

CENTRO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA



GRADO EN LOGOPEDIA
PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

Guía orientativa - Consultar con docente -

Fisioterapia aplicada a la logopedia

Fisioterapia aplicada a la logopedia: 79627

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	GRADO EN LOGOPEDIA
Modulo/Materia	TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS
Asignatura	Fisioterapia aplicada a la logopedia
Código	79627
Curso	3º
Semestre	2º
Carácter	Obligatoria
ETCS	6
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Presencial y Virtual
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:
Los propios de acceso al Grado.
Aconsejables:
Conocimientos básicos de Anatomía

3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia "TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS". Constituye una de las asignaturas obligatorias. La Materia *TÉCNICAS COMPLEMENTARIAS* abarca las materias que se basan en una serie de enfoques adicionales utilizados en la intervención logopédica. Los estudiantes exploran técnicas como la fisioterapia aplicada, las técnicas de relajación y otros enfoques complementarios. Estos enfoques amplían las habilidades de los estudiantes y les permiten ofrecer una intervención logopédica más integral y adaptada a las necesidades individuales y particulares de los pacientes.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Esta asignatura guarda una estrecha relación con materias como Anatomía y fisiología de los órganos del lenguaje y la audición, Métodos específicos de intervención en logopedia, y Evaluación y diagnóstico en logopedia, ya que complementa la formación clínica del logopeda desde una perspectiva corporal y funcional. También se conecta con Fisiopatología del sistema nervioso y Alteraciones y trastornos III, al aportar una comprensión más profunda de las bases musculoesqueléticas, posturales y respiratorias que inciden en los trastornos del habla, la voz y la deglución. Además, su enfoque interdisciplinario se alinea con el trabajo en equipos multidisciplinares, como se aborda también en asignaturas prácticas o de intervención especializada (por ejemplo, en contextos de parálisis facial, TMD o rehabilitación respiratoria).

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Esta asignatura proporciona al futuro logopeda herramientas complementarias esenciales para abordar trastornos orofaciales, respiratorios y neuromotores desde una perspectiva funcional e integradora. A través del conocimiento de técnicas como la cinesiterapia, masoterapia, fisioterapia respiratoria o kinesiotape, el estudiante amplía sus competencias para diseñar intervenciones más eficaces, adaptadas al perfil físico y postural del paciente. Su aplicación resulta especialmente útil en casos de disfonías, disartrias, deglución atípica, parálisis facial o disfunciones temporomandibulares. Además, promueve una visión holística del tratamiento, basada en la colaboración interdisciplinar, la educación al paciente y la prevención, cualidades cada vez más demandadas en contextos sanitarios, educativos y de rehabilitación.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE DESARROLLA LA MATERIA.

Conocimientos	CON1.Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
	CON2.Conocer programas preventivos relacionados con la logopedia.
	CON8.Identificar que el ejercicio profesional está asentado en el respeto a la autonomía del paciente; describir los elementos propios del manejo de la documentación clínica con especial atención a los aspectos de confidencialidad; identificar los criterios básicos de gestión clínica, economía de la salud y uso eficiente de los recursos.
	CON14.Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
	CON15.Conocer las funciones de la intervención logopédica: Prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
	CON16.Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
	CON17.Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
	CON18.Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: Trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
	CON19.Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.
	CON20.Conocer e implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa.
	CON21.Conocer e implementar las ayudas técnicas a la comunicación.
	CON22.Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
	CON23.Conocer el concepto de Logopedia, objeto y método; la profesión de logopeda; la historia de la logopedia; la deontología y la legislación relevante para el ejercicio profesional.
	CON24.Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.
	CON28.Explicar de manera clara y precisa las fisiopatologías que se pueden presentar en el ámbito pediátrico de la logopedia.
	CON30.Conocer los principales procedimientos para la aplicación de su profesión con adultos, familiarizado con los métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento específicos para abordar los trastornos de la comunicación en adultos.
	CON35.Comprender los principios y conceptos básicos de la fisioterapia aplicada a la logopedia, incluyendo la anatomía y fisiología musculoesquelética, los métodos de evaluación de la función motora y las técnicas terapéuticas utilizadas en el ámbito logopédico.
	CON36.Conocer los fundamentos teóricos y los beneficios de las técnicas de relajación en el ámbito logopédico.

Habilidades y destrezas	H1.Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
	H2.Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
	H3.Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
	H5.Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
	H6.Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
	H7.Ser capaz de realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad.
	H8.Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
	H13.Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
	H14.Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
	H18.Utilizar un lenguaje verbal adecuado para el trato con pacientes en el área pediátrica.
	H19.Utilizar un lenguaje verbal adecuado para el trato con pacientes adultos.
Competencias	COM1.Seleccionar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos, así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.
	COM2.Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
	COM3.Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
	COM4.Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
	COM5.Establecer una relación terapéutica empática y de confianza con los pacientes, adaptándose a sus necesidades y características individuales.
	COM7.Planificar de manera autónoma las sesiones terapéuticas, estableciendo objetivos, evaluando progresos y ajustando los planes de intervención según las necesidades de cada paciente.
	COM10.Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud, relacionados con la logopedia.
	COM12.Promover un entorno seguro, motivador, y de respeto para el aprendizaje y buen desarrollo de su actividad como logopeda con infantes.
	COM13.Promover un entorno seguro, motivador y de respeto para el aprendizaje y buen desarrollo de su actividad como logopeda con adultos.
	COM15.Valorar la diversidad de las personas con dificultades en el habla, lenguaje y voz, adaptando las intervenciones a sus necesidades.
	COM20.Aplicar técnicas de relajación en el manejo de la ansiedad, el estrés y otros trastornos emocionales que pueden afectar la comunicación.

5. CONTENIDOS

Asignatura obligatoria de 6 créditos que brinda a los estudiantes conocimientos y habilidades relacionadas con la aplicación de técnicas fisioterapéuticas en el tratamiento de los trastornos del habla y del lenguaje. Se enfoca en la evaluación, prevención y tratamiento de alteraciones en la musculatura orofacial y estructuras relacionadas, y explora la integración de la fisioterapia con otros enfoques logopédicos para una atención integral al paciente.

Detalles contenidos:

UNIDAD 1: Técnicas de fisioterapia y sus aplicaciones terapéuticas

En esta unidad, se exploran diversas técnicas de fisioterapia con enfoque terapéutico. Se inicia con la cinesiterapia, comprendiendo tanto técnicas básicas como especiales. Posteriormente, se detallan las maniobras básicas y específicas de la masoterapia, junto con sus efectos en el organismo. La aplicabilidad práctica de la termoterapia y crioterapia se aborda, considerando indicaciones y contraindicaciones. Se introduce el kinesiotape, describiendo sus efectos fisiológicos y técnicas de aplicación, y se revisa la fisioterapia respiratoria, incluyendo la estructura y función respiratoria, así como ejercicios y cinesiterapia del tronco. Se resalta la importancia de la educación al paciente y su entorno en el proceso terapéutico.

UNIDAD 2: Abordaje de la fisioterapia en las parálisis faciales dentro del equipo multidisciplinario

Se centra en el abordaje fisioterapéutico de las parálisis faciales, integrado en un equipo multidisciplinario. Se define y explora la etiología de las parálisis faciales, se detallan sus manifestaciones clínicas y se examina la exploración física y sensitiva. Se describen las estrategias de tratamiento fisioterapéutico, resaltando la importancia de la colaboración interdisciplinaria para una atención integral.

UNIDAD 3: Relación entre los trastornos Temporomandibulares y la postura

Esta unidad explora la conexión entre los trastornos temporomandibulares (TMD) y la postura, centrando la atención en el razonamiento clínico. Se inicia contextualizando las disfunciones del complejo cráneo temporomandibular y cervical. Se analiza el sistema estomatognático y su relación con la postura, destacando los síndromes posturales asociados. Se abordan aspectos de razonamiento clínico para comprender las complejidades de estas disfunciones y su impacto en la postura. La unidad concluye resaltando la importancia de una evaluación integral y un enfoque terapéutico holístico en el manejo de los TMD y su relación con la postura

6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semanas 1-4
Unidad 2	Semanas 5-7
Unidad 3	Semanas 8-11
Evaluación final	Semana 12

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad presencial

Actividades formativas	Horas totales	Horas Presenciales
AF1 Clases expositivas programadas	30	30
AF2 Seminarios-Talleres prácticos in campus	17	17
AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	55	0
AF5 Tutoría	5	1
AF6 Trabajos individuales o en grupo.	39	0
AF7 Examen-Evaluación final	2	2
AF12P Rol Play	2	2
Total	150	52

Modalidad virtual

Actividades formativas	Es síncrona	Horas totales	Horas interactividad síncrona
AF1 Clases expositivas programadas	Parcial	27,5	20,5
AF3 Seminarios-Talleres prácticos a través de recursos virtuales	SI	10	10
AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	NO	57	0
AF5 Tutoría	Parcial	5	1
AF6 Trabajos individuales o en grupo.	No	39	0
AF7 Examen-Evaluación final	SI	2	2
AF12P Rol Play	SI	2	2
AF13 Foros de discusión sobre asuntos relativos al contenido de las asignaturas y su aplicación en la práctica.	Parcial	7,5	1,5
Total		150	37

Nota: La distribución expuesta en estas tablas tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8.SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
------------------------	-----------------	---

EV1 Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas	50
EV2 Participación en las actividades planteadas	Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	16
EV3 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajo o proyecto - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	20
EV9 Práctica de simulaciones	Ejercicio de simulación de ROLE PLAY.	14
Total		100

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Campos, R. (2023). Motricidad orofacial y trastornos del habla: Una revisión científica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9763–9780. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7659

Levrini, L., Andretta, P., Autelitano, L., & Beghetto, A. R. (2023). Terapia miofuncional orofacial. Ediciones Edra.

Levrini, L., Baldelli, G., Castellani, C., Ricci, L., Dellavia, C. P. B., Giannotta, N., Pellegrini, G., & Saran, S. (2024). Myofunctional speech therapy for facial rejuvenation and orofacial function improvement: A systematic review. *Journal*

of Functional Morphology and Kinesiology, 9(2), 99.
<https://doi.org/10.3390/jfmk9020099>

Souto, S., & González, L. (2003). Fisioterapia orofacial y de reeducación de la deglución: Hacia una nueva especialidad. Fisioterapia, 25(5), 248–252.
<https://www.elsevier.es/index.php?p=revista&pRevista=pdf-simple&pii=S0211563803730673&r=8>

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.