

CENTRO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA



GRADO EN LOGOPEDIA
PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

Guía orientativa - Consultar con docente -

Diversidad y educación inclusiva

Diversidad y educación inclusiva: 79603

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	GRADO EN LOGOPEDIA
Modulo/Materia	EDUCACIÓN
Asignatura	Diversidad y educación inclusiva
Código	79603
Curso	1º
Semestre	1º
Carácter	Formación Básica
ETCS	6
Profesor	Gonzalo Colino Mayor
Correo electrónico	gonzalo.colino@profesorado.ceie.es
Modalidad	Presencial y Virtual
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Conocimientos en educación

3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia "EDUCACIÓN". Constituye una de las asignaturas de formación básica. La Materia *EDUCACIÓN* abarca las materias que desarrollan las competencias necesarias para el entendimiento de los procesos educativos de los seres humanos y sus interacciones con el desarrollo del habla y la audición.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

La asignatura Diversidad y educación inclusiva se relaciona estrechamente con materias como Desarrollo del lenguaje en la educación temprana, Psicología del pensamiento y del lenguaje, y Ética, Legislación y Actividad Profesional en Logopedia. Proporciona las bases teóricas y prácticas para comprender y abordar la diversidad en el contexto educativo desde una perspectiva inclusiva.

Esta asignatura sirve como fundamento para asignaturas posteriores como Evaluación y diagnóstico en logopedia, Métodos específicos de intervención en logopedia, y Prácticum. Además, establece conexiones directas con el Trabajo de Fin de Grado, preparando al estudiante para desarrollar intervenciones logopédicas inclusivas

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Diversidad y educación inclusiva aporta al estudiante de Logopedia una comprensión profunda de los principios y prácticas de la educación inclusiva, esencial para su futuro desempeño profesional. Esta base teórica y práctica es fundamental para desarrollar habilidades que permitan atender a la diversidad del alumnado en el contexto educativo.

La asignatura proporciona conocimientos sobre estrategias de adaptación de espacios y materiales de aprendizaje, metodologías inclusivas y trabajo colaborativo con otros profesionales. Estos conocimientos son esenciales para que el futuro logopeda pueda contribuir eficazmente a la creación de entornos educativos inclusivos, favoreciendo el desarrollo integral de todos los alumnos, independientemente de sus necesidades específicas.

Además, la asignatura prepara a los estudiantes para trabajar en equipos multidisciplinares, colaborando con docentes, psicólogos y otros profesionales para diseñar e implementar intervenciones que promuevan la inclusión y el desarrollo de las capacidades comunicativas de todos los alumnos

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE DESARROLLA LA MATERIA.

Conocimientos	CON2.Conocer programas preventivos relacionados con la logopedia.
	CON11.Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
	CON15.Conocer las funciones de la intervención logopédica: Prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
	CON22.Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
	CON24.Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.
	CON31.Comprender la importancia de promover la inclusión e igualdad en el ámbito de la Logopedia.
Habilidades y destrezas	H2.Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
	H3.Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
	H4.Ser capaz de trabajar en los entornos escolar, asistencial, sanitario, sociosanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.
Competencias	COM3.Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.

	COM5. Establecer una relación terapéutica empática y de confianza con los pacientes, adaptándose a sus necesidades y características individuales.
	COM12. Promover un entorno seguro, motivador, y de respeto para el aprendizaje y buen desarrollo de su actividad como logopeda con infantes.
	COM13. Promover un entorno seguro, motivador y de respeto para el aprendizaje y buen desarrollo de su actividad como logopeda con adultos.
	COM15. Valorar la diversidad de las personas con dificultades en el habla, lenguaje y voz, adaptando las intervenciones a sus necesidades.

5. CONTENIDOS

Asignatura básica de 6 créditos que tiene como objetivo principal proporcionar una experiencia cognitiva y vivencial del movimiento inclusivo socioeducativo, así como un entendimiento de las estructuras organizativas y funcionales del sistema educativo actual en relación con la coordinación y las respuestas educativas para el alumnado con necesidades de atención específica en general y logopédica en particular.

Detalle contenidos:

Unidad 1. Diversidad, Educación inclusiva y sociedad democrática. Evolución

- Características de la sociedad actual
- Exigencias de la sociedad actual con el sistema educativo
- Razones para la inclusión
- Actualidad de la educación inclusiva

Unidad 2. Inclusión educativa y práctica escolar. Retos

- Estructuras y medidas organizativas de atención a la diversidad
- Medidas curriculares de atención a la diversidad
- Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

Unidad 3. Currículum para la escuela inclusiva: enfoque y características.

- Evolución y concepto de currículum
- Características del currículum
- Diseño universal y temario abierto para la educación inclusiva

Unidad 4. Estrategias metodológicas. Innovación y mejora.

- Los métodos de enseñanza para la atención a la diversidad
- Las actividades como estrategias personalizadas de aprendizaje
- Los recursos didácticos en la actualidad
- Evaluar para atender a la diversidad

Unidad 5. Redes de apoyo y colaboración.

- Escuela
- Familia
- Comunidad.

6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semanas 1-4
Unidad 2	Semanas 5-6
Unidad 3	Semanas 7-8
Unidad 4	Semanas 9-10
Unidad 5	Semanas 10-11
Evaluación final	Semana 12

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad presencial

Modalidad Presencial	Actividades formativas	Horas totales	Horas Presenciales
	AF1 Clases expositivas programadas	34	34
	AF2 Seminarios-Talleres prácticos in campus	15	15
	AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	57,5	0
	AF5 Tutoría	5	1
	AF6 Trabajos individuales o en grupo.	36,5	0
	AF7 Examen-Evaluación final	2	2
	Total	150	52

Modalidad virtual

Modalidad Virtual	Actividades formativas	Es síncrona	Horas totales	Horas interactividad síncrona
	AF1 Clases expositivas programadas	Parcial	28	20
	AF3 Seminarios-Talleres prácticos a través de recursos virtuales	SI	10	10
	AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	NO	61	0
	AF5 Tutoría	Parcial	5	1
	AF6 Trabajos individuales o en grupo.	No	36,5	0
	AF7 Examen-Evaluación final	SI	2	2
	AF13 Foros de discusión sobre asuntos relativos al contenido de las asignaturas y su aplicación en la práctica.	Parcial	7,5	1,5
Total		150	34,5	

Nota: La distribución expuesta en estas tablas tiene un carácter general y orientativo, se

ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
EV1 Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas	50
EV2 Participación en las actividades planteadas	Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	20
EV3 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajo o proyecto - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	30
Total		100

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

AINSCOW, M. (1995): Necesidades especiales en el aula. Madrid: UNESCO-Narcea.

ARNÁIZ, P. (2003): La educación inclusiva. Una escuela para todos. Málaga:

Aljibe.

BARTON, I. (comp.) (2008): Superar las barreras de la discapacidad. Madrid: Morata.

BOOTH, T., ANSCOW, M. Y KINGSTON, D. (2002). Index for inclusion. Guía para la evaluación y mejora de la educación. <http://www.csie.org.uk/resources/translations/IndexSpanish.pdf>

ECHEITA, G. (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.

GARCIA FERNANDEZ, J.A. (1998): Integración escolar. Aspectos didácticos y organizativos. UNED Ed.

GARCIA FERNANDEZ, J.A. (2005): Necesidades educativas especiales y diversidad étnica y cultural. En P. SÁNCHEZ, Enseñar y aprender. Salamanca: Eds. Témpora. 185-204.

JONES, N.; SOUTHGATE, T. (1995): Organización y función directiva en los centros de integración. Madrid. La Muralla.

LÓPEZ MELERO, M. (2004): Construyendo una escuela sin exclusiones: Una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación. Málaga: Aljibe.

MARCHESI, A.; COLL, C.; PALACIOS, J. (Eds.) (1997): Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza ed.

PEÑAFIEL, F., TORRES., J.A. y FERNÁNDEZ BATANERO, J.M. (2014). Evaluación e intervención didáctica. Atención a las necesidades específicas de apoyo educativo. Madrid: Pirámide.

SÁNCHEZ, A. Y TORRES, J.A. (2004): Educación Especial: Centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid: Pirámide.

STAINBACK, S.; STAINBACK, W. (1999): Aulas inclusivas. Un Nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Madrid: Narcea.

TORRIJO, M. y CARBONELL, R. (Coors.) (2005): La integración educativa y social. Barcelona: Ariel.

UNESCO/M.E.C. (1995): Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Madrid: M.E.C.

VERDUGO, M.A., y SCHALOCK, R.L. (2013). Discapacidad e inclusión. Manuela

para la docencia. Salamanca: Amarú.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.