

CENTRO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA



GRADO EN LOGOPEDIA
PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

Guía orientativa - Consultar con docente -

Alteraciones y trastornos III

Alteraciones y trastornos III: 76920

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	GRADO EN LOGOPEDIA
Modulo/Materia	ALTERACIONES Y TRASTORNOS
Asignatura	Alteraciones y trastornos III
Código	79620
Curso	3º
Semestre	1º
Carácter	Obligatoria
ETCS	6
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Presencial y Virtual
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:
Los propios de acceso al Grado.
Aconsejables:
Conocimientos sobre fisiología de los órganos del lenguaje y la audición

3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia "ALTERACIONES Y TRASTORNOS". Constituye una de las asignaturas de formación básica. La Materia *ALTERACIONES Y TRASTORNOS* abarca las materias que desarrollan las competencias necesarias para el entendimiento, descripción y análisis de los trastornos patológicos que dan origen a afecciones en el habla, la voz y la audición.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

La asignatura Alteraciones y Trastornos III se integra de forma natural con Alteraciones y Trastornos I y II, con las que comparte el objetivo de ofrecer una comprensión sistemática y evolutiva de los principales trastornos del lenguaje, el habla, la voz y la audición. Mientras las asignaturas I y II abordan principalmente las alteraciones de origen funcional y del desarrollo, Alteraciones y Trastornos III se centra en las patologías de base neurológica y auditiva, completando así la formación clínica del estudiante. También guarda una estrecha relación con asignaturas como Evaluación y diagnóstico en logopedia y Audiología, al requerir conocimientos específicos para la identificación, análisis e intervención en los casos clínicos relacionados con los contenidos tratados.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

La asignatura mantiene una estrecha relación con materias como Anatomía y fisiología del sistema nervioso, Fisiopatología del sistema nervioso, Evaluación y diagnóstico en logopedia, y Métodos específicos de intervención en logopedia, dado que todas ellas proporcionan los conocimientos necesarios para comprender la base neurológica y funcional de las alteraciones auditivas y neurológicas del lenguaje, el habla y la deglución. Asimismo, se relaciona con Audiología y Psicología del desarrollo, al abordar aspectos del desarrollo comunicativo y las repercusiones emocionales y sociales derivadas de la pérdida auditiva y los trastornos neurológicos.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE DESARROLLA LA MATERIA.

Conocimientos	CON1.Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
	CON2.Conocer programas preventivos relacionados con la logopedia.

	CON10.Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.
	CON11.Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
	CON28.Explicar de manera clara y precisa las fisiopatologías que se pueden presentar en el ámbito pediátrico de la logopedia.
	CON29.Analizar la fisiopatología de los trastornos específicos de la comunicación en el adulto, con sus funciones orales y no verbales.
	CON33.Comprender los fundamentos de la fisiopatología del sistema nervioso, incluyendo los trastornos neuromusculares, las enfermedades neurodegenerativas, los trastornos cerebrovasculares y las lesiones traumáticas.
	CON34.Comprender las implicaciones logopédicas de los procedimientos quirúrgicos y está familiarizado con las pautas y recomendaciones terapéuticas para la rehabilitación postquirúrgica.
Habilidades y destrezas	H1.Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje. H2.Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
Competencias	COM10.Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud, relacionados con la logopedia. COM19.Aplicar enfoques que tengan en cuenta los cambios fisiológicos, cognitivos y sociales propios de cada etapa de la vida.

5. CONTENIDOS

Asignatura obligatoria de 6 créditos cuyo objetivo principal es proporcionar a los estudiantes un conocimiento integral sobre las alteraciones y trastornos de la audición, así como las implicaciones y consecuencias de la pérdida auditiva en cada etapa de la vida. Se abordarán aspectos relacionados con la anatomía clínica del oído, el funcionamiento del sistema auditivo y las enfermedades que causan pérdida auditiva. Además, se busca que los

alumnos adquieran un conocimiento profundo sobre la patología neurológica más común y los trastornos asociados a ella.

Detalle contenidos:

BLOQUE I: ALTERACIONES Y TRASTORNOS DE LA AUDICIÓN

En esta unidad se aborda la anatomía y fisiología del sistema auditivo, así como la hipoacusia, sus tipos y causas, distinguiendo entre la hipoacusia de transmisión y la neurosensorial. Se profundiza en la hipoacusia infantil, explorando su etiología, factores de riesgo, impacto y diagnóstico diferencial. Además, se examinan diferentes tipos de usuarios con y sin apoyo de ayudas técnicas, y se aborda el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en el contexto de la discapacidad auditiva. También se trata la identificación y valoración de las necesidades educativas del alumnado con discapacidad auditiva, evaluación de la intervención educativa, y características psicosociológicas de la persona con discapacidad auditiva, incluyendo actitudes, estados emocionales y el punto de vista sociocultural.

BLOQUE II: ALTERACIONES Y TRASTORNOS ASOCIADOS A PATOLOGÍA NEUROLÓGICA

En esta unidad se divide en dos módulos: "NEUROLOGÍA" y "LOGOPEDIA". En el módulo de neurología, se abordan las bases neuroanatómicas del lenguaje, alteraciones de los pares craneales, enfermedades cerebrovasculares, y enfermedades neurodegenerativas, incluyendo trastornos hipocinéticos, hipercinéticos, esclerosis lateral amiotrófica, ataxias, y esclerosis múltiple, así como enfermedades musculares y de la unión neuromuscular. En el módulo de logopedia, se tratan los trastornos adquiridos del lenguaje oral y escrito, las disfonías, y los trastornos del habla, incluyendo disartrias, anartria y apraxias, así como los trastornos de la deglución, focalizando en la disfagia neurógena.

6. CRONOGRAMA

BLOQUE I	
Módulo I	Semanas 1-5
BLOQUE II	
Módulo II	Semanas 6-11
Evaluación final	Semana 12

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad presencial

Modalidad Presencial	Actividades formativas	Horas totales	Horas Presenciales
	AF1 Clases expositivas programadas	33	33
	AF2 Seminarios-Talleres prácticos in campus	18	18
	AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	52	0
	AF5 Tutoría	5	1
	AF6 Trabajos individuales o en grupo.	40	0
	AF7 Examen-Evaluación final	2	2
	Total	150	54

Modalidad Virtual	Actividades formativas	Es síncrona	Horas totales	Horas interactividad síncrona
	AF1 Clases expositivas programadas	Parcial	30	17
	AF3 Seminarios-Talleres prácticos a través de recursos virtuales	SI	15	15
	AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	NO	50	0
	AF5 Tutoría	Parcial	5	1
	AF6 Trabajos individuales o en grupo.	No	40,5	0
	AF7 Examen-Evaluación final	SI	2	2
	AF13 Foros de discusión sobre asuntos relativos al contenido de las asignaturas y su aplicación en la práctica.	Parcial	7,5	1
	Total		150	36

8.SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
EV1 Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas	50
EV2 Participación en las actividades planteadas	Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	20
EV3 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajo o proyecto - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	20
EV4 Test de autoevaluación	Porcentaje de respuestas correctas del test. (0%=0 puntos; hasta 100%=1 punto)	10
Total		100

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

American Speech-Language-Hearing Association. (2016). Effects of hearing loss on development. ASHA. <https://www.asha.org/public/hearing/effects-of-hearing-loss-on-development/>

Arnáiz-Sánchez, P., & de Haro, R. (Coords.). (2018). Tecnología accesible e inclusiva: Logros, resistencias y desafíos. Consejería de Educación, Juventud y Deportes de la Región de Murcia. <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/tecno2017/investiga.html>

González-Valenzuela, M. J., & Martín-Cilleros, M. V. (2021). Educación y atención a la diversidad: Una visión actual. Narcea.

Gubbins, J. S., & Vavrus, J. (Eds.). (2020). Neurodevelopmental disorders across the lifespan: A neuroconstructivist approach. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429351046>

Hegarty, N., & Taffe, J. (2023). Auditory processing disorders in children: Current understanding and future directions. *Frontiers in Psychology*, 14, Article 1134567. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1134567>

Hickson, L., & Scarinci, N. (2019). Older adults with hearing impairment: A critical review of the evidence for psychosocial interventions. *Trends in Hearing*, 23, 1–16. <https://doi.org/10.1177/2331216519858302>

Muñoz, K., & Nelson, L. (2022). Family-centered practices for children with hearing loss: A review. *Journal of Early Hearing Detection and Intervention*, 7(1), 1–11. <https://doi.org/10.15142/T3FH4K>

National Institute on Deafness and Other Communication Disorders (NIDCD). (2024). Hearing Loss in Children. U.S. Department of Health & Human Services. <https://www.nidcd.nih.gov/health/hearing-loss-children>

Rodríguez, Y., & Rodríguez, G. E. (2019). Competencia digital en fonoaudiología: retos de formación profesional desde los avances tecnológicos. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 39(4), 192–200. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2019.04.003>

World Health Organization. (2021). World report on hearing. <https://www.who.int/publications/i/item/world-report-on-hearing>

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.