

CENTRO DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR  
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA



GRADO EN LOGOPEDIA  
PLANIFICACIÓN DE LA  
DOCENCIA UNIVERSITARIA

**GUÍA DOCENTE**

Guía orientativa - Consultar con docente -

**Evaluación y diagnóstico en logopedia III**

**Evaluación y diagnóstico en logopedia III: 79622**

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	GRADO EN LOGOPEDIA
Modulo/Materia	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN LOGOPEDIA
Asignatura	Evaluación y diagnóstico en Logopedia III
Código	79622
Curso	3º
Semestre	1º
Carácter	Obligatoria
ETCS	6
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Presencial y Virtual
Idioma	Castellano
Web	<a href="https://ceie.es/">https://ceie.es/</a>

## 2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Conocimientos básicos de fisiología de los órganos del lenguaje y la audición y del sistema nervioso

### 3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia "EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN LOGOPEDIA". Constituye una de las asignaturas de formación obligatoria. La Materia *EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN LOGOPEDIA*

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Esta asignatura guarda una continuidad directa con Evaluación y diagnóstico en Logopedia I y II, completando el itinerario formativo mediante la incorporación de casos complejos vinculados a la audición y la patología neurológica. Se relaciona también de forma estrecha con Alteraciones y trastornos III, que proporciona el conocimiento clínico necesario sobre dichas patologías, y con Métodos específicos de intervención en Logopedia V y VI, al permitir una transición eficaz entre la evaluación diagnóstica avanzada y la planificación de la intervención logopédica. Asimismo, se apoya en los contenidos adquiridos en asignaturas como Fisiopatología del sistema nervioso, Psicofisiología y Audiología, aportando el sustrato neurobiológico, conductual y sensorial esencial para el análisis clínico riguroso.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Esta asignatura representa un pilar clave para el desarrollo de competencias diagnósticas especializadas en el ejercicio profesional del logopeda. A través de su enfoque aplicado, permite al estudiante dominar técnicas avanzadas de exploración, evaluación funcional y redacción de informes clínicos, imprescindibles para la toma de decisiones terapéuticas en contextos sanitarios, escolares y sociales. Además, capacita al futuro profesional para establecer diagnósticos diferenciales en trastornos del lenguaje, habla, audición y comunicación asociados a daño neurológico, así como para participar de forma cualificada en equipos interdisciplinarios. Su orientación práctica y su vinculación con escenarios reales de intervención la convierten en una asignatura de alto valor profesionalizante y clínico.

### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE DESARROLLA LA MATERIA.

Conocimientos	CON1.Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
	CON8.Identificar que el ejercicio profesional está asentado en el respeto a la autonomía del paciente; describir los elementos propios del manejo de la documentación clínica con especial atención a los

	<p>aspectos de confidencialidad; identificar los criterios básicos de gestión clínica, economía de la salud y uso eficiente de los recursos.</p> <p>CON12.Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.</p> <p>CON13.Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.</p> <p>CON1.Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.</p> <p>CON8.Identificar que el ejercicio profesional está asentado en el respeto a la autonomía del paciente; describir los elementos propios del manejo de la documentación clínica con especial atención a los aspectos de confidencialidad; identificar los criterios básicos de gestión clínica, economía de la salud y uso eficiente de los recursos.</p> <p>CON12.Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.</p> <p>CON13.Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.</p>
<p>Habilidades y destrezas</p>	<p>H1.Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.</p> <p>H8.Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.</p> <p>H9.Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionado con la evaluación diagnóstica y tratamiento logoterápico.</p> <p>H10.Realizar la evaluación de las alteraciones del lenguaje en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.</p> <p>H11.Redactar un informe de evaluación logopédica.</p> <p>H12.Realizar una evaluación tras la intervención.</p>

	H22.Aplicar técnicas de análisis lingüístico para evaluar el desempeño lingüístico de los pacientes.
	H23.Aplicar conceptos y técnicas de análisis lingüístico, como el análisis fonético-fonológico, el análisis morfosintáctico o el análisis pragmático, identificando patrones y dificultades lingüísticas en los pacientes.
Competencias	COM3.Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
	COM5.Establecer una relación terapéutica empática y de confianza con los pacientes, adaptándose a sus necesidades y características individuales.
	COM7.Planificar de manera autónoma las sesiones terapéuticas, estableciendo objetivos, evaluando progresos y ajustando los planes de intervención según las necesidades de cada paciente.
	COM10.Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud, relacionados con la logopedia.
	COM14.Aplicar conocimientos sobre anatomía y fisiología del sistema nervioso, para la identificación de las estructuras anatómicas.
	COM18.Evaluar, diagnosticando y diseñando intervenciones terapéuticas para diferentes trastornos de la comunicación, incluyendo trastornos del habla, lenguaje, voz.

## 5. CONTENIDOS

Asignatura obligatoria de 6 créditos que capacita a los estudiantes con habilidades avanzadas para realizar evaluaciones y diagnósticos especializados en diferentes trastornos logopédicos. Les brinda conocimientos en el uso de técnicas de evaluación específicas, análisis e interpretación de resultados, elaboración de informes y comunicación efectiva con los involucrados, lo cual es esencial para brindar una atención logopédica de calidad y personalizada.

### Detalle contenidos

#### **BLOQUE 1: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LAS ALTERACIONES DE LA AUDICIÓN**

Este bloque aborda la evaluación y diagnóstico de las alteraciones de la audición. El primer punto destaca la importancia de la anamnesis y la exploración física en pacientes con hipoacusia. El segundo punto se enfoca en la audiometría básica, incluyendo fundamentos, exámenes audiométricos subjetivos, audiometría infantil, acufenometría y audiometría protésica. El tercer punto explora la hipoacusia infantil, abordando factores de riesgo, cribado auditivo, signos de alarma y el papel de la familia. Los puntos 4 a 8 se centran en la entrevista familiar, el papel del logopeda en la valoración audiológica, pruebas de evaluación logopédica, informes y pruebas objetivas.

#### **BLOQUE 2: EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LAS ALTERACIONES ASOCIADAS A PATOLOGÍA NEUROLÓGICA**

Este bloque se dedica a la evaluación y diagnóstico de alteraciones asociadas a patología neurológica. Comienza con la exploración neuropsicológica, detallando aspectos como lenguaje, atención, memoria, praxias, función ejecutiva y capacidad visoconstructiva. Luego, aborda el proceso de evaluación, incluyendo entrevista, recogida de datos, diagnóstico, elaboración de informes y entrevista de devolución de información. El tercer punto se centra en los procedimientos e instrumentos de evaluación logopédicos, cubriendo la evaluación del lenguaje oral y escrito, pares craneales y evaluación orofacial. El bloque concluye con la interpretación de resultados y el informe logopédico.

## 6. CRONOGRAMA

BLOQUE I	Periodo temporal
Punto 1	Semanas 1
Punto 2	Semanas 2
Punto 3	Semanas 3
Puntos 4, 5, 6, 7 y 8	Semanas 4-8
BLOQUE II	Periodo temporal
Punto 1	Semana 9
Punto 2	Semana 10
Punto 3	Semana 11
Evaluación final	Semana 12

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

### *Modalidad presencial*

Modalidad Presencial	Actividades formativas	Horas totales	Horas Presenciales
	AF1 Clases expositivas programadas	30	30
	AF2 Seminarios-Talleres prácticos in campus	18	18
	AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	54	0
	AF5 Tutoría	5	1
	AF6 Trabajos individuales o en grupo.	38	0
	AF7 Examen-Evaluación final	2	2
	AF12P Rol Play	3	3
	Total	150	54

### *Modalidad virtual*

Modalidad Virtual	Actividades formativas	Es síncrona	Horas totales	Horas interactividad síncrona
	AF1 Clases expositivas programadas	Parcial	30	16
	AF3 Seminarios-Talleres prácticos a través de recursos virtuales	SI	12	12
	AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	NO	55	0
	AF5 Tutoría	Parcial	5	1
	AF6 Trabajos individuales o en grupo.	No	38	0
	AF7 Examen-Evaluación final	SI	2	2
	AF12V Rol Play	SI	3	3
	AF13 Foros de discusión sobre asuntos relativos al contenido de las asignaturas y su aplicación en la práctica.	Parcial	5	1
<b>Total</b>			<b>150</b>	<b>35</b>

Nota: La distribución expuesta en estas tablas tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## 8.SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
EV1 Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas	50
EV2 Participación en las actividades planteadas	Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	12
EV3 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajo o proyecto - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	20
EV4 Test de autoevaluación	Porcentaje de respuestas correctas del test. (0%=0 puntos; hasta 100%= 0,4 puntos)	4
EV9 Práctica de simulaciones	Ejercicio de simulación de ROLE PLAY.	14
<b>Total</b>		<b>100</b>

### **CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:**

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido

sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

## 9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

### Bibliografía básica

American Speech-Language-Hearing Association. (2020). Assessment tools, techniques, and data sources for hearing loss in children. <https://www.asha.org/practice-portal/clinical-topics/hearing-loss-in-children/assessment/>

Carballo, G., & Puyuelo, M. (2017). Evaluación de las habilidades lingüísticas en niños con pérdida auditiva: Consideraciones y propuestas. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 37(1), 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2016.06.001>

Martínez, R., & Otero, M. (2021). Exploración neuropsicológica y pruebas logopédicas en patologías neurológicas adquiridas. *Revista de Neurología*, 72(3), 124–132. <https://doi.org/10.33588/rn.7203.2021092>

Moya-Galé, G. (Ed.). (2020). *Evaluación y diagnóstico en logopedia (Vol. II): Población pediátrica*. Editorial UOC.

Muñoz, K., & Nelson, L. (2022). Family-centered practices for children with hearing loss: A review. *Journal of Early Hearing Detection and Intervention*, 7(1), 1–11. <https://doi.org/10.15142/T3FH4K>

Peñaloza, C., & González, A. (2019). Evaluación audiológica en edad pediátrica: Protocolo, pruebas y consideraciones clínicas. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 18(2), 45–60. <https://doi.org/10.5354/0719-4692.2019.57994>

Schraeder, T., & Tobey, E. (2016). Audiologic assessment of the young pediatric patient. *Seminars in Hearing*, 37(3), 215–228. <https://doi.org/10.1055/s-0036-1584413>

Valls Ratés, M., & Gatius Molins, M. (2016). Evaluación de la función orofacial y del lenguaje en pacientes con daño neurológico. *Revista de Investigación en Logopedia*, 6(2), 31–42. <https://doi.org/10.5209/RLOG.54563>

*Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.*