

CENTRO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA



GRADO EN LOGOPEDIA
PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

Guía orientativa - Consultar con docente -

**Métodos específicos de intervención en
logopedia VI**

Métodos específicos de intervención en logopedia VI: 79626

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	GRADO EN LOGOPEDIA
Modulo/Materia	INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA
Asignatura	Métodos específicos de intervención en logopedia VI
Código	79626
Curso	3º
Semestre	2º
Carácter	Obligatoria
ETCS	6
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Presencial y Virtual
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:
Los propios de acceso al Grado.
Aconsejables:
Conocimientos sobre Alteraciones y trastornos

3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia "INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA". Constituye una de las asignaturas de formación obligatoria. La Materia *INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA* abarca las materias que desarrollan las competencias necesarias para realizar tratamiento logopédico sobre trastornos específicos asociados al desarrollo del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos. Con los conocimientos adquiridos se espera que el estudiante sea capaz de diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Esta asignatura establece vínculos estrechos con materias del mismo módulo, especialmente con Métodos específicos de intervención en logopedia III, IV y V, al compartir objetivos centrados en la rehabilitación de funciones afectadas por alteraciones neurológicas o del desarrollo. Además, se conecta de forma directa con Evaluación y diagnóstico en logopedia III, que proporciona las herramientas para valorar funciones cognitivas superiores, así como con Alteraciones y trastornos III, por su enfoque en la afasia y trastornos neuromotores en el adulto. También guarda relación con contenidos de Psicofisiología, Psicología del pensamiento y del lenguaje, y Envejecimiento y patologías asociadas, ya que permite comprender la evolución de estas dificultades en el ciclo vital y su abordaje integral. Por último, se apoya en conocimientos de Prácticum y Trabajo Fin de Grado, fomentando la transferencia a contextos reales de intervención interdisciplinar.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

La asignatura dota al futuro logopeda de competencias avanzadas en el tratamiento de funciones cognitivas superiores, esenciales para intervenir en pacientes con daño cerebral adquirido, discapacidad intelectual o trastornos del espectro autista en la edad adulta. A través del abordaje de la afasia, la memoria, la atención, la planificación y las funciones ejecutivas, el estudiante adquiere herramientas para diseñar terapias cognitivas que mejoren la calidad de vida y la autonomía de los usuarios. Además, integra modelos actuales como la CIF y enfoques centrados en la persona, fundamentales en la práctica basada en la evidencia. La asignatura prepara al profesional para trabajar en unidades de rehabilitación neurológica, asociaciones de

daño cerebral, centros ocupacionales, servicios sociales y programas de inclusión, fomentando el trabajo coordinado con otros profesionales como fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales o educadores sociales.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE DESARROLLA LA MATERIA.

Conocimientos	CON1.Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
	CON2.Conocer programas preventivos relacionados con la logopedia.
	CON8.Identificar que el ejercicio profesional está asentado en el respeto a la autonomía del paciente; describir los elementos propios del manejo de la documentación clínica con especial atención a los aspectos de confidencialidad; identificar los criterios básicos de gestión clínica, economía de la salud y uso eficiente de los recursos.
	CON14.Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
	CON15.Conocer las funciones de la intervención logopédica: Prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
	CON16.Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
	CON17.Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
	CON18.Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: Trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglósias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
	CON19.Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.
	CON20.Conocer e implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa.
	CON21.Conocer e implementar las ayudas técnicas a la comunicación.
	CON22.Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
	CON23.Conocer el concepto de Logopedia, objeto y método; la profesión de logopeda; la historia de la logopedia; la deontología y la legislación relevante para el ejercicio profesional.
	CON24.Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.
Habilidades y destrezas	H1.Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
	H2.Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
	H3.Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
	H5.Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
	H6.Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.

	H7.Ser capaz de realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad.
	H8.Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
	H13.Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
	H14.Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
Competencias	COM1.Seleccionar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos, así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.
	COM2.Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
	COM3.Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
	COM4.Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
	COM5.Establecer una relación terapéutica empática y de confianza con los pacientes, adaptándose a sus necesidades y características individuales.
	COM7.Planificar de manera autónoma las sesiones terapéuticas, estableciendo objetivos, evaluando progresos y ajustando los planes de intervención según las necesidades de cada paciente.
	COM10.Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud, relacionados con la logopedia.
	COM15.Valorar la diversidad de las personas con dificultades en el habla, lenguaje y voz, adaptando las intervenciones a sus necesidades.

5.CONTENIDOS

Asignatura obligatoria de 6 créditos que se enfoca en la intervención logopédica en áreas de rehabilitación de funciones cognitivas superiores. Los estudiantes pueden aprender técnicas de intervención para trastornos como la afasia, trastornos de memoria, atención, funciones ejecutivas y habilidades de pensamiento. Se pueden explorar estrategias terapéuticas que ayuden a mejorar la comunicación, la cognición y la calidad de vida de las personas que experimentan dificultades en estas áreas.

Detalle contenidos

Bloque 1: La CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud)

Este bloque proporciona una introducción a la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud (CIF). Se centra en capacitar a los logopedas para utilizar esta clasificación y hace referencia a los documentos de la ASHA como fuente de información.

Bloque 2: Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) en el Adulto

Este bloque busca familiarizar a los alumnos de Logopedia con las necesidades y características específicas de las personas con TEA en la adolescencia y edad adulta. Se destaca el papel crucial del logopeda para proporcionar herramientas, estrategias y recursos que favorezcan la inclusión social y mejoren la calidad de vida.

Bloque 3: Discapacidad Intelectual en Adultos (DI)

Este bloque se enfoca en el diseño de protocolos para la valoración, intervención y evaluación en el ejercicio profesional logopédico con adultos que tienen discapacidad intelectual. Se practican estrategias durante la exploración orofacial y se motivará la investigación en Logopedia mediante el conocimiento de métodos innovadores.

Bloque 4: Parálisis Cerebral (PC) en el Paciente Adulto

Este bloque aborda la capacidad del alumno para manejar casos de Parálisis Cerebral en adultos. Se cubren la identificación de la patología, la evaluación de áreas relacionadas con la comunicación y la alimentación, y se proporcionan estrategias para la intervención en aspectos como el control postural, la percepción, la respiración, el lenguaje y más.

Bloque 5: Abordaje del Fisioterapeuta en Adultos con Parálisis Cerebral

Este bloque se centra en la comprensión del abordaje del fisioterapeuta en adultos con Parálisis Cerebral. Destaca la importancia de la colaboración interdisciplinaria entre logopedas y fisioterapeutas para abordar aspectos fundamentales como el control postural, la alimentación y el acceso a Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC).

Bloque 6: Transición a la Vida Adulta de Personas con Necesidades Diversas desde una Planificación Centrada en la Persona

Este bloque tiene como objetivo que los alumnos comprendan y diseñen itinerarios de inserción laboral para personas con necesidades diversas, utilizando una planificación centrada en la persona. Se explora un modelo específico, se da voz a jóvenes en este itinerario, se presenta la intervención asistida con perro como recurso logopédico, y se abordan aspectos del programa pedagógico para personas con necesidades diversas.

6. CRONOGRAMA

BLOQUES	Periodo temporal
Bloque I	Semana 1
Bloque II	Semanas 2-3
Bloque III	Semanas 4-5
Bloque IV	Semanas 6-7
Bloque V	Semanas 8-9
Bloque VI	Semanas 10-11
Evaluación final	Semana 12

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad presencial

Modalidad Presencial	Actividades formativas	Horas totales	Horas Presenciales
	AF1 Clases expositivas programadas	30	30

	AF2 Seminarios-Talleres prácticos in campus	18	18
	AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	54	0
	AF5 Tutoría	5	1
	AF6 Trabajos individuales o en grupo.	38	0
	AF7 Examen-Evaluación final	2	2
	AF12P Rol Play	3	3
	Total	150	54

Modalidad virtual

Modalidad Virtual	Actividades formativas	Es síncrona	Horas totales	Horas interactividad síncrona
	AF1 Clases expositivas programadas	Parcial	27,5	15
	AF3 Seminarios-Talleres prácticos a través de recursos virtuales	SI	16	16
	AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	NO	51	0
	AF5 Tutoría	Parcial	5	1
	AF6 Trabajos individuales o en grupo.	No	38	0
	AF7 Examen-Evaluación final	SI	2	2
	AF12V Rol Play	SI	3	3
	AF13 Foros de discusión sobre asuntos relativos al contenido de las asignaturas y su aplicación en la práctica.	Parcial	7,5	1
	Total		150	38

Nota: La distribución expuesta en estas tablas tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8.SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
EV1 Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas	50
EV2 Participación en las actividades planteadas	Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	16
EV3 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajo o proyecto - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	20
EV9 Práctica de simulaciones	Ejercicio de simulación de ROLE PLAY.	14

Total	100
-------	-----

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Cherney, L. R., Patterson, J. P., Raymer, A., Frymark, T., & Schooling, T. (2008). Evidence-based systematic review: Effects of intensity of treatment and constraint-induced language therapy for individuals with stroke-induced aphasia. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 51(5), 1282–1299. [https://doi.org/10.1044/1092-4388\(2008/07-0206\)](https://doi.org/10.1044/1092-4388(2008/07-0206))

Cicerone, K. D., Langenbahn, D. M., Braden, C., Malec, J. F., Kalmar, K., Fraas, M., ... & Ashman, T. (2011). Evidence-based cognitive rehabilitation: Updated review of the literature from 2003 through 2008. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, 92(4), 519–530. <https://doi.org/10.1016/j.apmr.2010.11.015>

Díez García, A. (2013). Intervención logopédica en un sujeto con afasia [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6459/TFG-M-L136.pdf?sequence=1>

Helm-Estabrooks, N., & Albert, M. L. (2004). *Manual of aphasia and aphasia*

therapy (2nd ed.). PRO-ED.

Kiran, S., & Thompson, C. K. (2019). Neuroplasticity of language networks in aphasia: Advances, updates, and future challenges. *Frontiers in Neurology*, 10, 295. <https://doi.org/10.3389/fneur.2019.00295>

NeuronUP. (2022). Actividades para la rehabilitación neuropsicológica en pacientes con afasia de Broca. <https://neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-funciones-cognitivas/actividades-de-lenguaje/actividades-para-la-rehabilitacion-neuropsicologica-en-pacientes-con-afasia-de-broca/>

Rehametrics. (2021). Afasia y ejercicios para la rehabilitación del lenguaje. <https://rehametrics.com/afasia-y-ejercicios-para-la-rehabilitacion-del-lenguaje/>

Terradillos, E., & Sage, K. (2016). Terapia funcional para la persona con afasia: ¿En qué consiste? En *La afasia: evaluación e intervención* (pp. 123–140). Editorial Médica Panamericana. <https://shura.shu.ac.uk/13386/1/Terradillos%2C%20E.%20%26%20Sage%2C%20K..pdf>

Thompson, C. K., & Shapiro, L. P. (2007). Complexity in treatment of syntactic deficits. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 16(1), 30–42. [https://doi.org/10.1044/1058-0360\(2007/005\)](https://doi.org/10.1044/1058-0360(2007/005))

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.