

CENTRO DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR  
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA



GRADO EN LOGOPEDIA  
PLANIFICACIÓN DE LA  
DOCENCIA UNIVERSITARIA

**GUÍA DOCENTE**

Guía orientativa - Consultar con docente -

**Desarrollo del lenguaje en la  
educación temprana**

**Desarrollo del lenguaje en la educación temprana: 79602**

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	GRADO EN LOGOPEDIA
Modulo/Materia	EDUCACIÓN
Asignatura	Desarrollo del lenguaje en la educación temprana
Código	79602
Curso	1º
Semestre	1º
Carácter	Formación Básica
ETCS	6
Profesor	Ignacio Escuin Borao
Correo electrónico	ignacio.escuin@profesorado.ceie.es
Modalidad	Presencial y Virtual
Idioma	Castellano
Web	<a href="https://ceie.es/">https://ceie.es/</a>

## 2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Conocimientos básicos de educación y psicología

### 3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia "EDUCACIÓN". Constituye una de las asignaturas de formación básica. La Materia *EDUCACIÓN* abarca las materias que desarrollan las competencias necesarias para el entendimiento de los procesos educativos de los seres humanos y sus interacciones con el desarrollo del habla y la audición.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

La asignatura Desarrollo del lenguaje en la educación temprana se relaciona estrechamente con materias como Psicología del pensamiento y del lenguaje, Lingüística general y Fundamentos de la Neurociencia. Proporciona las bases teóricas y prácticas para comprender la adquisición y evolución del lenguaje en las primeras etapas de la vida.

Esta asignatura sirve como fundamento para asignaturas posteriores como Alteraciones y trastornos, Evaluación y diagnóstico en logopedia, y Métodos específicos de intervención en logopedia. Además, establece conexiones directas con el Prácticum, preparando al estudiante para la intervención logopédica en edades tempranas.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Desarrollo del lenguaje en la educación temprana aporta al estudiante de Logopedia una comprensión profunda de los procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida. Esta base teórica es fundamental para el desarrollo de habilidades diagnósticas y terapéuticas en el campo de la atención temprana<sup>13</sup>.

La asignatura proporciona conocimientos sobre las etapas del desarrollo lingüístico, los factores que influyen en su adquisición y las señales de alerta que pueden indicar retrasos o trastornos. Estos conocimientos son esenciales para que el futuro logopeda pueda realizar intervenciones tempranas efectivas, aprovechando la mayor plasticidad cerebral en edades tempranas<sup>35</sup>.

Además, la asignatura enfatiza la importancia de la detección y intervención precoz en problemas de comunicación y lenguaje, lo que puede prevenir complicaciones posteriores y mejorar significativamente el desarrollo integral del niño<sup>45</sup>. Esta perspectiva prepara a los estudiantes para trabajar en equipos multidisciplinares de atención temprana, contribuyendo al desarrollo lingüístico, cognitivo y social de los niños desde una edad muy temprana.

#### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE DESARROLLA LA MATERIA.

Conocimientos	CON2.Conocer programas preventivos relacionados con la logopedia.
	CON11.Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
	CON15.Conocer las funciones de la intervención logopédica: Prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
	CON22.Conocer, aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
	CON24.Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.
	CON31.Comprender la importancia de promover la inclusión e igualdad en el ámbito de la Logopedia.
Habilidades y destrezas	H2.Dominar la terminología que permita interactuar eficazmente con otros profesionales.
	H3.Asesorar a familias y al entorno social de los usuarios, favoreciendo su participación y colaboración en el tratamiento logopédico.
	H4.Ser capaz de trabajar en los entornos escolar, asistencial, sanitario, sociosanitario, así como en equipos uniprofesionales y multiprofesionales. Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con la prevención y asistencia logopédica.
Competencias	COM3.Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica, integrando los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.

	COM5. Establecer una relación terapéutica empática y de confianza con los pacientes, adaptándose a sus necesidades y características individuales.
	COM12. Promover un entorno seguro, motivador, y de respeto para el aprendizaje y buen desarrollo de su actividad como logopeda con infantes.
	COM13. Promover un entorno seguro, motivador y de respeto para el aprendizaje y buen desarrollo de su actividad como logopeda con adultos.
	COM15. Valorar la diversidad de las personas con dificultades en el habla, lenguaje y voz, adaptando las intervenciones a sus necesidades.

## 5. CONTENIDOS

Una asignatura básica de 6 créditos que tiene como fin adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para intervenir en la atención temprana de la comunicación y el lenguaje en la infancia, con enfoque en niños de 0 a 6 años. Esto implica comprender las bases científicas y teóricas de la intervención temprana, identificar objetivos de intervención, actuar con calidad y buscar la inclusión familiar, escolar y social de los niños, y fomentar su desarrollo normal y autonomía personal.

### Detalle contenidos:

#### UNIDAD 1. COMUNICACIÓN, LENGUAJE Y HABLA. TEORÍAS DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL

- Definición conceptos: comunicación, lenguaje y habla.
- Proceso de comunicación.
- Dimensiones del lenguaje: fonética/fonología, semántica, morfosintaxis y pragmática. Uso, forma y contenido.
- Exposición y análisis de las diferentes teorías de adquisición de lenguaje oral.

#### UNIDAD 2. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE 0 A 6 AÑOS.

- Factores neuropsicológicos y sociales.
- Prerrequisitos para el desarrollo del lenguaje oral.
- Etapa prelingüística y lingüística del lenguaje oral.
- Área comunicativa-lingüística y su relación con las demás áreas del desarrollo.

#### UNIDAD 3: ALTERACIONES Y RETRASOS DEL LENGUAJE ORAL DEL 0 A 6 AÑOS Y SU PREVENCIÓN.

- Alteraciones y retrasos del lenguaje oral en la etapa de Educación Infantil.
- Manifestaciones y signos de alerta de alteraciones y retrasos.
- Estrategias metodológicas y habilidades del maestro.

#### UNIDAD 4: RECURSOS DIDÁCTICOS Y ORIENTACIONES PARA FAVORECER EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.

- Recursos didácticos.
- Orientaciones contexto académico.
- Orientaciones contexto familiar.

## UNIDAD 5: PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.

- Niveles de intervención.
- Planteamiento, seguimiento y evaluación.
- Actividades de fonética/fonología, semántica, morfosintaxis y pragmática.
- Actividades de los prerrequisitos de la lecto-escritura

### 6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semanas 1-4
Unidad 2	Semanas 5-6
Unidad 3	Semanas 7-8
Unidad 4	Semanas 9-10
Unidad 5	Semanas 10-11
Evaluación final	Semana 12

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

### 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

#### **Modalidad presencial**

Modalidad Presencial	Actividades formativas	Horas totales	Horas Presenciales
	AF1 Clases expositivas programadas	34	34
	AF2 Seminarios-Talleres prácticos in campus	15	15
	AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	57,5	0
	AF5 Tutoría	5	1
	AF6 Trabajos individuales o en grupo.	36,5	0
	AF7 Examen-Evaluación final	2	2
	Total	150	52

#### **Modalidad virtual**

Modalidad Virtual	Actividades formativas	Es síncrona	Horas totales	Horas interactividad síncrona
	AF1 Clases expositivas programadas	Parcial	28	20
	AF3 Seminarios-Talleres prácticos a través de recursos virtuales	SI	10	10
	AF4 Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	NO	61	0

	AF5 Tutoría	Parcial	5	1
	AF6 Trabajos individuales o en grupo.	No	36,5	0
	AF7 Examen-Evaluación final	SI	2	2
	AF13 Foros de discusión sobre asuntos relativos al contenido de las asignaturas y su aplicación en la práctica.	Parcial	7,5	1,5
	Total		150	34,5

Nota: La distribución expuesta en estas tablas tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
EV1 Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas	50
EV2 Participación en las actividades planteadas	Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	20
EV3 Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajo o proyecto - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	30
Total		100

### **CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:**

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

## 9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

## Bibliografía básica

ÁLVAREZ PÉREZ, Luis, [et al.], Atención temprana 0-3 años: (primer ciclo de infantil), propuesta educativa, Madrid, CEPE, 2011.

APARICI & IGUALADA (Eds) (2019) Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia. UOC. Barcelona.

ARANDA REDRUELLO, Rosalía E. (coord.), Atención temprana en educación infantil, Madrid, Wolters Kluwer España, 2008.

BIGAS, M., CORREIG, M., Didáctica de la lengua en educación infantil, Madrid, Síntesis, 2000.

CASTEJÓN, J.L. y L. NAVAS, Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria, Alicante, Editorial Club Universitario, 2011.

FERNÁNDEZ PÉREZ, Milagros, Lingüística de corpus y adquisición de la lengua, Madrid, Arco Libros. 2011.

LÓPEZ MURILLAS, Miranda, [et. alt.], Lectoescritura para todos, Madrid, MEC/Cide, 2007.

LÓPEZ ORNAT, Susana et. al., La adquisición de la lengua española, Madrid, Siglo XXI, 1994.

MARISCAL, S. & Gallo, P. (2014). La adquisición del lenguaje. Madrid: Síntesis.

MILLÁ, M<sup>a</sup> Gracia y Fernando MULAS (coords.), Atención temprana: desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención, Valencia, Promolibro, 2005.

OWENS Robert E., Desarrollo del lenguaje, Madrid, Pearson Educación, S.A., 2007.

PÉREZ LÓPEZ, J., Manual de atención temprana, Madrid, Pirámide, 2004.

VILLEGAS LIROLA, Francisco, Manual de logopedia: evaluación e intervención de las dificultades fonológicas / Francisco Villegas Lirola, Madrid: Pirámide, 2004.

*Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.*