

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE
ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Máster Universitario en Terapias
Psicológicas de Tercera Generación

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE **(PROVISIONAL*)**

*La presente Guía es orientativa. La guía definitiva se publicará una vez comience el
Máster

Terapias Cognitivo Analítica (TCA) y Analítico Funcional (PAF)

Terapias Cognitivo Analítica (TCA) y Analítico Funcional (PAF): **Código**

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Máster Universitario en Terapias Psicológicas de Tercera Generación
Modulo/Materia	APLICACIÓN DE LAS TERAPIAS DE TERCERA GENERACIÓN
Asignatura	Terapias Cognitivo Analítica (TCA) y Analítico Funcional (PAF)
Código	Código
Curso	1
Semestre	1º
Carácter	Obligatoria
ETCS	6
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Virtual
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:
Los propios de acceso al Máster. Título de psicólogo o psiquiatra (o equivalente)
Aconsejables:
Conocimientos básicos de terapias de tercera generación y sus tendencias, y de las habilidades básicas en la relación terapéutica.

3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la Psicología de la Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

a asignatura "Terapias Cognitivo Analítica (TCA) y Analítico Funcional (PAF)" tiene una relación de interdisciplinariedad notable con varias otras asignaturas del currículum del Máster Universitario en Terapias Psicológicas de Tercera Generación. Por ejemplo, con "Introducción a las terapias de tercera generación y sus tendencias", esta asignatura se basa en los principios fundamentales y las teorías de las terapias de tercera generación, proporcionando una base sólida para la comprensión de TCA y PAF. Además, "Procesos y habilidades en la relación terapéutica de tercera generación" está intrínsecamente relacionado, ya que ambos enfoques terapéuticos requieren habilidades avanzadas en la construcción de la relación terapéutica y el manejo de dinámicas interpersonales complejas.

La asignatura también complementa "Mindfulness y Psicoterapia Basada en la Mentalización (MBT): convergencias y divergencias en la práctica clínica", ya que TCA y PAF pueden incorporar técnicas de mindfulness y enfoques basados en la mentalización para mejorar la eficacia terapéutica. En cuanto a "Terapia de Desensibilización y Reprocesamiento mediante Movimientos Oculares (EMDR)", existe una conexión en la utilización de estrategias que abordan el trauma y la disociación, integrando la comprensión de los patrones cognitivos y emocionales del paciente. Asimismo, la "Terapia dialéctica conductual (TDC o DBT)" y la "Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)" comparten elementos comunes con TCA y PAF en términos de abordajes conductuales y de aceptación, permitiendo una integración fluida de técnicas y enfoques.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

La asignatura "Terapias Cognitivo Analítica (TCA) y Analítico Funcional (PAF)" aporta significativamente al plan de estudios al ofrecer una comprensión profunda de dos enfoques terapéuticos que son esenciales para la práctica de las terapias de tercera generación. Al enseñar a los estudiantes a identificar y modificar patrones cognitivos y conductuales disfuncionales, esta asignatura proporciona herramientas prácticas y efectivas para el tratamiento de una variedad de trastornos psicológicos.

Desde una perspectiva profesional, la competencia en TCA y PAF es altamente valorada, ya que permite a los terapeutas abordar problemas complejos con intervenciones basadas en la evidencia. Esta asignatura fomenta el desarrollo de habilidades analíticas y de formulación de casos, esenciales para la planificación y ejecución de tratamientos efectivos. Además, la integración de principios cognitivos y funcionales en la práctica terapéutica amplía las posibilidades de intervención y mejora los resultados clínicos.

En términos de interés profesional, esta asignatura es fundamental para aquellos que buscan especializarse en enfoques terapéuticos modernos y basados en la evidencia. Proporciona una base sólida para la práctica clínica, aumentando la capacidad de los terapeutas para trabajar con una amplia gama de poblaciones y problemas. Además, la formación en TCA y PAF prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del campo de la psicoterapia con un conjunto de habilidades versátil y adaptable, lo que les permite destacarse en su práctica profesional y contribuir al avance de la disciplina.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE -CONOCIMIENTOS

CON1- Domina el uso de tecnologías de la información y la comunicación en el campo de la Psicoterapia.

CON2- Reconoce las técnicas de análisis de la comunicación con particularidad en el lenguaje verbo-corporal.

CON3- Conoce las bases teóricas y la evolución de las terapias cognitivo-comportamentales desde su origen hasta la Tercera Generación.

CON-4 Conoce las funciones, características y limitaciones de las Terapias Psicológicas de Tercera Generación.

CON5- Identifica de forma específica los fundamentos propios de las diferentes terapias de Tercera Generación.

CON6- Conoce las aplicaciones prácticas de las terapias de Tercera Generación.
CON7- Diferencia distintas técnicas psicológicas utilizadas en las terapias de Tercera Generación y su aplicación a los problemas y trastornos psicológicos.
CON8- Conoce las investigaciones científicas relevantes y sus tendencias en materia de terapias de tercera generación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE - HABILIDADES Y DESTREZAS

H1- Demuestra habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
H2- Comunica sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades con reflexiones críticas sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
H3- Interpretar los resultados de una intervención psicológica y realiza su valoración.
H4- Elabora planes de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, acompañamiento, etc.) utilizando la técnica más eficaz en función del problema o trastorno psicológico que haya que abordar.
H5- Desarrolla la práctica terapéutica a través de la integración y la combinación de diferentes intervenciones para un mismo problema o trastorno psicológico.
H7- Toma decisiones de forma crítica respecto a la aplicación, interpretación e integración de las terapias de tercera generación

RESULTADOS DE APRENDIZAJE - COMPETENCIAS

COM1- Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos y situaciones complejas, tanto en ámbito profesional como de investigación
COM2- Aplica los conocimientos teóricos y los avances científicos a la psicoterapia y a la investigación.
COM3 – Actúa con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de la intervención terapéutica y en la transmisión del conocimiento y práctica adquiridos.
COM4- Selecciona la herramienta adecuada y la metodología precisa para evaluar variables psicológicas, formular conclusiones y elaborar planes de intervención adecuados para cada paciente acorde a la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación
COM5- Adopta una actitud favorable hacia el aprendizaje y la innovación en la psicoterapia, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.
COM6- Integra tanto en su vida como en su práctica profesional los principios básicos que conforman las nuevas terapias, de forma que pueda aplicar los conocimientos a nivel personal y proporcionar retroalimentación a los pacientes de forma adecuada y precisa.

5. CONTENIDOS

La asignatura proporciona a los estudiantes una comprensión integral de estas dos modalidades terapéuticas. Se busca que los estudiantes adquieran conocimientos teóricos y prácticos sobre los fundamentos, las estrategias y la aplicación de la TCA y la PAF en el

tratamiento de diversos trastornos psicológicos.

Los contenidos incluyen:

- Los fundamentos y estrategias de la terapia de Cognitivo Analítica (TCA). Se estudiará cómo esta psicoterapia se enfoca en identificar y trabajar en uno o varios focos específicos en la terapia. Se analizarán los procedimientos patológicos utilizados por el paciente, y se examinará un amplio rango de métodos terapéuticos que pueden emplearse en el abordaje de dichos procedimientos. Se destacará la aplicabilidad de esta terapia en diversos contextos y la posibilidad de que profesionales de diferentes formaciones, como psiquiatras y psicólogos, la utilicen.
- Las diferentes fases en la estructura de la terapia de Cognitivo Analítica. Se analizará cómo se desarrolla la terapia a lo largo de estas fases, y se estudiará la aplicación de técnicas específicas para cada etapa del proceso terapéutico.
- La psicoterapia Analítico Funcional (PAF), basada en los principios del análisis de conducta, el conceptualismo funcional y el conductismo radical. Se analizará cómo estos principios se aplican de manera funcional en la relación terapéutica, promoviendo relaciones personales intensas y profundas. Se estudiará el modelo teórico y las 5 reglas del terapeuta PAF, así como la aplicación práctica de la PAF en la terapia.

6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semanas 1-4
Unidad 2	Semanas 4-8
Unidad 3	Semanas 8-12
Evaluación final	Semana 13 o 14

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Actividades formativas	Es síncrona	Horas totales	Horas interactividad síncrona
Clases expositivas programadas síncronas	SI	15	15
Seminarios-Talleres prácticos Online	SI	6	6
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	NO	69	0
Tutoría	Parcial	6	1
Trabajos individuales o en grupo.	No	52	0
Examen-Evaluación final	SI	2	2
Total		150	24

Metodologías enseñanza	Tipo de metodología
	Método expositivo / Clase magistral

	Método del caso
	Aprendizaje orientado a proyectos
	Resolución de ejercicios y problemas
	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula
	Realización de trabajos

8.SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas	50%
Participación en las actividades planteadas	Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	14%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajos o proyectos - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	34%
Test de autoevaluación	Porcentaje de respuestas correctas del test. (0%=0 puntos; hasta 100%=0,2 puntos)	2%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía

Ardern, M. (2004). Cognitive Analytic Therapy and Later Life by Sutton and Hepple. Book review. *Reformulation, ACAT News*, Summer 200(22), 28–29.

Boogar, I. R. y Rezaei, A. M. (2014). The Effectiveness of Cognitive Analytic Therapy on the Severity of Symptoms in Patients with Obsessive-Compulsive Disorder. *Iranian Journal of Clinical Psychology (IJCP)*, 2(1).

Chanen, A. M., Mccutcheon, L. K., Jovev, M., Jackson, H. J., Mccorrry, P. D. y Medical, T. (2007). Prevention and early intervention for borderline personality disorder. *Medical Journal of Australia*, 187(7), 18–21

Corbridge, C., Brummer, L., & Coid, P. (2017). *Cognitive analytic therapy: Distinctive features*. Routledge.

García, R. F. (2006). La psicoterapia analítica funcional (PAF): Estableciendo relaciones terapéuticas intensas y curativas. *Psicología Conductual*, 14(3), 343-359.

Gleeson, J. F., Chanen, A., Cotton, S. M., Pearce, T., Newman, B. y McCutcheon, L. (2012). Treating co-occurring first-episode psychosis and borderline personality: A pilot randomized controlled trial. *Early Intervention in Psychiatry*, 6(1), 21-29.

Kellett, S., Bennett, D., Ryle, T. y Thake, A. (2013). Cognitive analytic therapy for borderline personality disorder: therapist competence and therapeutic effectiveness in routine practice. *Clinical psychology & psychotherapy*, 20(3), 216-225.

Kerr, I. y Leighton, T. (2008). Dual challenge: a cognitive analytic therapy approach to substance misuse. *Healthcare Counselling & Psychotherapy Journal*, 8(4), 3–8.

McCormick, E. W. (2017). *Change for the better: Self-help through practical psychotherapy*. Sage. Fifth Ed.

Nieto Capador, D. (2013). *Psicoterapia Analítico Funcional. Área Profesional I: Psicología Clínica*.

Parra, A. F., & García, R. F. (2006). Psicoterapia analítico-funciona: una aproximación contextual funcional al tratamiento psicológico= Functional analytic psychotherapy: a functional-contextual approach to psychological treatment. *EduPsykhé. Revista de Psicología y Educación*, 5(2).

Pickvance, D. (Ed.). (2016). *Cognitive analytic supervision: A relational approach*. Taylor & Francis.

Potter, S. (2020). *Therapy with a Map: A Cognitive Analytic Approach to Helping Relationships*. Brighton, Pavillion.

Robayo Pérez, S. C. (2019). 03 Psicoterapia Analitico Funcional (PAF)-Conductas clínicamente relevantes (CCR). *Psicología*.

Ryle, A. y Kerr, I. B. (2006). *Psicoterapia cognitiva analítica. Teoría y práctica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Sánchez, J. J. R., & Miñarro, I. R. (2018). *Psicoterapia analítica funcional de grupo (Vol. 3)*. Universidad Almería.

Shapiro F., Kaslow F. W. y Maxfield, L. (2012). *Manual de EMDR y procesos de Terapia Familiar*. Madrid: Ediciones Pléyades.

Taccola, P. A., & Meyer, S. B. (2007). *A Psicoterapia Analítico-Funcional e relato de sentimentos: um estudo de caso quase experimental*.

Toye, J. (2008). Emotionally homeless. *Therapy Today*, 19(9), 26–30.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas son meramente indicativas y no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá modifica o añadir los recursos que considere pertinentes.