

CENTRO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA



GRADO EN LOGOPEDIA
PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

Guía orientativa - Consultar con docente -

**Métodos específicos de intervención en
logopedia III**

Métodos específicos de intervención en logopedia III: 79623

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	GRADO EN LOGOPEDIA
Modulo/Materia	INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA
Asignatura	Métodos específicos de intervención en logopedia III
Código	79623
Curso	3º
Semestre	1º
Carácter	Obligatoria
ETCS	6
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Presencial y Virtual
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:
Los propios de acceso al Grado.
Aconsejables:
Conocimientos sobre Alteraciones y trastornos

3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia "INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA". Constituye una de las asignaturas de formación obligatoria. La Materia *INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA* abarca las materias que desarrollan las competencias necesarias para realizar tratamiento logopédico sobre trastornos específicos asociados al desarrollo del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos. Con los conocimientos adquiridos se espera que el estudiante sea capaz de diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Esta asignatura se articula de forma directa con Evaluación y diagnóstico en Logopedia III, ya que proporciona la continuidad terapéutica tras el análisis clínico de las alteraciones auditivas y neurológicas. Además, mantiene una fuerte conexión con Alteraciones y Trastornos III, que introduce los fundamentos clínicos de las patologías abordadas en la intervención. También se vincula con asignaturas como Fisiopatología del Sistema Nervioso, Psicofisiología y Prácticum I, al integrar los conocimientos funcionales, neuroanatómicos y observacionales necesarios para una intervención logopédica precisa, adaptada a casos reales. El enfoque en poblaciones específicas como niños con TEA, personas con afasia o adultos con disfagia, refuerza su carácter transversal y profesionalizante.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

La asignatura contribuye de forma decisiva a la formación clínica avanzada del futuro logopeda, ya que desarrolla competencias específicas para la intervención en patologías complejas de la comunicación y la deglución. Permite aplicar métodos basados en la evidencia y adaptar técnicas terapéuticas a perfiles individuales con alteraciones sensoriales o neurológicas. La capacitación en la elaboración de informes, selección de estrategias y trabajo coordinado con otros profesionales refuerza su valor aplicado. Además, dota al alumnado de herramientas para intervenir en contextos clínicos, educativos y domiciliarios, fortaleciendo su empleabilidad en ámbitos como hospitales, centros especializados, unidades de daño cerebral o atención temprana.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE DESARROLLA LA MATERIA.

Conocimientos	CON1. Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinario o la derivación a otro profesional.
	CON2. Conocer programas preventivos relacionados con la logopedia.
	CON8. Identificar que el ejercicio profesional está asentado en el respeto a la autonomía del paciente; describir los elementos propios del manejo de la documentación clínica con especial atención a los aspectos de confidencialidad; identificar los criterios básicos de gestión clínica, economía de la salud y uso eficiente de los recursos.
	CON14. Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
	CON15. Conocer las funciones de la intervención logopédica: Prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
	CON16. Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
	CON17. Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
	CON18. Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: Trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglосias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
	CON19. Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.
	CON20. Conocer e implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa.
	CON21. Conocer e implementar las ayudas técnicas a la comunicación.
	CON22. Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
	CON23. Conocer el concepto de Logopedia, objeto y método; la profesión de logopeda; la historia de la logopedia; la deontología y la legislación relevante para el ejercicio profesional.
	CON24. Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.
Habilidades y destrezas	H1. Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
	H2. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
	H3. Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
	H5. Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
	H6. Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
	H7. Ser capaz de realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad.
	H8. Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
	H13. Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
H14. Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.	

Competencias	COM1. Seleccionar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos, así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.
	COM2. Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
	COM3. Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
	COM4. Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
	COM5. Establecer una relación terapéutica empática y de confianza con los pacientes, adaptándose a sus necesidades y características individuales.
	COM7. Planificar de manera autónoma las sesiones terapéuticas, estableciendo objetivos, evaluando progresos y ajustando los planes de intervención según las necesidades de cada paciente.
	COM10. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud, relacionados con la logopedia.
	COM15. Valorar la diversidad de las personas con dificultades en el habla, lenguaje y voz, adaptando las intervenciones a sus necesidades.

5. CONTENIDOS

Asignatura obligatoria de 6 créditos que se enfoca en el tratamiento de trastornos del habla y del lenguaje en poblaciones específicas, como niños con trastornos del espectro autista, personas con afasia o adultos con trastornos de la deglución.

Detalle contenidos

Bloque 1: Evaluación y Diagnóstico de las Alteraciones de la Audición

Este bloque se centra en la evaluación y diagnóstico de las alteraciones auditivas. Inicia con la anamnesis y exploración física del paciente con hipoacusia. Luego, se abordan los fundamentos de la audiometría, incluyendo exámenes audiométricos subjetivos, audiometría infantil, acufenometría y audiometría protésica. Se profundiza en la hipoacusia infantil, discutiendo factores de riesgo, signos de alarma, el papel de la familia y el programa de cribado auditivo infantil en Cantabria. Además, se explora la entrevista familiar desde la anamnesis logopédica, interpretación de informes y cuestionarios. El papel del logopeda en la valoración audiológica y adaptación protésica se examina junto con pruebas de evaluación logopédica de la funcionalidad y percepción auditivas, incluyendo escalas de desarrollo, pruebas estandarizadas y otras pruebas subjetivas, culminando en la elaboración de un informe logopédico en audición y pruebas objetivas de potenciales de estado estable.

Bloque 2: Evaluación y Diagnóstico de las Alteraciones Asociadas a Patología Neurológica

Este bloque aborda la evaluación y diagnóstico de alteraciones vinculadas a patología neurológica. Inicia con una exploración neuropsicológica, analizando características y limitaciones, y focalizándose en el lenguaje, atención, memoria, praxias, función ejecutiva y capacidad visoconstructiva. El proceso de evaluación se detalla, desde la entrevista y recogida de datos hasta la elaboración del informe y la entrevista de devolución de información. Se exploran procedimientos e instrumentos logopédicos para evaluar el lenguaje oral y/o escrito, pares craneales y funciones orofaciales, incluyendo respiración, voz, habla y deglución. La interpretación de resultados y el diagnóstico culminan en un informe logopédico que sintetiza la evaluación y brinda bases para la intervención.

6. CRONOGRAMA

BLOQUES	Periodo temporal
Bloque I	Semanas 1-6
Bloque II	Semanas 7-11
Evaluación final	Semana 12

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad presencial

Modalidad Presencial	Actividades formativas	Horas totales	Horas Presenciales
	AF1 Clases expositivas programadas	30	30
	AF2 Seminarios-Talleres prácticos in campus	18	18
	AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	54	0
	AF5 Tutoría	5	1
	AF6 Trabajos individuales o en grupo.	38	0
	AF7 Examen-Evaluación final	2	2
	AF12P Rol Play	3	3
	Total	150	54

Modalidad virtual

Modalidad Virtual	Actividades formativas	Es síncrona	Horas totales	Horas interactividad síncrona
	AF1 Clases expositivas programadas	Parcial	27,5	15
	AF3 Seminarios-Talleres prácticos a través de recursos virtuales	SI	16	16
	AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	NO	51	0
	AF5 Tutoría	Parcial	5	1
	AF6 Trabajos individuales o en grupo.	No	38	0
	AF7 Examen-Evaluación final	SI	2	2
	AF12V Rol Play	SI	3	3
	AF13 Foros de discusión sobre asuntos relativos al contenido de las asignaturas y su aplicación en la práctica.	Parcial	7,5	1
Total		150	38	

Nota: La distribución expuesta en estas tablas tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
EV1 Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas	50
EV2 Participación en las actividades planteadas	Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	16
EV3 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajo o proyecto - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	20
EV9 Práctica de simulaciones	Ejercicio de simulación de ROLE PLAY.	14
Total		100

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

American Speech-Language-Hearing Association. (n.d.). Adult dysphagia.
<https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/adult-dysphagia/>

Dignam, J., Copland, D., O'Brien, K., Burfein, P., Khan, A., & Rodriguez, A. D. (2015). Intensive versus standard therapy for chronic post-stroke aphasia: A randomized controlled trial. *Stroke*, 46(6), 1565–1571. <https://doi.org/10.1161/STROKEAHA.115.008707>

Fernández Barriuso, H. (2016). Trastorno del Espectro Autista (TEA): Propuesta de intervención logopédica en autismo. *Logopedia a Domicilio*. <https://www.logopediadomicilio.es/logopedia-autismo/>

Juárez Sánchez, A., & Monfort, M. (1996). La intervención logopédica en los trastornos de la adquisición del lenguaje. CEPE.

Marc Monfort. (2024). Los niños disfásicos: descripción y tratamiento. CEPE.

Pérez, M. T., & Estellés, M. T. (2011). Intervención logopédica en la disfagia. Ortofon.

Reviriego Rodrigo, E., Bayón Yusta, J. C., Gutiérrez Iglesias, A., & Galnares Cordero, L. (2022). Trastornos del Espectro Autista: evidencia científica sobre la detección, el diagnóstico y el tratamiento. Ministerio de Sanidad, OSTEBA. <https://www.sanidad.gob.es/>

Terradillos, E., & López-Higes, R. (2015). Guía de intervención logopédica en las afasias. Editorial Síntesis.

Valls Ratés, M., & Gatiús Molins, M. (2016). Evaluación de la función orofacial y del lenguaje en pacientes con daño neurológico. *Revista de Investigación en Logopedia*, 6(2), 31–42. <https://doi.org/10.5209/RLOG.54563>

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.