientos para la aplicación de su profesión con adultos, familiarizado con los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento específicos para abordar los trastornos de la comunicación en adultos.
	CON31.Comprender la importancia de promover la inclusión e igualdad en el ámbito de la Logopedia.
	CON32.Comprender los conceptos fundamentales de la neurociencia, incluyendo la estructura y función del sistema nervioso, la plasticidad cerebral, los mecanismos de percepción y control motor, así como la organización neuronal del lenguaje y la comunicación.
	CON33.Comprender los fundamentos de la fisiopatología del sistema nervioso, incluyendo los trastornos neuromusculares, las enfermedades neurodegenerativas, los trastornos cerebrovasculares y las lesiones traumáticas.
	CON34.Comprender las implicaciones logopédicas de los procedimientos quirúrgicos y está familiarizado con las pautas y recomendaciones terapéuticas para la rehabilitación postquirúrgica.
	CON35.Comprender los principios y conceptos básicos de la fisioterapia aplicada a la logopedia, incluyendo la anatomía y fisiología

	musculoesquelética, los métodos de evaluación de la función motora y las técnicas terapéuticas utilizadas en el ámbito logopédico. CON36. Conocer los fundamentos teóricos y los beneficios de las técnicas de relajación en el ámbito logopédico.
Habilidades y destrezas	H1. Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
	H2. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
	H3. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
	H4. Ser capaz de trabajar en los entornos escolar, asistencial, sanitario, sociosanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.
	H5. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
	H6. Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
	H7. Ser capaz de realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad.
	H8. Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
	H9. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionado con la evaluación diagnóstica y tratamiento logoterápico.
	H10. Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
	H11. Redactar un informe de evaluación logopédica.
	H12. Realizar una evaluación tras la intervención.
	H13. Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
	H14. Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.

	H15.Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.
	H16.Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.
	H17.Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
	H18.Utilizar un lenguaje verbal adecuado para el trato con pacientes en el área pediátrica.
	H19.Utilizar un lenguaje verbal adecuado para el trato con pacientes adultos.
	H20.Utilizar técnicas de estudio y análisis para comprender y memorizar la estructura y función del sistema nervioso.
	H21.Utilizar estrategias de comunicación efectiva y empatía para interactuar y establecer una relación terapéutica positiva con personas de diferentes contextos culturales, socioeconómicos y lingüísticos.
	H22.Aplicar técnicas de análisis lingüístico para evaluar el desempeño lingüístico de los pacientes.
	H23.Aplicar conceptos y técnicas de análisis lingüístico, como el análisis fonético-fonológico, el análisis morfosintáctico o el análisis pragmático, identificando patrones y dificultades lingüísticas en los pacientes.
Competencias	COM1.Seleccionar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos, así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.
	COM2.Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
	COM3.Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
	COM4.Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
	COM5.Establecer una relación terapéutica empática y de confianza con los pacientes, adaptándose a sus necesidades y características individuales.
	COM6.Utilizar habilidades de comunicación efectiva y adaptada a cada situación, tanto para interactuar con los pacientes como con sus familias, otros profesionales de la salud y el equipo multidisciplinario.
	COM7.Planificar de manera autónoma las sesiones terapéuticas, estableciendo objetivos, evaluando progresos y ajustando los planes de intervención según las necesidades de cada paciente.
	COM8.Mantenerse actualizado en cuanto a los avances y las investigaciones en el campo de la Logopedia, mediante la búsqueda de literatura científica y la participación en cursos de formación continua.
	COM9.Aplicar la evidencia científica en su práctica clínica, buscando oportunidades de aprendizaje y mejora continua.
	COM10.Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud, relacionados con la logopedia.
	COM11.Manejar la formación práctica necesaria para trabajar de manera individual, grupal, cooperativa y como mediador con facilitadores.
	COM12.Promover un entorno seguro, motivador, y de respeto para el aprendizaje y buen desarrollo de su actividad como logopeda con infantes.

	COM13.Promover un entorno seguro, motivador y de respeto para el aprendizaje y buen desarrollo de su actividad como logopeda con adultos.
	COM14.Aplicar conocimientos sobre anatomía y fisiología del sistema nervioso, para la identificación de las estructuras anatómicas.
	COM15.Valorar la diversidad de las personas con dificultades en el habla, lenguaje y voz, adaptando las intervenciones a sus necesidades.
	COM16.Aplicar los conceptos lingüísticos y las teorías del lenguaje en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la comunicación.
	COM17.Utilizar métodos y técnicas básicas de investigación en logopedia, como el estudio de casos, la revisión sistemática de literatura o la recopilación de datos.
	COM18.Evaluar, diagnosticando y diseñando intervenciones terapéuticas para diferentes trastornos de la comunicación, incluyendo trastornos del habla, lenguaje, voz.
	COM19.Aplicar enfoques que tengan en cuenta los cambios fisiológicos, cognitivos y sociales propios de cada etapa de la vida.
	COM20.Aplicar técnicas de relajación en el manejo de la ansiedad, el estrés y otros trastornos emocionales que pueden afectar la comunicación.
	COM21.Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica.

5.CONTENIDOS

Asignatura de 6 créditos y de obligatorio cumplimiento, donde los estudiantes tendrán la oportunidad de profundizar en la aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación. A través del Trabajo de Fin de Grado, se fomentará la capacidad de revisión teoría, investigación o intervención, con un análisis crítico y presentación clara de resultados, brindando a los estudiantes una experiencia integral y enriquecedora que culmina su formación en logopedia.

6.MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad presencial

	Actividades formativas	Horas totales	Horas Presenciales
Modalidad Presencial	AF5 Tutoría	10	2
	AF10 Redacción del Trabajo de Fin de Grado	289	0
	AF11 Defensa pública del Trabajo de Fin de Grado	1	1
	Total	300	3
	Sistemas de evaluación	Mínimo	Máximo

	EV7 Defensa pública ante tribunal	40	40
	EV8 Elaboración del TFG	60	60
	Total	100	100

Modalidad virtual

Modalidad Virtual	Actividades formativas	Es síncrona	Horas totales	Horas interactividad síncrona
	AF5 Tutoría	Parcial	10	2
	AF10 Redacción del Trabajo de Fin de Grado	NO	289	0
	AF11 Defensa pública del Trabajo de Fin de Grado	SI	1	1
	Total		300	3
	Sistemas de evaluación		Mínimo	Máximo
	EV7 Defensa pública ante tribunal		40	40
	EV8 Elaboración del TFG		60	60
	Total		100	100

Nota: La distribución expuesta en estas tablas tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
EV7 Defensa	Defensa pública ante un tribunal	40
EV8 Elaboración del TFG	Elaboración del trabajo escrito	60
Total		100

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o

parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

8. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Angera, M.T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J., & Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación. Madrid: Síntesis.

Caballero, P.A. (2008). Normas generales para la realización de trabajos escritos. Madrid: Servicio de Publicaciones de la CEIE.

Cambbell, D.T. & Stanley, J.C. (1973). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu.

Del Rincón, D., Latorre, A., Arnal, J., & Sans, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Barcelona: Dykinson.

Delgado, J.M. & Gutiérrez, J. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Síntesis.

Etxeberría, J. & Tejedor, F.J. (2005). Análisis descriptivo de datos en educación. Madrid: La Muralla, S.A.

Latorre, A., del Rincón, D., & Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Hurtado Ediciones.

López Feal, R. (1994). Construcción de instrumentos de medida en Ciencias Conductuales y Sociales. Barcelona: Alamexc.

Martínez Hernández, M. (1994). Métodos y diseños de investigación e Psicología y Educación. Madrid: Editorial Complutense.

Visauta, B. (1992).

Técnicas de investigación social. Barcelona: PPU.

Walker, M. (2000). Cómo escribir trabajos de investigación (traducción de J.A.

Álvarez). Barcelona: Gedisa

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.