

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE  
ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Máster Universitario en Terapias  
Psicológicas de Tercera Generación

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

## **GUÍA DOCENTE** **(PROVISIONAL\*)**

\*La presente Guía es orientativa. La guía definitiva se publicará una vez comience el  
Máster

### **Procesos y habilidades en la relación terapéutica de tercera generación**

Procesos y habilidades en la relación terapéutica de tercera generación:  
**Código**

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Máster Universitario en Terapias Psicológicas de Tercera Generación
Modulo/Materia	MARCO Y PROCESOS DE LA RELACIÓN TERAPEUTICA
Asignatura	Procesos y habilidades en la relación terapéutica de tercera generación
Código	<b>Código</b>
Curso	1
Semestre	1º
Carácter	Obligatoria
ETCS	6
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Virtual
Idioma	Castellano
Web	<a href="https://ceie.es/">https://ceie.es/</a>

## 2. REQUISITOS PREVIOS

<b>Esenciales:</b>
Los propios de acceso al Máster. Título de psicólogo o psiquiatra (o equivalente)
<b>Aconsejables:</b>
Conocimientos básicos de terapias de tercera generación, y de habilidades básicas en la relación terapéutica.

### 3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

#### Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la Psicología de la Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico.

#### Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

La asignatura "Procesos y habilidades en la relación terapéutica de tercera generación" está estrechamente vinculada con varias asignaturas del currículum del Máster Universitario en Terapias Psicológicas de Tercera Generación. Por ejemplo, con "Introducción a las terapias de tercera generación y sus tendencias", esta asignatura se apoya en la comprensión de los fundamentos teóricos y las tendencias emergentes que influyen en la práctica terapéutica. La asignatura también tiene una relación importante con "Mindfulness y Psicoterapia Basada en la Mentalización (MBT): convergencias y divergencias en la práctica clínica", ya que profundiza en las habilidades relacionales que son esenciales para implementar técnicas de mindfulness y MBT de manera efectiva. En cuanto a "Terapia de Desensibilización y Reprocesamiento mediante Movimientos Oculares (EMDR)", la asignatura proporciona las habilidades interpersonales necesarias para manejar el vínculo terapéutico y el procesamiento emocional en el contexto de EMDR. La conexión con "Terapias Cognitivo Analítica (TCA) y Analítico Funcional (PAF)" se refleja en la exploración de las dinámicas relacionales y las estrategias de intervención basadas en la relación terapéutica. Además, la asignatura refuerza las competencias desarrolladas en "Terapia dialéctica conductual (TDC o DBT)" y "Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)", ambas de las cuales enfatizan la importancia de la relación terapéutica para el éxito del tratamiento.

#### Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

La asignatura "Procesos y habilidades en la relación terapéutica de tercera generación" aporta significativamente al plan de estudios al enfocar la importancia de la relación terapéutica en la práctica clínica. Esta asignatura desarrolla competencias clave en la construcción y el mantenimiento de una relación terapéutica efectiva, lo cual es esencial para la implementación exitosa de cualquier intervención terapéutica de tercera generación. Desde una perspectiva profesional, el dominio de estas habilidades es crucial, ya que la calidad de la relación terapéutica a menudo determina la eficacia del tratamiento y el bienestar del paciente. Al centrarse en aspectos como la empatía, la autenticidad, y la colaboración, la asignatura prepara a los estudiantes para abordar diversos desafíos clínicos con sensibilidad y eficacia. Además, fomenta el desarrollo

personal y profesional de los futuros terapeutas, ayudándoles a ser más conscientes de su propio papel en el proceso terapéutico y a mejorar continuamente sus habilidades interpersonales. En términos de interés profesional, esta asignatura es fundamental para aquellos que buscan destacarse en el campo de la psicoterapia, ya que ofrece herramientas y conocimientos que son directamente aplicables en la práctica clínica y que pueden mejorar significativamente los resultados del tratamiento.

#### **4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.**

##### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE -CONOCIMIENTOS**

CON1- Domina el uso de tecnologías de la información y la comunicación en el campo de la Psicoterapia.

CON2- Reconoce las técnicas de análisis de la comunicación con particularidad en el lenguaje verbo-corporal.

CON3- Conoce las bases teóricas y la evolución de las terapias cognitivo-comportamentales desde su origen hasta la Tercera Generación.

CON-4 Conoce las funciones, características y limitaciones de las Terapias Psicológicas de Tercera Generación.

CON8- Conoce las investigaciones científicas relevantes y sus tendencias en materia de terapias de tercera generación.

##### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE - HABILIDADES Y DESTREZAS**

H1- Demuestra habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

H2- Comunica sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades con reflexiones críticas sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

##### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE - COMPETENCIAS**

COM1- Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos y situaciones complejas, tanto en ámbito profesional como de investigación.

COM2- Aplica los conocimientos teóricos y los avances científicos a la psicoterapia y a la investigación.

COM4- Adopta una actitud favorable hacia el aprendizaje y la innovación en la psicoterapia, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.

COM5- Integra tanto en su vida como en su práctica profesional los principios básicos que conforman las nuevas terapias, de forma que pueda aplicar los conocimientos a nivel personal y proporcionar retroalimentación a los pacientes de forma adecuada y precisa

## 5. CONTENIDOS

La asignatura tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios para establecer y mantener una relación terapéutica efectiva en el contexto de las terapias de tercera generación. Se busca que los estudiantes desarrollen habilidades básicas de relación terapéutica, de escucha y de acción verbal, así como habilidades específicas para abordar los desafíos y facilitar el cambio terapéutico en un entorno contextual.

- Se trabajará en el desarrollo de habilidades básicas en la relación terapéutica, enfocándose en la escucha activa y la comunicación verbal. Se realizarán actividades que permitan la evaluación de las habilidades básicas de cada alumno.
- Se abordarán las habilidades básicas en la relación terapéutica, como la empatía, la aceptación, la autenticidad, la cordialidad y el respeto a la deontología profesional. Se explorará cómo estas habilidades contribuyen a establecer una conexión terapéutica sólida y a fomentar un ambiente seguro y acogedor.
- Se estudiarán las habilidades básicas de escucha, como la clarificación, la paráfrasis, el reflejo y la síntesis. Se analizará cómo estas habilidades facilitan la comprensión y la validación de la experiencia del paciente, permitiendo una comunicación más efectiva.
- Se explorarán las habilidades básicas de acción verbal, como las preguntas, la confrontación, la interpretación, el análisis y la provisión de información. Se examinará cómo estas habilidades pueden ser utilizadas para guiar al paciente en su proceso terapéutico, fomentando la reflexión y la toma de conciencia.
- Se abordarán habilidades específicas relacionadas con las dificultades que pueden surgir en el aprendizaje de las terapias contextuales. Se proporcionarán estrategias y técnicas para superar estos desafíos y maximizar el aprendizaje.
- Se analizarán habilidades específicas relacionadas con el terapeuta contextual, enfocándose en la comprensión y dirección de su propia conducta. Se explorará la importancia de la autorreflexión y el autodesarrollo del terapeuta para brindar un tratamiento eficaz.
- Se estudiarán habilidades específicas relacionadas con la ayuda del terapeuta contextual para comprender y dirigir la conducta del paciente. Se analizarán técnicas terapéuticas específicas utilizadas en las terapias de tercera generación para facilitar el cambio y promover el bienestar del paciente. La atención plena (MBCT), entre otras.
- Se estudiará la teoría de los marcos relacionales, que se centra en la forma en que los seres humanos construyen y dan sentido a su experiencia a través de los marcos cognitivos y lingüísticos. Se abordará el análisis funcional de la conducta, que consiste en identificar las variables ambientales y cognitivas que influyen en la aparición y persistencia de conductas problemáticas, y cómo se aplican en las terapias de tercera generación.
- Se brindará igualmente la oportunidad de explorar y comprender enfoques terapéuticos innovadores y emergentes, lo que les proporcionará una base sólida para adaptarse y mantenerse actualizados en un campo en constante evolución.

## 6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semanas 1-4
Unidad 2	Semanas 4-8
Unidad 3	Semanas 8-12
Evaluación final	Semana 13 o 14

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Actividades formativas	Es síncrona	Horas totales	Horas interactividad síncrona
Clases expositivas programadas síncronas	SI	15	15
Seminarios-Talleres prácticos Online	SI	6	6
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	NO	69	0
Tutoría	Parcial	6	1
Trabajos individuales o en grupo.	No	52	0
Examen-Evaluación final	SI	2	2
<b>Total</b>		<b>150</b>	<b>24</b>

Metodologías enseñanza	Tipo de metodología
	Método expositivo / Clase magistral
	Método del caso
	Aprendizaje orientado a proyectos
	Resolución de ejercicios y problemas
	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula
	Realización de trabajos

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. No restan los fallos ni las preguntas no contestadas	50%
Participación en las actividades planteadas	Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	14%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajos o proyectos - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los	34%

	contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	
Test de autoevaluación	Porcentaje de respuestas correctas del test. (0%=0 puntos; hasta 100%=0,2 puntos)	2%

### **CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:**

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

## **9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA**

### Bibliografía

Acosta, J. M. (2011). Trabajo en equipo. Madrid: ESIC Editorial.

Arranz, P., Barbero, J., Barreto, P., Bayés, R. (2003). Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelo y protocolos. Barcelona: Ariel.

Arranz, P., Bayés, R. , Barreto, P., Cancio, H. (2002). Deliberación moral y asesoramiento. Med Clin (Barc), 118(12), 479.

Barraca Mairal, J. (2009). Habilidades clínicas en la terapia conductual tercera generación. Clínica y Salud, 20(2), 109-117.

BACP. (2013). Evidence for counselling and psychotherapy. British Association of Counselling and Psychotherapy.

Barbero, J., Barreto, P., Arranz, P.y Bayés, R. (2005). Comunicación en oncología clínica. Madrid: Just in time. Barreto, P., Soler, M.C. (2007). Muerte y duelo. Madrid: Síntesis.

Bayés, R. (2001). *Psicología del sufrimiento y de la muerte*. Barcelona: Martínez Roca.

Cabodevilla, I. (2003). La comunicación y el trabajo en equipo. En Astudillo, W., Orbegozo, A. y Latiegi, A (eds). *Cuidados paliativos en enfermería*. Guipúzcoa: Sociedad Vasca de Cuidados paliativos.

Caldwell, M. F. & Van Rybroek, G. (2013). Effective treatment programs for violent adolescents: Programmatic challenges and promising features. *Aggression and Violent Behavior*, 18, 571–578.

Cooper, M. (2011). Development of a randomised controlled trial of counselling for depression. *British Association of Counselling and Psychotherapy*, March

Ding, X.; Wu, Y. Xu, S.; Zhu, R. Jia, X.; Zhang, S. Huang, K. Zhu, P. Hao, J. Tao, F. (2014). Maternal anxiety during pregnancy and adverse birth outcomes: A systematic review and meta-analysis of prospective cohort studies. *Journal of Affective Disorders*, 159, 103–110.

Heppner, M. J. & Heppner, P. P. (2003). Identifying process variables in career counseling: A research agenda. *Journal of Vocational Behavior*, 62, 429–452

Heppner, M. J. & Heppner, P. P. (2008). The Gender Role Conflict Literature: Fruits of Sustained Commitment. *The Counseling Psychologist*, 36, 455-464

Kivlighan Jr., D. M.; Johnston, J. A.; Hogan, R. S. & Mauer, E. (1994). Who benefits from computerized career counseling? *Journal of Counseling and Development*, 72(3), 289-293.

Kivlighan, D.M & Martin Kivlighan III, D. M. (2010). Are Group Leader Knowledge Structures Related to Member Satisfaction With the Leader? *Small Group Research*, 41, 175-199.

Luke, M.; Goodrich, K. M. & Gilbride. D. D. (2013). Intercultural Model of Ethical Decision Making: Addressing Worldview Dilemmas in School Counseling. *Counseling and Values*, 58, 177-195.

Marmarosh, C. L & Kivlighan, Jr., D. M. (2012). Relationships Among Client and Counselor Agreement About the Working Alliance, Session Evaluations, and Change in Client Symptoms Using Response Surface Analysis. *Journal of Counseling Psychology* 59, 3, 352–367.

Worden, J.W. (1991). *El tratamiento del duelo: asesoramiento psicológico y*



terapia. Barcelona: Paidós.

*Nota: Las referencias bibliográficas citadas son meramente indicativas y no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá modificar o añadir los recursos que considere pertinente*