CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

GRADO EN LOGOPEDIA

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

Guía orientativa - Consultar con docente -

Métodos específicos de intervención en logopedia IV

Métodos específicos de intervención en logopedia IV: 79624

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	GRADO EN LOGOPEDIA
Modulo/Materia	INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA
Asignatura	Métodos específicos de intervención en logopedia IV
Código	79624
Curso	3º
Semestre	2º
Carácter	Obligatoria
ETCS	6
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Presencial y Virtual
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:
Los propios de acceso al Grado.
Aconsejables:
Conocimientos sobre Alteraciones y trastornos

3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.
Esta asignatura pertenece a la materia "INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA". Constituye una de las asignaturas de formación obligatoria. La Materia *INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA* abarca las materias que desarrollan las competencias necesarias para realizar tratamiento logopédico sobre trastornos específicos asociados al desarrollo del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos. Con los conocimientos adquiridos se espera que el estudiante sea capaz de diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.
Esta asignatura presenta una estructura multidimensional que se entrelaza con distintas áreas del currículo. Por un lado, guarda una relación directa con Envejecimiento y patologías asociadas, al compartir el abordaje de la comunicación y la deglución en personas mayores. Además, se vincula con Alteraciones y trastornos III, al profundizar en la intervención sobre presbifagia y patologías neurológicas. En lo clínico, mantiene conexión con Evaluación y diagnóstico en logopedia III, al emplear técnicas y escalas previamente estudiadas para la aplicación terapéutica. En cuanto al bloque de psicopatología y farmacología, la asignatura se apoya en contenidos afines a la Fisiopatología del sistema nervioso y proporciona herramientas esenciales para la actuación logopédica en contextos complejos, institucionales y sociosanitarios. También complementa el Prácticum, donde se pone en práctica el diseño e implementación de intervenciones individualizadas y grupales.
Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.
Esta asignatura fortalece la formación avanzada del logopeda, preparándolo para intervenir en escenarios clínicos reales con pacientes que presentan trastornos del habla, deglución y comunicación en el contexto del envejecimiento o de patologías psiquiátricas y neurológicas. Al abordar temas como la presbifagia, la neurorrehabilitación, el entorno sociofamiliar, y la intervención en centros gerontológicos, amplía el campo de acción profesional hacia unidades hospitalarias, residencias, centros de día y servicios comunitarios. Además, el conocimiento básico en farmacología y psicopatología permite mejorar la coordinación con equipos interdisciplinares, aportando criterios para la adaptación terapéutica en función de los

efectos secundarios y comorbilidades. La asignatura potencia así la versatilidad, empleabilidad y autonomía clínica del futuro logopeda.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE DESARROLLA LA MATERIA.

Conocimientos	CON1.Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
	CON2.Conocer programas preventivos relacionados con la logopedia.
	CON8.Identificar que el ejercicio profesional está asentado en el respeto a la autonomía del paciente; describir los elementos propios del manejo de la documentación clínica con especial atención a los aspectos de confidencialidad; identificar los criterios básicos de gestión clínica, economía de la salud y uso eficiente de los recursos.
	CON14.Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
	CON15.Conocer las funciones de la intervención logopédica: Prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
	CON16.Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
	CON17.Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
	CON18.Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: Trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las pluridiscapacidades; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
	CON19.Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.
	CON20.Conocer e implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa.
	CON21.Conocer e implementar las ayudas técnicas a la comunicación.
	CON22.Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
	CON23.Conocer el concepto de Logopedia, objeto y método; la profesión de logopeda; la historia de la logopedia; la deontología y la legislación relevante para el ejercicio profesional.
	CON24.Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.
Habilidades y destrezas	H1.Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
	H2.Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
	H3.Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
	H5.Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
	H6.Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
	H7.Ser capaz de realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad.

	H8.Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
	H13.Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
	H14.Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
Competencias	COM1.Seleccionar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos, así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.
	COM2.Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
	COM3.Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
	COM4.Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
	COM5.Establecer una relación terapéutica empática y de confianza con los pacientes, adaptándose a sus necesidades y características individuales.
	COM7.Planificar de manera autónoma las sesiones terapéuticas, estableciendo objetivos, evaluando progresos y ajustando los planes de intervención según las necesidades de cada paciente.
	COM10.Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud, relacionados con la logopedia.
	COM15.Valorar la diversidad de las personas con dificultades en el habla, lenguaje y voz, adaptando las intervenciones a sus necesidades.

5.CONTENIDOS

Asignatura obligatoria de 6 créditos que se enfoca en en abordar técnicas y métodos específicos de intervención en áreas de la logopedia que pueden incluir trastornos de la fluidez del habla, como la tartamudez, disartria u otras condiciones relacionadas con la fluidez. Los estudiantes pueden aprender sobre estrategias terapéuticas especializadas para ayudar a los individuos con trastornos de la fluidez a mejorar su habla y fluidez, desarrollando técnicas de manejo y promoviendo la comunicación efectiva.

Detalle contenidos

Bloque 1: Introducción al Envejecimiento
En este bloque se aborda el envejecimiento desde la perspectiva logopédica. Se exploran los cambios sensoriales asociados al envejecimiento, incluyendo la visión, audición, olfato, tacto y gusto. Se establecen los objetivos de la logopedia en este contexto y se estudian las patologías relacionadas con el envejecimiento.

Bloque 2: Intervención Logopédica en Centros Gerontológicos.
Este bloque se centra en la intervención logopédica en centros gerontológicos a través de talleres de prevención. Se diseñan proyectos educativos que incluyen talleres específicos como lenguaje, memoria, estimulación propioceptiva y auditiva, habla, voz, práxico-motor, y orientación espacio-temporal.

Bloque 3: Intervención en la Presbifagia
Aquí se aborda la intervención logopédica en la presbifagia, una condición común en personas mayores que afecta la deglución. Se exploran estrategias y enfoques logopédicos para abordar este desafío específico.

Bloque 4: Intervención Sociofamiliar
Se examina el concepto de dependencia, la Ley de Dependencia y su aspecto económico. La intervención se extiende al entorno y se profundiza en la atención al cuidador principal.

Bloque 5: Introducción a la Psicopatología General
Este bloque introduce conceptos clave de la psicopatología y su relación con la logopedia. Se exploran trastornos como ansiedad, obsesivo-compulsivo, depresión, trastornos relacionados con el trauma, trastornos bipolares, de alimentación, de personalidad, esquizofrenia, relacionados con sustancias, y disfonía de género.

Bloque 6: Introducción al Tratamiento Farmacológico en Logopedia
Se presentan principios generales, farmacocinética, farmacodinamia, y una introducción a la terapéutica farmacológica en el contexto logopédico.

Bloque 7: Nervio Periférico y Neurorrehabilitación
Este bloque explora el sistema nervioso periférico, la neurorrehabilitación en logopedia, la fisiología de los nervios periféricos y cuadros clínicos relacionados con la patología neural y síndromes dolorosos. Considera aspectos clínicos en la patología neurológica.

6. CRONOGRAMA

BLOQUES	Periodo temporal
Bloque I	Semana 1
Bloque II	Semana 2
Bloque III	Semana 3
Bloque IV	Semana 4
Bloque V	Semana 5-6
Bloque VI	Semana 7-8
Bloque VII	Semana 9-11
Evaluación final	Semana 12

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad presencial

	Actividades formativas	Horas totales	Horas Presenciales
Modalidad Presencial	AF1 Clases expositivas programadas	30	30
	AF2 Seminarios-Talleres prácticos in campus	18	18
	AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	54	0
	AF5 Tutoría	5	1
	AF6 Trabajos individuales o en grupo.	38	0
	AF7 Examen-Evaluación final	2	2
	AF12P Rol Play	3	3

	Total	150	54

Modalidad virtual

	Actividades formativas	Es síncrona	Horas totales	Horas interactividad síncrona
Modalidad Virtual	AF1 Clases expositivas programadas	Parcial	27,5	15
	AF3 Seminarios-Talleres prácticos a través de recursos virtuales	SI	16	16
	AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	NO	51	0
	AF5 Tutoría	Parcial	5	1
	AF6 Trabajos individuales o en grupo.	No	38	0
	AF7 Examen-Evaluación final	SI	2	2
	AF12V Rol Play	SI	3	3
	AF13 Foros de discusión sobre asuntos relativos al contenido de las asignaturas y su aplicación en la práctica.	Parcial	7,5	1
	Total		150	38

Nota: La distribución expuesta en estas tablas tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8.SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
EV1 Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas	50
EV2 Participación en las actividades planteadas	Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	16
EV3 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajo o proyecto - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	20
EV9 Práctica de simulaciones	Ejercicio de simulación de ROLE PLAY.	14
Total		100

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Ambiado Lillo, M. M., & Borjas Galvis, J. (2021). Presbifagia: Una mirada a los procesos de alimentación y deglución en el envejecimiento. Areté, 3(1), 1–15. https://arete.ibero.edu.co/article/view/art21110

Canal Parra, P. (2019). Intervención logopédica sobre presbifagia en adultos con envejecimiento normal en el entorno residencial [Trabajo de fin de grado, Universidad de Cantabria]. https://eugdspace.eug.es/handle/20.500.13002/634

González Martín, E., Mendizábal de la Cruz, N., Jimeno Bulnes, N., & Sánchez Gil, C. (2019). Manifestaciones lingüísticas en personas mayores: El papel de la intervención logopédica en el envejecimiento sano y patológico. Revista de Investigación en Logopedia, 9(1), 29–50. https://doi.org/10.5209/RLOG.60770

Juncos-Rabadán, O., Pereiro, A. X., & Facal, D. (2011). Intervención comunicativa y lingüística en el envejecimiento. En O. Bruna, T. Roig, M. Puyuelo, & C. Junqué (Eds.), Intervención logopédica en adultos y mayores (pp. 45–68). Editorial UOC.

Rodríguez Boggia, D. Ó. (2020). El trabajo en equipo en la intervención logopédica. Universitat Oberta de Catalunya. https://es.scribd.com/document/637902320/Untitled

Valls Ratés, M., & Gatius Molins, M. (2016). Evaluación de la función orofacial y del lenguaje en pacientes con daño neurológico. Revista de Investigación en

Logopedia, 6(2), 31–42. https://doi.org/10.5209/RLOG.54563

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.