

CENTRO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA



GRADO EN LOGOPEDIA
PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

Guía orientativa - Consultar con docente -

Envejecimiento y Patologías Asociadas

Envejecimiento y patologías asociadas: 76921

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	GRADO EN LOGOPEDIA
Modulo/Materia	ALTERACIONES Y TRASTORNOS
Asignatura	Envejecimiento y patologías asociadas
Código	79621
Curso	3º
Semestre	1º
Carácter	Obligatoria
ETCS	6
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Presencial y Virtual
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Conocimientos sobre fisiología de los órganos del lenguaje y la audición

3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia "ALTERACIONES Y TRASTORNOS". Constituye una de las asignaturas de formación básica. La Materia *ALTERACIONES Y TRASTORNOS* abarca las materias que desarrollan las competencias necesarias para el entendimiento, descripción y análisis de los trastornos patológicos que dan origen a afecciones en el habla, la voz y la audición.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

La asignatura "Envejecimiento y patologías asociadas" mantiene una estrecha relación interdisciplinar con otras materias del plan de estudios, especialmente con las asignaturas de Neuroanatomía y fisiología del sistema nervioso, Alteraciones y Trastornos I, II y III, Evaluación en Logopedia, y Intervención logopédica en adultos. Esta conexión se fundamenta en la necesidad de integrar conocimientos sobre los procesos neurológicos, el envejecimiento normal y patológico, y los métodos de evaluación e intervención logopédica para abordar de forma holística los retos que presenta la atención a personas mayores. También se relaciona con Psicología del desarrollo y del envejecimiento y con Prácticum, al fomentar una visión integral y aplicada del trabajo clínico en contextos reales.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Esta asignatura aporta al plan de estudios una perspectiva especializada y actualizada sobre el proceso de envejecimiento y las enfermedades neurodegenerativas que afectan la comunicación y la deglución, áreas de gran demanda en el ejercicio profesional del logopeda. Permite al estudiante desarrollar competencias específicas en la detección, evaluación e intervención logopédica en personas mayores, con un enfoque interdisciplinar y centrado en el paciente. Asimismo, prepara al alumnado para enfrentarse a una de las áreas de mayor crecimiento dentro del ámbito sociosanitario, como es el tratamiento de la presbifagia, la afasia progresiva o la EA, dotándoles de herramientas prácticas, recursos terapéuticos basados en la evidencia y conocimiento del entorno clínico-asistencial. Su valor se potencia especialmente en la formación de profesionales que deseen trabajar en hospitales, residencias, centros de día o unidades de neurología, favoreciendo su empleabilidad y especialización.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE DESARROLLA LA MATERIA.

Conocimientos	CON1.Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
	CON2.Conocer programas preventivos relacionados con la logopedia.
	CON10.Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.
	CON11.Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
	CON28.Explicar de manera clara y precisa las fisiopatologías que se pueden presentar en el ámbito pediátrico de la logopedia.
	CON29.Analizar la fisiopatología de los trastornos específicos de la comunicación en el adulto, con sus funciones orales y no verbales.
	CON33.Comprender los fundamentos de la fisiopatología del sistema nervioso, incluyendo los trastornos neuromusculares, las enfermedades neurodegenerativas, los trastornos cerebrovasculares y las lesiones traumáticas.
	CON34.Comprender las implicaciones logopédicas de los procedimientos quirúrgicos y está familiarizado con las pautas y recomendaciones terapéuticas para la rehabilitación postquirúrgica.
Habilidades y destrezas	H1.Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
	H2.Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
Competencias	COM10.Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud, relacionados con la logopedia.
	COM19.Aplicar enfoques que tengan en cuenta los cambios fisiológicos, cognitivos y sociales propios de cada etapa de la vida.

5. CONTENIDOS

Asignatura obligatoria de 6 créditos que proporciona al alumno una comprensión práctica del envejecimiento normal y patológico, centrándose especialmente en el abordaje de las

dificultades en la comunicación y la deglución en personas mayores con patología neurológica y deterioro cognitivo. Además, en el bloque relacionado con las patologías asociadas, se pretende que el alumno adquiriera conocimientos sobre las enfermedades neurodegenerativas que afectan primariamente a las neuronas y cursan con pérdida neuronal.

Detalle contenidos:

- **BLOQUE I: GERIATRÍA**

Este bloque aborda diversos aspectos relacionados con el envejecimiento y la atención a personas mayores. El módulo "EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN EL ADULTO MAYOR" explora la introducción al lenguaje en este grupo, procesos cognitivos según el DSM-5, y la intervención logopédica. El "Modulo DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ALIMENTACIÓN EN ADULTOS" y el "Modulo FISIOTERAPIA" se centran en cambios físicos relacionados con la alimentación y la sarcopenia. El "Modulo ENVEJECIMIENTO" aborda temas como la atención sanitaria, fragilidad, valoración geriátrica, síndromes geriátricos, trabajo interdisciplinar y malnutrición. El módulo "LOGOPEDIA" se enfoca en la presbifagia y resultados de investigaciones.

- **BLOQUE II: NEURODEGENERACIÓN**

Este bloque explora los mecanismos de neurodegeneración, incluyendo la muerte celular, estrés REDOX, agregación proteica y genética. Luego, se examinan enfermedades específicas como la enfermedad de Alzheimer, taupatías, alfa-sinucleinopatías, enfermedades por repetición de trinucleótidos, enfermedades por priones, degeneración lobar fronto-temporal y esclerosis lateral amiotrófica.

- **BLOQUE III: INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA-PROGRAMA DOCENTE ASISTENCIAL**

Este bloque se enfoca en la intervención logopédica en contextos específicos, como la Afasia Progresiva Primaria (APP), la Enfermedad de Alzheimer (EA) en diferentes fases, y la Terapia de Entonación Melódica (TEM). La atención especializada se dirige hacia las características del lenguaje y la comunicación en cada situación, proporcionando herramientas prácticas para la terapia logopédica.

6. CRONOGRAMA

BLOQUE I	
Módulo I	Semanas 1
Módulo II	Semana 2
Módulo III	Semana 3
Módulo IV	Semana 4
BLOQUE II	
Bloque II	Periodo temporal
	Semanas 5-7
BLOQUE III	
Bloque III	Periodo temporal
	Semanas 8-11
Evaluación final	Semana 12

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad presencial

Modalidad Presencial	Actividades formativas	Horas totales	Horas Presenciales
	AF1 Clases expositivas programadas	33	33
	AF2 Seminarios-Talleres prácticos in campus	18	18
	AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	52	0
	AF5 Tutoría	5	1
	AF6 Trabajos individuales o en grupo.	40	0
	AF7 Examen-Evaluación final	2	2
	Total	150	54

Modalidad Virtual	Actividades formativas	Es síncrona	Horas totales	Horas interactividad síncrona
	AF1 Clases expositivas programadas	Parcial	30	17
	AF3 Seminarios-Talleres prácticos a través de recursos virtuales	SI	15	15
	AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	NO	50	0
	AF5 Tutoría	Parcial	5	1
	AF6 Trabajos individuales o en grupo.	No	40,5	0
	AF7 Examen-Evaluación final	SI	2	2
	AF13 Foros de discusión sobre asuntos relativos al contenido de las asignaturas y su aplicación en la práctica.	Parcial	7,5	1
Total		150	36	

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
EV1 Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas	50
EV2 Participación en las actividades planteadas	Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	20

EV3 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajo o proyecto - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	20
EV4 Test de autoevaluación	Porcentaje de respuestas correctas del test. (0%=0 puntos; hasta 100%=1 punto)	10
Total		100

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

González Martín, E., Mendizábal de la Cruz, N., Jimeno Bulnes, N., & Sánchez Gil, C. (2019). Manifestaciones lingüísticas en personas mayores: el papel de la intervención logopédica en el envejecimiento sano y patológico. *Revista de Investigación en Logopedia*, 9(1), 29–50. <https://doi.org/10.5209/RLOG.60770>

Juncos-Rabadán, O. (1993). Consideraciones sobre el lenguaje y la intervención logopédica en la tercera edad. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 13(2), 79–88.

Juncos-Rabadán, O., Pereiro, A. X., Facal, D., & Rodríguez, N. (2010). Una revisión de la investigación sobre el lenguaje en el deterioro cognitivo leve. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 30(2), 73–83.

López-Higes, R., Rubio-Valdehita, S., Martín-Aragoneses, M. T., Del Río, D., & Mejuto, G. (2012). Evaluación de la comprensión gramatical en el envejecimiento normal y patológico: Un resumen de los resultados obtenidos con las baterías ECCO y ECCO_Senior. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 96–108.

González Martín, E. (2018). Envejecimiento y lenguaje [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/42143>

De las Heras Mínguez, G., & Simón López, T. (Coords.). (2019). Logopedia y enfermedades neurodegenerativas. Naullibres. https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/06/9788416926183_L33_23.pdf

Juncos-Rabadán, O., & Rozas, P. (2002). Problemas del lenguaje y la tercera edad. Orientaciones y perspectivas de la logopedia. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 8, 387–398.

García, M. (2021). Logopedia en personas mayores. Clínica CórteX. <https://clinicacortex.com/logopedia-en-personas-mayores>

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.