

CENTRO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA



GRADO EN LOGOPEDIA
PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

Guía orientativa - Consultar con docente -

Recursos tecnológicos en Logopedia

Recursos tecnológicos en Logopedia: 79619

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	GRADO EN LOGOPEDIA
Modulo/Materia	PROFESIÓN DEL LOGOPEDA
Asignatura	Recursos tecnológicos en Logopedia
Código	79619
Curso	2º
Semestre	2º
Carácter	Obligatoria
ETCS	6
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Presencial y Virtual
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:
Los propios de acceso al Grado.
Aconsejables:
Conocimientos básicos de recursos tecnológicos e informáticos

3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia "PROFESIÓN DEL LOGOPEDA". Constituye una de las asignaturas de formación básica-obligatoria. La materia *PROFESIÓN DEL LOGOPEDA* abarca las materias que desarrollan las técnicas e instrumentos de exploración, las regulaciones propias de la profesión y las habilidades generales que debe tener el logopeda para la buena práctica de su profesión.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

La asignatura Recursos Tecnológicos en Logopedia mantiene una conexión directa con otras materias de la formación básica y profesional, como Métodos Específicos de Intervención en Logopedia, al proporcionar herramientas y recursos aplicables en distintos enfoques terapéuticos.

También se relaciona con Evaluación y Diagnóstico en Logopedia, al facilitar el uso de software y dispositivos para la recogida y análisis de datos clínicos.

Además, guarda vínculo con Habilidades Comunicativas para la Práctica en Logopedia, al incorporar elementos que mejoran la interacción profesional-paciente a través de tecnologías accesibles y adaptativas.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Esta asignatura permite al futuro logopeda familiarizarse con tecnologías actuales aplicadas a la intervención y evaluación logopédica, ampliando sus competencias digitales.

Proporciona criterios para valorar software clínico, seleccionar recursos adecuados y utilizar equipos específicos como amplificadores o programas de estimulación, lo cual resulta esencial en contextos sanitarios, educativos y domiciliarios. Además, prepara al estudiante para integrar la innovación tecnológica en su práctica, responder a contextos cambiantes y ofrecer tratamientos más accesibles y personalizados.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE DESARROLLA LA MATERIA.

Conocimientos	CON1.Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
	CON8.Identificar que el ejercicio profesional está asentado en el respeto a la autonomía del paciente; describir los elementos propios del manejo de la documentación clínica con especial atención a los aspectos de

	confidencialidad; identificar los criterios básicos de gestión clínica, economía de la salud y uso eficiente de los recursos.
	CON9.Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados la logopedia.
	CON19.Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.
	CON20.Conocer e implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa.
	CON21.Conocer e implementar las ayudas técnicas a la comunicación.
	CON22.Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
	CON23.Conocer el concepto de Logopedia, objeto y método; la profesión de logopeda; la historia de la logopedia; la deontología y la legislación relevante para el ejercicio profesional.
	CON24.Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.
Habilidades y destrezas	CON31.Comprender la importancia de promover la inclusión e igualdad en el ámbito de la Logopedia.
	H2.Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
	H3.Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
	H4.Ser capaz de trabajar en los entornos escolar, asistencial, sanitario, sociosanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.
	H6.Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
	H7.Ser capaz de realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad.
	H8.Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
	H9.Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionado con la evaluación diagnóstica y tratamiento logoterápico.
	H16.Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.
	H17.Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
Competencias	COM3.Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
	COM5.Establecer una relación terapéutica empática y de confianza con los pacientes, adaptándose a sus necesidades y características individuales.
	COM6.Utilizar habilidades de comunicación efectiva y adaptada a cada situación, tanto para interactuar con los pacientes como con sus familias, otros profesionales de la salud y el equipo multidisciplinario.

	COM12.Promover un entorno seguro, motivador, y de respeto para el aprendizaje y buen desarrollo de su actividad como logopeda con infantes.
	COM13.Promover un entorno seguro, motivador y de respeto para el aprendizaje y buen desarrollo de su actividad como logopeda con adultos.
	COM18.Evaluar, diagnosticando y diseñando intervenciones terapéuticas para diferentes trastornos de la comunicación, incluyendo trastornos del habla, lenguaje, voz.
	COM19.Aplicar enfoques que tengan en cuenta los cambios fisiológicos, cognitivos y sociales propios de cada etapa de la vida.

5. CONTENIDOS

Asignatura obligatoria de 6 créditos que tiene como objetivo principal el completar la formación teórico/práctica del futuro logopeda, ampliando su abanico de técnicas y herramientas de diagnóstico e intervención, incluyendo las que se derivan de los desarrollos tecnológicos, sobre todo de la informática que les permita conocer algunos recursos tecnológicos adaptados a las necesidades de sus pacientes.

Detalle contenidos

Unidad 1: Las nuevas tecnologías aplicadas a la Logopedia

En esta unidad, se exploran las posibilidades y limitaciones de las nuevas tecnologías en el ámbito de la logopedia. Los estudiantes examinan cómo la tecnología puede ser integrada para mejorar la práctica logopédica, abordando aspectos clave como la accesibilidad, la efectividad y las tendencias emergentes en el campo.

Unidad 2: El ordenador como principal herramienta en intervención logopédica

Esta unidad se centra en el ordenador como herramienta central en la intervención logopédica. Los estudiantes adquieren conocimientos previos a nivel de usuario, comprendiendo las partes del ordenador, así como el software y hardware relevantes. Se exploran las utilidades del ordenador en logopedia, evaluando las ventajas e inconvenientes de su implementación.

Unidad 3: Criterios de evaluación del software en Logopedia

Aquí, los estudiantes aprenden a evaluar críticamente el software disponible en logopedia. Se analizan criterios fundamentales para seleccionar programas efectivos y adecuados para el tratamiento logopédico, considerando la calidad, la evidencia científica y la adaptabilidad a las necesidades específicas de los pacientes.

Unidad 4: Revisión de clasificaciones de recursos logopédicos

Esta unidad revisa clasificaciones actuales de recursos logopédicos, proporcionando a los estudiantes una visión general de las herramientas disponibles. Se exploran diferentes categorías y se discuten las características distintivas de varios recursos, permitiendo a los futuros logopedas tomar decisiones informadas en su práctica.

Unidad 5: Presentación y análisis de materiales, recursos y programas en Logopedia

Los estudiantes se sumergen en programas específicos utilizados en logopedia para abordar trastornos del habla, de la voz y estimulación del lenguaje oral y escrito. Se presenta y analiza una variedad de materiales y recursos, desde programas de tratamiento hasta aplicaciones y proyectos, brindando una comprensión práctica y aplicada.

Unidad 6: Equipos de amplificación: Tipos, características y limitaciones

En esta última unidad, se explora el uso de equipos de amplificación en logopedia. Los estudiantes examinan los distintos tipos de equipos disponibles, comprenden sus características y limitaciones, y adquieren habilidades para seleccionar y utilizar equipos de amplificación de manera efectiva en la práctica logopédica.

6. CRONOGRAMA

BLOQUE I	
Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semanas 1-6
Unidad 2	
Unidad 3	
BLOQUE II	
Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 4	Semanas 7-11
Unidad 5	
Unidad 6	
Evaluación final	Semana 12

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad presencial

Modalidad Presencial	Actividades formativas	Horas totales	Horas Presenciales
	AF1 Clases expositivas programadas	30	30
	AF2 Seminarios-Talleres prácticos in campus	18	18
	AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	54	0
	AF5 Tutoría	5	1
	AF6 Trabajos individuales o en grupo.	38	0
	AF7 Examen-Evaluación final	2	2
	AF12P Rol Play	3	3
	Total	150	54

Modalidad virtual

Modalidad Virtual	Actividades formativas	Es síncrona	Horas totales	Horas interactividad síncrona
	AF1 Clases expositivas programadas	Parcial	30	16,5
	AF3 Seminarios-Talleres prácticos a través de recursos virtuales	SI	12	12
	AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	NO	55	0

	AF5 Tutoría	Parcial	5	1
	AF6 Trabajos individuales o en grupo.	No	38	0
	AF7 Examen-Evaluación final	SI	2	2
	AF12V Rol Play	SI	3	3
	AF13 Foros de discusión sobre asuntos relativos al contenido de las asignaturas y su aplicación en la práctica.	Parcial	5	1
	Total		150	35,5

Nota: La distribución expuesta en estas tablas tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8.SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
EV1 Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas	50
EV2 Participación en las actividades planteadas	Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	12
EV3 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajo o proyecto - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	34
EV4 Test de autoevaluación	Porcentaje de respuestas correctas del test. (0%=0 puntos; hasta 100%= 0,4 puntos)	4
EV9 Práctica de simulaciones	Ejercicio de simulación de ROLE PLAY - se debe incluir como ejercicio en clase, pero sin que puntúe.	0
Total		100

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o

parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Arnaiz, P., Gracia, M. D., & Soto, F. J. (Coords.). (2018). Tecnología accesible e inclusiva: logros, resistencias y desafíos. Consejería de Educación, Juventud y Deportes de la Región de Murcia. <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/tecno2017/investiga.html>

Calleja-Reina, M., Luque-Liñán, M. L., & Rodríguez-Santos, J. M. (2018). Utilidad de una herramienta informática para la adquisición de competencia en razonamiento clínico en logopedia. XV Jornadas de Innovación Educativa. Universidad de Málaga. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/29175>

Deka, C., Shrivastava, A., Abraham, A. K., Nautiyal, S., & Chauhan, P. (2022). AI-Based Automated Speech Therapy Tools for Persons with Speech Sound Disorders: A Systematic Literature Review. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2204.10325>

Oliva, D., Olszewski, A., & Feil-Seifer, D. (2025). SAR4SLPs: An Asynchronous Survey of Speech-Language Pathologists' Perspectives on Socially Assistive Robots. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2504.16055>

Rodríguez Hernández, Y., & Rodríguez Jiménez, G. E. (2019). Competencia digital en Fonoaudiología: retos de formación profesional desde los avances tecnológicos. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 39(4), 192–200. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2019.04.003>

Shethia, U., Inamdar, V., & Kulkarni, V. (2025). Evaluating a Digital Speech Therapy App for Stuttering: A Pilot Validation Study. arXiv. <https://arxiv.org/abs/2503.02743>

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.