

CENTRO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA



GRADO EN LOGOPEDIA
PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

Guía orientativa - Consultar con docente -

Psicofisiología

Psicofisiología: 79607

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

| | |
|--------------------|---|
| Título | GRADO EN LOGOPEDIA |
| Modulo/Materia | PSICOLOGÍA |
| Asignatura | Psicofisiología |
| Código | 79607 |
| Curso | 1º |
| Semestre | 2º |
| Carácter | Formación Básica |
| ETCS | 6 |
| Profesor | María Aurora Madrid Blázquez |
| Correo electrónico | mariaurora.madrid@profesorado.ceie.es |
| Modalidad | Presencial y Virtual |
| Idioma | Castellano |
| Web | https://ceie.es/ |

2. REQUISITOS PREVIOS

| |
|--|
| Esenciales: |
| Los propios de acceso al Grado. |
| Aconsejables: |
| Conocimientos básicos de psicología y fisiología |

3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia "PSICOLOGÍA". Constituye una de las asignaturas de formación básica. La Materia *PSICOLOGÍA* abarca las materias que desarrollan las competencias necesarias para el entendimiento de los procesos mentales y del comportamiento de los seres humanos y sus interacciones con el desarrollo del habla y la audición.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

La asignatura Psicofisiología se relaciona estrechamente con materias como Anatomía y fisiología del sistema nervioso, Fundamentos de la Neurociencia y Fisiopatología del Sistema Nervioso. Proporciona las bases biológicas necesarias para comprender los procesos psicológicos y fisiológicos implicados en el lenguaje y la comunicación.

Esta asignatura sirve como puente entre las ciencias básicas y las aplicadas en logopedia, estableciendo conexiones con asignaturas como Alteraciones y trastornos, Evaluación y diagnóstico en logopedia, y Métodos específicos de intervención. Además, complementa los conocimientos adquiridos en Psicología del pensamiento y del lenguaje.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Psicofisiología aporta al estudiante de Logopedia una comprensión profunda de los mecanismos biológicos que subyacen a los procesos cognitivos y conductuales relacionados con el lenguaje y la comunicación. Esta base teórica es fundamental para el desarrollo de habilidades diagnósticas y terapéuticas en el campo de la logopedia.

La asignatura proporciona conocimientos sobre la relación entre el funcionamiento del sistema nervioso y los procesos psicológicos, incluyendo la percepción, atención, memoria y emoción, todos ellos relevantes para la comunicación humana. Estos conocimientos son esenciales para que el futuro logopeda pueda comprender la base neurobiológica de los trastornos del lenguaje y diseñar intervenciones más efectivas y fundamentadas científicamente.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE DESARROLLA LA MATERIA.

| | |
|---------------|---|
| Conocimientos | CON4.Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la |
|---------------|---|

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística.</p> <p>CON7.Conocer e integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia.</p> <p>CON10.Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales.</p> <p>CON11.Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.</p> <p>CON32.Comprender los conceptos fundamentales de la neurociencia, incluyendo la estructura y función del sistema nervioso, la plasticidad cerebral, los mecanismos de percepción y control motor, así como la organización neuronal del lenguaje y la comunicación.</p> |
| Habilidades y destrezas | <p>H2.Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.</p> <p>H6.Ser capaz de desarrollar habilidades como: regular su propio aprendizaje, resolver problemas, razonar críticamente y adaptarse a situaciones nuevas.</p> <p>H16.Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.</p> <p>H20.Utilizar técnicas de estudio y análisis para comprender y memorizar la estructura y función del sistema nervioso.</p> |
| Competencias | <p>COM8.Mantenerse actualizado en cuanto a los avances y las investigaciones en el campo de la Logopedia, mediante la búsqueda de literatura científica y la participación en cursos de formación continua.</p> <p>COM9.Aplicar la evidencia científica en su práctica clínica, buscando oportunidades de aprendizaje y mejora continua.</p> |

COM17.Utilizar métodos y técnicas básicas de investigación en logopedia, como el estudio de casos, la revisión sistemática de literatura o la recopilación de datos.

5. CONTENIDOS

Asignatura básica de 6 créditos que proporciona a los estudiantes una base sólida en los aspectos psicológicos y fisiológicos del comportamiento humano, y su relación con la logopedia. Les ayuda a comprender cómo los procesos mentales y los sistemas fisiológicos interactúan en el contexto de la comunicación y el lenguaje.

Detalle contenidos:

Bloque I:

- Tema 1. Introducción a la Psicofisiología
- Tema 2. Electroencefalografía
- Tema 3. Magnetoencefalografía
- Tema 4. Técnicas hemodinámicas

Bloque II:

- Tema 5. Sistema nervioso sensoriomotor
- Tema 6. Sistema nervioso autónomo
- Tema 8. Psicofisiología de la atención
- Tema 9. Psicofisiología de las funciones ejecutivas

Bloque III:

- Tema 10. Psicofisiología de la memoria
- Tema 11. Psicofisiología del lenguaje
- Tema 12. Psicofisiología afectiva
- Tema 13. Psicofisiología del estrés

Bloque IV:

- Tema 14. Psicofisiología de la ansiedad
- Tema 15. Psicofisiología de la esquizofrenia
- Tema 16. Psicofisiología de las adicciones

6. CRONOGRAMA

| BLOQUES | Periodo temporal |
|------------------|------------------|
| Bloque I | Semanas 1-3 |
| Bloque II | Semanas 4-6 |
| Bloque III | Semanas 7-9 |
| Bloque IV | Semanas 10-11 |
| Evaluación final | Semana 12 |

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad presencial

| Actividades formativas | Horas totales | Horas Presenciales |
|---|---------------|--------------------|
| AF1 Clases expositivas programadas | 34 | 34 |
| AF2 Seminarios-Talleres prácticos in campus | 15 | 15 |
| AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual | 55 | 0 |
| AF5 Tutoría | 5 | 1 |
| AF6 Trabajos individuales o en grupo. | 39 | 0 |
| AF7 Examen-Evaluación final | 2 | 2 |

Modalidad virtual

| Actividades formativas | Es síncrona | Horas totales | Horas interactividad síncrona |
|---|-------------|---------------|-------------------------------|
| AF1 Clases expositivas programadas | Parcial | 28 | 20 |
| AF3 Seminarios-Talleres prácticos a través de recursos virtuales | SI | 10 | 10 |
| AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual | NO | 58 | 0 |
| AF5 Tutoría | Parcial | 5 | 1 |
| AF6 Trabajos individuales o en grupo. | No | 39,5 | 0 |
| AF7 Examen-Evaluación final | SI | 2 | 2 |
| AF13 Foros de discusión sobre asuntos relativos al contenido de las asignaturas y su aplicación en la práctica. | Parcial | 7,5 | 1,5 |

Nota: La distribución expuesta en estas tablas tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

| Sistemas de evaluación | Tipo / criterio | Valoración respecto a la calificación final (%) |
|---|---|---|
| EV1 Examen | Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas | 50 |
| EV2 Participación en las actividades planteadas | Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados. | 20 |
| EV3 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo) | Trabajo o proyecto - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los | 20 |

| | | |
|----------------------------|--|-----|
| | contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral | |
| EV4 Test de autoevaluación | Porcentaje de respuestas correctas del test. (0%=0 puntos; hasta 100%= 1 punto) | 10 |
| Total | | 100 |

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Bear, M. F., Connors, B. W. & Paradiso, M. A. (2016). Neuroscience: exploring the brain. Philadelphia: Wolters Kluwer Health España, S.A.

Carretié Arangüena, L. (2016). Psicofisiología. Editorial Pirámide.

Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., Mangun, G.R., & Steven, M.S. (2014). Cognitive neuroscience: the biology of the mind. New York: Norton & Company

Gazzaniga, M.S. (2012). ¿Quién manda aquí? Barcelona: Paidós Transiciones.

Kandel, E.R., Jessell, T.M., Siegelbaum, S.A. & Hudspeth, A.J. (2012). Principles of neural science. New York: McGraw-Hill.

Maestú, F., Pereda, E. y del Pozo, F. (2015) Conectividad funcional y anatómica en el cerebro humano. Elsevier.

Morgado, I. (2012). Cómo percibimos el mundo. Barcelona: Ariel.

Redolar, D. (2014). Neurociencia cognitiva. Madrid: Panamericana.

Rosenzweig, M. R., Leiman, A. L. & Breedlove, S. M. (2005). Psicobiología: una introducción a la neurociencia conductual, cognitiva y clínica. Barcelona: Ariel

Ramachandran, V.S. (2008). Los laberintos del cerebro. Barcelona: La liebre de marzo

Vila Castellar, J. y Guerra Muñoz, P. (2015). Introducción a la Psicofisiología Clínica. Editorial Pirámide.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.