

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE
ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Máster Universitario en Terapias
Psicológicas de Tercera Generación

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE **(PROVISIONAL*)**

*La presente Guía es orientativa. La guía definitiva se publicará una vez comience el
Máster

Terapia de Desensibilización y Reprocesamiento mediante Movimientos Oculares (EMDR)

Terapia de Desensibilización y Reprocesamiento mediante Movimientos
Oculares (EMDR): **Código**

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Máster Universitario en Terapias Psicológicas de Tercera Generación
Modulo/Materia	APLICACIÓN DE LAS TERAPIAS DE TERCERA GENERACIÓN
Asignatura	Terapia de Desensibilización y Reprocesamiento mediante Movimientos Oculares (EMDR)
Código	Código
Curso	1
Semestre	1º
Carácter	Obligatoria
ETCS	6
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Virtual
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:
Los propios de acceso al Máster. Título de psicólogo o psiquiatra (o equivalente)
Aconsejables:
Conocimientos básicos de terapias de tercera generación y sus tendencias, y de las habilidades básicas en la relación terapéutica.

3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la Psicología de la Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

La asignatura "Terapia de Desensibilización y Reprocesamiento mediante Movimientos Oculares (EMDR)" tiene una relación interdisciplinar significativa con varias otras asignaturas del currículum del Máster Universitario en Terapias Psicológicas de Tercera Generación. En primer lugar, se conecta estrechamente con "Introducción a las terapias de tercera generación y sus tendencias", ya que proporciona el contexto y las bases teóricas necesarias para comprender las innovaciones terapéuticas dentro de las cuales se sitúa EMDR. Esta asignatura introductoria ofrece un panorama general de las terapias modernas, situando a EMDR en el marco más amplio de las prácticas terapéuticas emergentes.

Además, hay una clara interrelación con "Procesos y habilidades en la relación terapéutica de tercera generación". La efectividad de EMDR depende en gran medida de la calidad de la relación terapéutica y de las habilidades del terapeuta para manejar el proceso terapéutico de manera segura y eficaz. Las competencias desarrolladas en esta asignatura son cruciales para el éxito del tratamiento con EMDR, ya que el terapeuta debe estar altamente capacitado en técnicas de comunicación y manejo emocional.

La asignatura también se relaciona con "Terapias Cognitivo Analítica (TCA) y Analítico Funcional (PAF)" y "Terapia dialéctica conductual (TDC o DBT)". Aunque EMDR es una técnica distinta, los principios subyacentes de la comprensión del procesamiento emocional y la modificación del comportamiento son compartidos entre estas terapias. La combinación de estas técnicas puede proporcionar un enfoque terapéutico más holístico y flexible, permitiendo a los terapeutas adaptar sus intervenciones a las necesidades específicas de cada paciente.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

La asignatura "Terapia de Desensibilización y Reprocesamiento mediante Movimientos Oculares (EMDR)" aporta significativamente al plan de estudios del máster y al desarrollo profesional de los estudiantes. En primer lugar, EMDR es una terapia basada en la evidencia, especialmente eficaz en el tratamiento de trastornos por estrés postraumático (TEPT) y otros traumas. Incorporar esta técnica en el currículum asegura que los estudiantes estén equipados con herramientas terapéuticas avanzadas y probadas, aumentando así su competencia y efectividad clínica.

Desde una perspectiva profesional, la formación en EMDR abre numerosas oportunidades de empleo y especialización. Los profesionales capacitados en EMDR son altamente valorados en diversas configuraciones clínicas, incluyendo hospitales, centros de salud mental y práctica privada. La demanda de terapeutas con habilidades en EMDR está en constante crecimiento debido a su efectividad y reconocimiento en el tratamiento de traumas y otras afecciones psicológicas.

Además, la inclusión de EMDR en el plan de estudios refuerza el enfoque del máster en terapias de tercera generación, destacando la integración de nuevas metodologías terapéuticas basadas en la neurociencia y la psicología contemporánea. Esto no solo enriquece la formación de los estudiantes, sino que también posiciona al programa a la vanguardia de la educación en psicoterapia, atrayendo a futuros estudiantes interesados en formarse con técnicas innovadoras y basadas en la evidencia.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE -CONOCIMIENTOS

CON1- Domina el uso de tecnologías de la información y la comunicación en el campo de la Psicoterapia.

CON2- Reconoce las técnicas de análisis de la comunicación con particularidad en el lenguaje verbo-corporal.

CON3- Conoce las bases teóricas y la evolución de las terapias cognitivo-comportamentales desde su origen hasta la Tercera Generación.

CON-4 Conoce las funciones, características y limitaciones de las Terapias Psicológicas de Tercera Generación.

CON5- Identifica de forma específica los fundamentos propios de las diferentes terapias de Tercera Generación.

CON6- Conoce las aplicaciones prácticas de las terapias de Tercera Generación.

CON7- Diferencia distintas técnicas psicológicas utilizadas en las terapias de Tercera

Generación y su aplicación a los problemas y trastornos psicológicos.

CON8- Conoce las investigaciones científicas relevantes y sus tendencias en materia de terapias de tercera generación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE - HABILIDADES Y DESTREZAS

H1- Demuestra habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

H2- Comunica sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades con reflexiones críticas sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

H3- Interpretar los resultados de una intervención psicológica y realiza su valoración.

H4- Elabora planes de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, acompañamiento, etc.) utilizando la técnica más eficaz en función del problema o trastorno psicológico que haya que abordar.

H5- Desarrolla la práctica terapéutica a través de la integración y la combinación de diferentes intervenciones para un mismo problema o trastorno psicológico.

H7- Toma decisiones de forma crítica respecto a la aplicación, interpretación e integración de las terapias de tercera generación

RESULTADOS DE APRENDIZAJE - COMPETENCIAS

COM1- Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos y situaciones complejas, tanto en ámbito profesional como de investigación

COM2- Aplica los conocimientos teóricos y los avances científicos a la psicoterapia y a la investigación.

COM3 – Actúa con profesionalidad y comportamiento ético en el desempeño de la intervención terapéutica y en la transmisión del conocimiento y práctica adquiridos.

COM4- Selecciona la herramienta adecuada y la metodología precisa para evaluar variables psicológicas, formular conclusiones y elaborar planes de intervención adecuados para cada paciente acorde a la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación

COM5- Adopta una actitud favorable hacia el aprendizaje y la innovación en la psicoterapia, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.

COM6- Integra tanto en su vida como en su práctica profesional los principios básicos que conforman las nuevas terapias, de forma que pueda aplicar los conocimientos a nivel personal y proporcionar retroalimentación a los pacientes de forma adecuada y precisa.

5. CONTENIDOS

La asignatura " profundiza en los fundamentos teóricos y prácticos del EMDR, con énfasis en el protocolo estándar de 8 fases y su adaptación a situaciones clínicas especiales. También se explorará la intervención en situaciones de crisis y emergencias.

El EMDR es un modelo psicoterapéutico actual que permite abordar sucesos perturbadores y traumáticos, así como disparadores actuales y experiencias futuras proyectadas, con el

objetivo de reprocesarlos de manera adaptativa. Se basa en el recuerdo de experiencias traumáticas que contribuyen a los síntomas del paciente, siendo este recuerdo el elemento central de la terapia. Se trabaja con todos los aspectos de la experiencia traumática, incluyendo imaginación, creencias, afecto y sensaciones corporales, utilizando estimulación dual a través de movimientos oculares o estimulación bilateral táctil o auditiva.

El abordaje terapéutico del EMDR se guía por el modelo de procesamiento adaptativo de la información (PAI), que busca contextualizar el procedimiento en un marco teórico comprensivo. Este sistema de reprocesamiento adaptativo permite que los recuerdos traumáticos sean reprocesados, lo que se traduce en cambios positivos en el afecto, creencias y sensaciones corporales, entre otros indicadores de los elementos del suceso almacenados en la memoria. La experiencia se utiliza para aprender su utilidad, almacenar la emoción apropiada y orientar al paciente de manera adecuada en el futuro.

Los contenidos se enfocarán en:

- Introducción al EMDR: Se proporcionará una visión general del modelo EMDR y su aplicación en la terapia, destacando los fundamentos teóricos y prácticos.
- Descripción del protocolo estándar de 8 fases de EMDR: Se examinarán en detalle las ocho fases del protocolo estándar de EMDR, que guía el proceso terapéutico.
- Estrategias especiales: Se explorarán estrategias adicionales utilizadas en el EMDR para abordar situaciones específicas
- Adaptación del protocolo estándar a situaciones clínicas especiales: Se analizará cómo adaptar el protocolo estándar de EMDR para abordar situaciones clínicas particulares, como trastornos de la personalidad o trastornos de ansiedad.
- Intervención en situaciones de crisis, emergencias y catástrofes: Se explorará cómo aplicar el EMDR como herramienta de apoyo en situaciones de alta demanda emocional, como crisis, emergencias y catástrofes.

6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semanas 1-2
Unidad 2	Semanas 2-6
Unidad 3	Semanas 6-8
Unidad 4	Semanas 8-10
Unidad 5	Semanas 10-12
Evaluación final	Semana 13 o 14

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Actividades formativas	Es síncrona	Horas totales	Horas interactividad síncrona
Clases expositivas programadas síncronas	SI	15	15
Seminarios-Talleres prácticos Online	SI	6	6
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	NO	69	0
Tutoría	Parcial	6	1
Trabajos individuales o en grupo.	No	52	0
Examen-Evaluación final	SI	2	2
Total		150	24

Metodologías enseñanza	Tipo de metodología
	Método expositivo / Clase magistral
	Método del caso
	Aprendizaje orientado a proyectos
	Resolución de ejercicios y problemas
	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula
	Realización de trabajos

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas	50%
Participación en las actividades planteadas	Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	14%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajos o proyectos - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	34%
Test de autoevaluación	Porcentaje de respuestas correctas del test. (0%=0 puntos; hasta 100%=0,2 puntos)	2%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía

Bateman, A. y Fonagy, P. (2016). Tratamiento basado en la mentalización para trastornos de la personalidad. Ed. Desclée de Brouwer.

Boon, S., Steele, K., & Vander Hart, O. (2014). Vivir con disociación traumática: Entrenamiento de habilidades para pacientes y terapeutas. Desclée de Brouwer.

Cortina, M. y Marrone, M. (2017). Apego y psicoterapia: un paradigma revolucionario. Editorial Psimática.

Cortes, C. (2017). Mírame, siénteme. Estrategias para la reparación del apego en niños mediante EMDR. Desclée de Brouwer.

Dana, D., & Porges, S. W. (2021). La teoría polivagal en terapia. Cómo unirse al ritmo de la regulación. Ed. Eleftheria.

González, A. (2017). No soy yo: Entendiendo el trauma complejo, el apego, y la disociación: una guía para pacientes. Ed. Pléyades.

González, A. (2019). EMDR y Procesamiento Emocional. Trabajando en pacientes con desregulación grave. Amazon Fullfillment.

González, A. (2021). Las cicatrices no duelen: cómo sanar nuestras heridas y

deshacer los nudos emocionales. Ed. Planeta.

González, A., & Mosquera, D. (2012). EMDR y disociación: el abordaje progresivo. Ediciones Pléyades.

Hill, D. (2017). Teoría de la regulación del afecto: un modelo clínico. Ed. Eleftheria.

Hoffman, K., Cooper, G., & Powell, B. (2019). Cómo criar un niño seguro. Ed. Medici.

Hudays, A., Gallagher, R., Hazazi, A., Arishi, A., & Bahari, G. (2022). Eye Movement Desensitization and Reprocessing versus Cognitive Behavior Therapy for Treating Post-Traumatic Stress Disorder: A Systematic Review and Meta-Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24), 16836. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416836>

Knipe, J. (2019). Caja de Herramientas de EMDR: Teoría y tratamiento del TEPT complejo y la disociación. Ed. Pléyades.

Lovett, J. (2009). La curación del trauma infantil mediante DRMO (EMDR). Paidós.

Lovett, J. (2016). El laberinto del trauma y el apego: Cómo modificar la terapia EMDR para ayudar a los niños a resolver traumas y desarrollar relaciones afectivas. Ed. Paidós.

Marcos Gómez, A. M. (2016). Terapia EMDR y abordajes complementarios: Trauma complejo, apego y disociación. EMDR Biblioteca.

Molero, M., & Pérez, M. A. (2009). El duelo, la familia, el trauma y el EMDR: análisis de un caso clínico. *Mosaico, Revista de la Federación Española de Terapia Familiar*, 42.

Molero, M., & Pérez, M. A. (2009). Adopción: un protocolo basado en EMDR, terapia familiar narrativa y la teoría de apego. *Mosaico, Revista de la Federación Española de Terapia Familiar*, 42.

Morris-Smith, J., & Silvestre, M. (2017). EMDR para la próxima generación: Cómo sanar a niños y familias. Madrid: EMDR Biblioteca.

Ogden, P., Minton, K., & Pain, C. (2009). El trauma y el cuerpo: Un modelo sensoriomotriz de psicoterapia. Desclée de Brouwer.

Onofri, A., & La Rosa, C. (2019). *El Duelo: Psicoterapia cognitivo-evolucionista y EMDR*. Ed. Pléyades S.A.

Parnell, L. (2020). *Tratamiento del apego mediante EMDR: Curar el trauma relacional*. Ed. Eleftheria.

Porges, S. (2021). *Guía de bolsillo de la teoría polivagal*. Ed. Eleftheria.

Schweich, M., Vervier, J. F., & Grandjean, V. (2023). L'EMDR («Eye Movement Desensitization and Reprocessing») chez les enfants et les adolescents. *Revue Medicale de Liege*, 78(10), 576–579.

Servan-Schreiber, D. (2004). *Curación emocional: Acabar con el estrés, la ansiedad y la depresión sin fármacos ni psicoanálisis*. Kairos.

Shapiro, F. (2001). *E.M.D.R.: Desensibilización y reprocesamiento por medio de movimiento ocular*. Editorial Pax México.

Shapiro, F. (2010). *EMDR: Desensibilización y reprocesamiento por medio de movimientos oculares*. Kairós y PAX México.

Shapiro, F. (2013). *Supera tu pasado: Tomar el control de la vida con el EMDR*. Kairós, Barcelona.

Shapiro, F., Kaslow, F. W., & Maxfield, L. (2012). *Manual de EMDR y procesos de terapia familiar*. Ediciones Pléyades.

Shapiro, F., & Silk Forrest, M. (2008). *EMDR: Una terapia revolucionaria para superar la ansiedad, el estrés y los traumas*. Kairós.

Siegel, D. J. (2007). *La mente en desarrollo: Cómo interactúan las relaciones y el cerebro para modelar nuestro ser*. Desclée de Brouwer.

Siegel, D. J., & Payne, T. (2011). *Dos cerebros son mejor que uno*. En D. Siegel y T. Payne (Eds.), *El cerebro del niño: 12 estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo*. Alba Editorial.

Siegel, D. J., & Payne, T. (2012). *El cerebro del niño*. Alba Editorial.

Siegel, D. J., & Payne, T. (2014). *Tormenta cerebral: El poder y el propósito del cerebro adolescente*. Alba Editorial.

Van der Hart, O. (2008). *El yo atormentado: La disociación estructural y el*

tratamiento de la traumatización crónica. Desclée de Brouwer.

Van der Kolk, B. (2020). El cuerpo lleva la cuenta: Cerebro, mente y cuerpo en la superación del trauma. Ed. Eleftheria.

Wallin, D. J. (2012). El apego en psicoterapia. Desclée de Brouwer.

Yunitri, N., Kao, C. C., Chu, H., Voss, J., Chiu, H. L., Liu, D., Shen, S. H., Chang, P. C., Kang, X. L., & Chou, K. R. (2020). The effectiveness of eye movement desensitization and reprocessing toward anxiety disorder: A meta-analysis of randomized controlled trials. *Journal of Psychiatric Research*, 123, 102–113. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2020.01.005>

Nota: Las referencias bibliográficas citadas son meramente indicativas y no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá modificar o añadir los recursos que considere pertinentes.