

CENTRO DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR  
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA



GRADO EN LOGOPEDIA  
PLANIFICACIÓN DE LA  
DOCENCIA UNIVERSITARIA

**GUÍA DOCENTE**

Guía orientativa - Consultar con docente -

**Diseños de investigación**

**Diseños de investigación: 79609**

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

|                    |   |
|--------------------|---|
| Título             | GRADO EN LOGOPEDIA                              |
| Modulo/Materia     | PSICOLOGÍA                                      |
| Asignatura         | Diseños de investigación                        |
| Código             | 79609   |
| Curso              | 1º  |
| Semestre           | 2º  |
| Carácter           | Formación Básica                                |
| ETCS               | 6   |
| Profesor           | Nadia Hamade                                    |
| Correo electrónico | nadia.hamade@profesorado.ceie.es                |
| Modalidad          | Presencial y Virtual                            |
| Idioma             | Castellano                                      |
| Web                | <a href="https://ceie.es/">https://ceie.es/</a> |

## 2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Conocimientos básicos de estadística e investigación

### 3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia "PSICOLOGÍA". Constituye una de las asignaturas de formación básica. La Materia *PSICOLOGÍA* abarca las materias que desarrollan las competencias necesarias para el entendimiento de los procesos mentales y del comportamiento de los seres humanos y sus interacciones con el desarrollo del habla y la audición.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

La asignatura Diseños de investigación se articula como un nexo fundamental entre las materias teóricas y la práctica científica en el ámbito de la logopedia. Se relaciona estrechamente con asignaturas como Lingüística general, Fundamentos de la Neurociencia y Psicofisiología, proporcionando las herramientas metodológicas necesarias para la investigación rigurosa en el campo de las ciencias de la salud.

Esta asignatura establece conexiones directas con el Trabajo de Fin de Grado, preparando al estudiante en la conceptualización, diseño y desarrollo de proyectos de investigación científica. Complementa los conocimientos estadísticos y metodológicos adquiridos en otras materias, ofreciendo un marco comprehensivo para la investigación aplicada en logopedia.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Diseños de investigación aporta al estudiante de Logopedia una comprensión sistemática y crítica de los métodos científicos aplicables a su disciplina. Proporciona las herramientas necesarias para desarrollar investigaciones rigurosas, evaluar críticamente la literatura científica y generar conocimiento original en el campo de la logopedia.

La asignatura capacita al futuro profesional para comprender los diferentes tipos de diseños experimentales, identificar variables, seleccionar métodos de investigación apropiados y aplicar principios éticos en la investigación científica. Desarrolla competencias fundamentales para la práctica basada en la evidencia, permitiendo una aproximación crítica y científica a los problemas profesionales en logopedia.

### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE DESARROLLA LA MATERIA.

|               |   |
|---------------|---|
| Conocimientos | CON4.Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística. |
|---------------|---|

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <p>CON7. Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.</p> <p>CON10. Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.</p> <p>CON11. Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.</p> <p>CON32. Comprender los conceptos fundamentales de la neurociencia, incluyendo la estructura y función del sistema nervioso, la plasticidad cerebral, los mecanismos de percepción y control motor, así como la organización neuronal del lenguaje y la comunicación.</p> |
| Habilidades y destrezas | <p>H2. Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.</p> <p>H6. Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.</p> <p>H16. Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.</p> <p>H20. Utilizar técnicas de estudio y análisis para comprender y memorizar la estructura y función del sistema nervioso.</p>   |
| Competencias            | <p>COM8. Mantenerse actualizado en cuanto a los avances y las investigaciones en el campo de la Logopedia, mediante la búsqueda de literatura científica y la participación en cursos de formación continua.</p> <p>COM9. Aplicar la evidencia científica en su práctica clínica, buscando oportunidades de aprendizaje y mejora continua.</p> <p>COM17. Utilizar métodos y técnicas básicas de investigación en logopedia, como el estudio de casos, la revisión sistemática de literatura o la recopilación de datos.</p>  |

## 5. CONTENIDOS

Asignatura básica de 6 créditos que proporciona a los estudiantes las bases matemáticas simples (conceptos estadísticos) y metodológicas imprescindibles para llevar a cabo en el ámbito del comportamiento humano, así como las ciencias sociales o de la salud, para adentrarse en los fundamentos de la investigación científica. Les ayudará a desarrollar habilidades de diseño y análisis crítico de investigación científica, lo cual es esencial para avanzar en el conocimiento y la práctica logopédica basada en la evidencia científica.

### Detalle contenidos:

#### INTRODUCCIÓN

1. Etapas a seguir en una investigación científica
2. Clasificación de los diseños de investigación en Logopedia
3. Conceptos fundamentales de la inferencia y contraste de Hipótesis

#### DISEÑOS EXPERIMENTALES Y CUASI-EXPERIMENTALES

4. Diseños de investigación intersujeto
  - 4.1. Comparación de dos muestras independientes
  - 4.2. Comparación de más de dos muestras independientes
5. Diseños de investigación intrasujeto
  - 5.1. Comparación de dos muestras relacionadas
  - 5.2. Comparación de más de dos muestras relacionadas
6. Diseños factoriales
  - 6.1. Diseños factoriales intersujeto
  - 6.2. Diseños factoriales intrasujeto y mixto

#### DISEÑOS NO EXPERIMENTALES

7. Diseños correlacionales
8. Diseños observacionales y selectivos

## 6. CRONOGRAMA

|   |                  |
|---|------------------|
| BLOQUE I                                      | Periodo temporal |
| Introducción                                  | Semanas 1-3      |
| BLOQUE II                                     | Periodo temporal |
| Diseños experimentales y cuasi-experimentales | Semanas 3-9      |
| BLOQUE II                                     | Periodo temporal |
| Diseños no experimentales                     | Semanas 10-11    |
| Evaluación final                              | Semana 12        |

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

### ***Modalidad presencial***

| Actividades formativas  | Horas totales | Horas Presenciales |
|---|---------------|--------------------|
| AF1 Clases expositivas programadas  | 34            | 34                 |
| AF2 Seminarios-Talleres prácticos in campus   | 15            | 15                 |
| AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual | 55            | 0                  |
| AF5 Tutoría   | 5             | 1                  |
| AF6 Trabajos individuales o en grupo.   | 39            | 0                  |
| AF7 Examen-Evaluación final   | 2             | 2                  |

### **Modalidad virtual**

| Actividades formativas  | Es síncrona | Horas totales | Horas interactividad síncrona |
|---|-------------|---------------|-------------------------------|
| AF1 Clases expositivas programadas  | Parcial     | 28            | 20                            |
| AF3 Seminarios-Talleres prácticos a través de recursos virtuales  | SI          | 10            | 10                            |
| AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual                       | NO          | 58            | 0                             |
| AF5 Tutoría   | Parcial     | 5             | 1                             |
| AF6 Trabajos individuales o en grupo.   | No          | 39,5          | 0                             |
| AF7 Examen-Evaluación final   | SI          | 2             | 2                             |
| AF13 Foros de discusión sobre asuntos relativos al contenido de las asignaturas y su aplicación en la práctica. | Parcial     | 7,5           | 1,5                           |

Nota: La distribución expuesta en estas tablas tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## **8. SISTEMA DE EVALUACIÓN**

| Sistemas de evaluación  | Tipo / criterio   | Valoración respecto a la calificación final (%) |
|---|---|---|
| EV1 Examen  | Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas   | 50  |
| EV2 Participación en las actividades planteadas                                       | Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.   | 20  |
| EV3 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo) | Trabajo o proyecto - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral | 20  |
| EV4 Test de autoevaluación  | Porcentaje de respuestas correctas del test. (0%=0 puntos; hasta 100%= 1 punto)   | 10  |

|       |     |
|-------|-----|
| Total | 100 |
|-------|-----|

### **CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:**

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

## **9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA**

### Bibliografía básica

American Psychological Association; APA (1982). Ethical principles in the conduct of research with human participants

Anguera, M.T., Arnau, J., Ato, M., Martínez, R., Pascual, J., Vallejo, G. (1995). Métodos de investigación en Psicología. Síntesis

Arnau, J., Anguera, M.T. y Gómez, J. (1990). Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia

Barlow, D. H. y Hersen, M. (1988). Diseños experimentales de caso único. Martínez Roca

Blanca, M.J. (2004). Métodos de investigación de la Psicología de la Educación y del Desarrollo. En M.V. Trianes y J.A. Gallardo (coord.).

Campbell, D.T. y Stanley, J.C. (1982). Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social. Amorrortu

Castellanos, M.A., Pérez, E. y Simón, T. (2018). Métodos de investigación en Logopedia. Síntesis

Cubo, S., Martín, B., y Ramos, J.L. (2011). Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud. Pirámide

Delgado, A.R., y Prieto, G. (1997). Introducción a los métodos de investigación de la Psicología. Pirámide

García Jiménez, M.V. y Alvarado, J.M. (2000). Métodos de investigación científica en Psicología: Experimental, Selectivo, Observacional

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de investigación. McGraw-Hill

León, O.G., y Montero, I. (2003). Métodos de investigación en Psicología y Educación (3ª Ed.)- McGrawHill/Interamericana de España

Martínez-Arias, R., Castellanos-López, M. A., & Chacón-Gómez, J. C. (2015). Análisis de Datos en Psicología y Ciencias de la Salud. Madrid: EOS Universitaria.

Navas, M.J. (2006). Métodos, Diseños y Técnicas de investigación psicológica. UNED

Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares- Pirámide

*Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.*