

CENTRO DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR  
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA



GRADO EN LOGOPEDIA  
PLANIFICACIÓN DE LA  
DOCENCIA UNIVERSITARIA

**GUÍA DOCENTE**

Guía orientativa - Consultar con docente -

**Lingüística general**

**Lingüística general: 79604**

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	GRADO EN LOGOPEDIA
Modulo/Materia	LINGÜÍSTICA
Asignatura	Lingüística general
Código	79604
Curso	1º
Semestre	1º
Carácter	Mixta -Formación Básica, Obligatoria -
ETCS	6
Profesor	Ignacio Escuin Borao
Correo electrónico	ignacio.escuin@profesorado.ceie.es
Modalidad	Presencial y Virtual
Idioma	Castellano
Web	<a href="https://ceie.es/">https://ceie.es/</a>

## 2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Conocimientos básicos de LINGÜÍSTICA

### 3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia "LINGÜÍSTICA". Constituye una de las asignaturas de formación básica. La Materia *LINGÜÍSTICA* tiene como propósito conocer el funcionamiento interno del sistema lingüístico como paso previo para evaluar las alteraciones lingüísticas y diseñar programas de intervención adecuados a la logopedia.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Las asignaturas Lingüística General y Lingüística Aplicada a la Logopedia ofrecen una base teórica sobre el lenguaje como sistema y su aplicación práctica en el ámbito logopédico. Su contenido se relaciona estrechamente con Desarrollo del Lenguaje en la Educación Temprana, al proporcionar herramientas para analizar los procesos de adquisición y evolución del lenguaje, así como con Psicología del Pensamiento y del Lenguaje, que aborda las conexiones entre los aspectos lingüísticos y cognitivos. Además, estas asignaturas preparan al estudiante para comprender y abordar alteraciones lingüísticas tratadas en Alteraciones y Trastornos I y II, ofreciendo un enfoque integral que combina teoría lingüística y estrategias terapéuticas.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

La formación en lingüística general y aplicada dota al futuro logopeda de las herramientas necesarias para analizar y entender el funcionamiento del lenguaje en sus niveles fonético, fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático. Esto es fundamental para diagnosticar y tratar alteraciones en cualquiera de estas áreas. En el ámbito profesional, estas asignaturas permiten diseñar intervenciones eficaces basadas en una comprensión profunda de los principios lingüísticos y su relación con las alteraciones comunicativas. Esto capacita al logopeda para intervenir en casos de trastornos específicos del lenguaje, bilingüismo, afasias, y otros contextos que requieren un enfoque lingüístico especializado

### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE DESARROLLA LA MATERIA.

Conocimientos	CON5.Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis, semántica, pragmática, sociolingüística.
Habilidades y destrezas	H2.Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.

	H17.Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación.
	H22.Aplicar técnicas de análisis lingüístico para evaluar el desempeño lingüístico de los pacientes.
	H23.Aplicar conceptos y técnicas de análisis lingüístico, como el análisis fonético-fonológico, el análisis morfosintáctico o el análisis pragmático, identificando patrones y dificultades lingüísticas en los pacientes.
Competencias	COM2.Presentar una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
	COM16.Aplicar los conceptos lingüísticos y las teorías del lenguaje en la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la comunicación.

## 5. CONTENIDOS

Asignatura obligatoria de 6 créditos cuyo objetivo fundamental es brindar una comprensión profunda de los elementos del lenguaje como herramienta de comunicación y entendimiento. A través de este enfoque, los estudiantes adquieren una base sólida en los fundamentos teóricos y conceptuales de los componentes lingüísticos de una lengua.

### Detalle contenidos:

1. Introducción a la lingüística.
2. La lingüística y sus fundamentos.
3. Los universales lingüísticos y sus tipos.
4. Las competencias lingüísticas: fonética, fonología, morfología, sintaxis y semántica, Pragmática.

## 6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semanas 1-5
Unidad 2	Semanas 6-7
Unidad 3	Semanas 8-10
Unidad 4	Semanas 10-11
Evaluación final	Semana 12

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

### ***Modalidad presencial***

Modalidad Presencial	Actividades formativas	Horas totales	Horas Presenciales
----------------------	------------------------	---------------	--------------------

	AF1 Clases expositivas programadas	34	34
	AF2 Seminarios-Talleres prácticos in campus	15	15
	AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	57,5	0
	AF5 Tutoría	5	1
	AF6 Trabajos individuales o en grupo.	36,5	0
	AF7 Examen-Evaluación final	2	2
	<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>52</b>

### **Modalidad virtual**

Modalidad Virtual	Actividades formativas	Es síncrona	Horas totales	Horas interactividad síncrona
	AF1 Clases expositivas programadas	Parcial	28	20
	AF3 Seminarios-Talleres prácticos a través de recursos virtuales	SI	10	10
	AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	NO	61	0
	AF5 Tutoría	Parcial	5	2,5
	AF6 Trabajos individuales o en grupo.	No	36,5	0
	AF7 Examen-Evaluación final	SI	2	2
	AF13 Foros de discusión sobre asuntos relativos al contenido de las asignaturas y su aplicación en la práctica.	Parcial	7,5	0
<b>Total</b>		<b>159</b>	<b>34,5</b>	

Nota: La distribución expuesta en estas tablas tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## **8.SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Sistemas de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
EV1 Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas	50
EV2 Participación en las actividades planteadas	Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	20
EV3 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajo o proyecto - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	30
<b>Total</b>		<b>100</b>

## **CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:**

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

## **9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA**

### Bibliografía básica

Carrera-Sabaté, Josefina, Creus Bellet, Inma y Estopà Bagot, Rosa (2017). Comunicar. Lingüística general y aplicada para la práctica logopédica. Horsori.

Coseriu, Eugenio (1967). Teoría del lenguaje y lingüística general. Gredos.

Coseriu, Eugenio (1999). Lecciones de lingüística general. Gredos.

Escandell Vidal, MT. (2011). Invitación a la lingüística. Editorial Ramón Areces. UNED.

Jiménez Ruiz, J. L. (2019). La lingüística clínica: discriminación disciplinaria y aproximación nocional desde la transversalidad. Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura, 29(2), 286-303. DOI: 10.15443/RL2923

Moreno Cabrera, Juan Carlos (2000). La dignidad e igualdad de las lenguas. Crítica de la discriminación lingüística. Akal.

Moreno-Torres Sánchez, Ignacio (2004). Lingüística para logopedas. Aljibe.

Pietrosemoli, L. Coherencia y cohesión en el discurso afásico. Lengua y Habla, ISSN-e

2244- 811X, Vol. 1, Nº. 1, 1996, págs. 78-88.

Tordera Yllescas, J.C. Trastorno del espectro autista: delimitación lingüística. ELUA, 21, 2007.

Valles-González, B. Una aproximación al estudio de la conversación de la persona con Alzheimer y sus interlocutores sanos. Revista de Investigación en Logopedia, ISSN-e 2174- 5218, Vol. 3, Nº. 2, 2013, págs. 96-119

Valles-González, B. Tipología del Trastorno Articulario Funcional en el Español Venezolano. Lingua Americana Año VI Nº 11 (2002) 51-64.

*Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.*