

CENTRO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA



GRADO EN LOGOPEDIA
PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

Guía orientativa - Consultar con docente -

**Métodos específicos de intervención en
logopedia II**

Métodos específicos de intervención en logopedia II: 79618

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	GRADO EN LOGOPEDIA
Modulo/Materia	INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA
Asignatura	Métodos específicos de intervención en logopedia II
Código	79618
Curso	2º
Semestre	2º
Carácter	Obligatoria
ETCS	6
Profesor	Bianca Deschamps Gonçalves
Correo electrónico	bianca.deschamps@profesorado.ceie.es
Modalidad	Presencial y Virtual
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Conocimientos sobre Alteraciones y trastornos

3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia "INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA". Constituye una de las asignaturas de formación obligatoria. La Materia *INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA* abarca las materias que desarrollan las competencias necesarias para realizar tratamiento logopédico sobre trastornos específicos asociados al desarrollo del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos. Con los conocimientos adquiridos se espera que el estudiante sea capaz de diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum

Las asignaturas *Métodos Específicos de Intervención en Logopedia I y II* se enfocan en el diseño, implementación y evaluación de estrategias terapéuticas para abordar alteraciones del lenguaje, habla y audición. Estas asignaturas están directamente relacionadas con *Evaluación y Diagnóstico en Logopedia I y II*, ya que los resultados obtenidos en la evaluación determinan las intervenciones más adecuadas para cada caso.

También se integran con *Alteraciones y Trastornos I y II*, ya que los conocimientos adquiridos sobre las diferentes condiciones patológicas guían la selección de los métodos específicos más efectivos en función del tipo de trastorno y del contexto del paciente.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Estas asignaturas preparan a los futuros logopedas para aplicar técnicas basadas en evidencia en su práctica profesional, garantizando intervenciones adaptadas a las necesidades individuales de cada paciente.

La formación incluye habilidades para planificar y llevar a cabo tratamientos terapéuticos en diversos entornos, como clínicas, escuelas y hospitales, permitiendo un enfoque integral y efectivo en la atención logopédica. Además, fomenta la capacidad de evaluar la efectividad de las intervenciones realizadas, contribuyendo al perfeccionamiento de los procedimientos en el ejercicio profesional.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE DESARROLLA LA MATERIA.

Conocimientos	CON1.Conocer los límites de la profesión y sus competencias sabiendo identificar cuando es necesario un tratamiento interdisciplinar o la derivación a otro profesional.
	CON2.Conocer programas preventivos relacionados con la logopedia.
	CON8.Identificar que el ejercicio profesional está asentado en el respeto a la autonomía del paciente; describir los elementos propios del manejo de la documentación clínica con especial atención a los aspectos de confidencialidad; identificar los criterios básicos de gestión clínica, economía de la salud y uso eficiente de los recursos.
	CON14.Conocer los principios generales de la intervención logopédica.
	CON15.Conocer las funciones de la intervención logopédica: Prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
	CON16.Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
	CON17.Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
	CON18.Conocer y realizar la intervención logopédica en los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: Trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
	CON19.Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana.
	CON20.Conocer e implementar los Sistemas de Comunicación Aumentativa.
	CON21.Conocer e implementar las ayudas técnicas a la comunicación.
	CON22.Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
	CON23.Conocer el concepto de Logopedia, objeto y método; la profesión de logopeda; la historia de la logopedia; la deontología y la legislación relevante para el ejercicio profesional.
	CON24.Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.
Habilidades y destrezas	H1.Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
	H2.Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
	H3.Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
	H5.Explicar y argumentar el tratamiento seleccionado.
	H6.Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.
	H7.Ser capaz de realizar una gestión clínica centrada en el paciente, en la economía de la salud y el uso eficiente de los recursos sanitarios, así como la gestión eficaz de la documentación clínica con especial atención a la confidencialidad.
	H8.Ser capaz de ejercer la profesión, respetando la autonomía del paciente, sus determinantes genéticos, demográficos, culturales y económicos, aplicando los principios

	de justicia social y comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
	H13.Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
	H14.Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
Competencias	COM1.Seleccionar el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativos, así como el diseño y uso de prótesis y ayudas técnicas necesarias adaptados a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de sus pacientes.
	COM2.Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
	COM3.Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
	COM4.Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
	COM5.Establecer una relación terapéutica empática y de confianza con los pacientes, adaptándose a sus necesidades y características individuales.
	COM7.Planificar de manera autónoma las sesiones terapéuticas, estableciendo objetivos, evaluando progresos y ajustando los planes de intervención según las necesidades de cada paciente.
	COM10.Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud, relacionados con la logopedia.
	COM15.Valorar la diversidad de las personas con dificultades en el habla, lenguaje y voz, adaptando las intervenciones a sus necesidades.

5. CONTENIDOS

Asignatura obligatoria de 6 créditos que profundiza en técnicas y enfoques de intervención más específicos y avanzados, como terapia de articulación, intervención en trastornos de voz o rehabilitación de la lectoescritura.

Detalle contenidos

Bloque 1: Evaluación y Diagnóstico de las Alteraciones y Trastornos del Lenguaje Oral y Escrito

En este bloque se abordan los fundamentos teóricos de la evaluación y diagnóstico de las alteraciones del lenguaje oral y escrito.

- Tema 1: introduce los objetivos de la evaluación, la importancia de evaluar las alteraciones del lenguaje, y la metodología aplicada.
- Tema 2: se detallan los procedimientos e instrumentos utilizados, incluyendo pruebas estandarizadas, escalas de desarrollo, observación conductual y pruebas no estandarizadas.
- Tema 3: se centra en la interpretación de resultados y el diagnóstico, mientras que
- Tema 4: explora el proceso de evaluación, desde la recogida de datos hasta la entrevista de devolución de información en equipos multiprofesionales.

Bloque 2: Evaluación y Diagnóstico de las Alteraciones y Trastornos de la Fluidez del Habla

En este bloque se profundiza en la evaluación y diagnóstico de los trastornos de la fluidez del habla.

- Tema 1: Se detallan los procesos de evaluación en la primera infancia, incluyendo la toma de decisiones, criterios para la observación clínica, técnicas de entrevista terapéutica con padres, instrumentos de medida de la tartamudez en niños y el diagnóstico diferencial.

- Tema 2: se aborda la evaluación en la adolescencia, considerando aspectos retrospectivos del habla, neurofisiología, fases psicológicas y emocionales, instrumentos de medida y diagnóstico diferencial.
- Tema 3: se examina la evaluación en la edad adulta, incluyendo técnicas de entrevista terapéutica, instrumentos de medida, y diagnóstico diferencial de los comportamientos primarios y secundarios del habla tartamuda.
- Tema 4: se examina la evaluación en la edad adulta, incluyendo técnicas de entrevista terapéutica, instrumentos de medida, y diagnóstico diferencial.

6. CRONOGRAMA

BLOQUE I	Periodo temporal
Tema 1	Semanas 1-2
Tema 2	Semanas 3
Tema 3	Semanas 4
Tema 4	Semanas 5
BLOQUE II	Periodo temporal
Tema 1	Semana 6
Tema 2	Semana 7
Tema 3	Semana 8-9
Tema 4	Semana 10-11
Evaluación final	Semana 12

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad presencial

Modalidad Presencial	Actividades formativas	Horas totales	Horas Presenciales
	AF1 Clases expositivas programadas	30	30
	AF2 Seminarios-Talleres prácticos in campus	18	18
	AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	54	0
	AF5 Tutoría	5	1
	AF6 Trabajos individuales o en grupo.	38	0
	AF7 Examen-Evaluación final	2	2
	AF12P Rol Play	3	3
	Total	150	54

Modalidad virtual

Modalidad Virtual	Actividades formativas	Es síncrona	Horas totales	Horas interactividad síncrona
	AF1 Clases expositivas programadas	Parcial	27,5	15
	AF3 Seminarios-Talleres prácticos a través de recursos virtuales	SI	16	16
	AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	NO	51	0
	AF5 Tutoría	Parcial	5	1
	AF6 Trabajos individuales o en grupo.	No	38	0
	AF7 Examen-Evaluación final	SI	2	2
	AF12V Rol Play	SI	3	3
	AF13 Foros de discusión sobre asuntos relativos al contenido de las asignaturas y su aplicación en la práctica.	Parcial	7,5	1
	Total			150

Nota: La distribución expuesta en estas tablas tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8.SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
EV1 Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas	50
EV2 Participación en las actividades planteadas	Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	16
EV3 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajo o proyecto - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	20
EV9 Práctica de simulaciones	Ejercicio de simulación de ROLE PLAY.	14
Total		100

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Acosta, V.M., León, S. y Ramos, V. (1998): Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Investigación teoría y práctica. Málaga: Aljibe.

Arriaza, J.C. (2009). La estimulación del lenguaje oral: guía práctica. Madrid: CEPE.

Branca, M.F. (2000). Logopedia creativa en personas con síndrome de Down: lenguaje y deficiencia intelectual. Barcelona: Lebrón.

Escobar, R. (2005). Logopedia: diagnóstico y tratamiento de las dificultades del lenguaje. Vigo: IdeasPropias. Gallego, J.L. y Gallardo, J.R. (2000): Manual de logopedia escolar. Granada: Cincel. PeñaCasanova, J. (2004): Manual de logopedia. Barcelona: Masson.

Garayzábal, E., Fernández, M. y Díez-Itza, E. (2010). Guía de intervención logopédica en el Síndrome de Williams. Madrid: Síntesis. González Valenzuela, M. J. (1994): Dificultades fonológicas: Evaluación y tratamiento. Valencia: Promolibro.

Iza, M. (2002). Recursos tecnológicos en logopedia. Málaga: Aljibe.

Marrodán, M.J. (2009). La conquista de las palabras: (tratamiento de la dislexia y los trastornos lectoescritores). Madrid: Icce.

Mata y Serrano (2019). Intervención en trastornos del lenguaje. Análisis de casos clínicos. Granada: Editorial Técnica Avicam.

Martos, J. y Pérez, M. (coords.) (2002). Autismo: un enfoque orientado a la formación en logopedia. Valencia: Nau Llibres.

Mendoza E. (2010). Tratamiento del trastorno específico del lenguaje: En E.

Mendoza (coord.), Trastorno específico del lenguaje (TEL). Madrid: Pirámide.

Monfort, M. y Juárez, A. (1997). Los niños disfásicos: descripción y tratamiento. Madrid: CEPE.

Ojeda, M. (2012). Trastorno del espectro autista de bajo funcionamiento: comunicación basada en imágenes y el acto de señalar. Valencia: Psylicom.

Olivar, J.S. y De la Iglesia, M. (2009). Intervención psicoeducativa en personas con Autismo de alto funcionamiento y Síndrome de Asperger: manual práctico. Madrid: CEPE.

Puyuelo, M. (2004, 2005, 2007). Casos clínicos en logopedia I, II y III. Barcelona: Masson.

Riviere, A. y Maros. J. (1998). El tratamiento del autismo: nuevas perspectivas. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.

Ruiz, J. (2008). Tecnologías de apoyo en logopedia. Barcelona: Horsori.

Schiefelbusch, R.L. (1986): Bases de la intervención del lenguaje. Madrid: Alhambra Universidad.

Sos, A. Y Sos M.L. (2010). Logopédia práctica. Madrid: Wolter Kluwer.

Tellado, F., García-Señoran, M. y Deaña, M. (2001). Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita. Ourense: Gersam.

Villegas, F. (2010). Manual de logopedia: evaluación e intervención de las dificultades fonológicas. Madrid: Pirámide.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.