

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE
ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA FORENSE

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE
(PROVISIONAL*)

*La presente Guía es orientativa. La guía definitiva se publicará una vez comience el
Máster

Pericial psicológica en delitos

Pericial psicológica en delitos: **Código**

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA FORENSE
Modulo/Materia	Practica Pericial Psicológica
Asignatura	Pericial psicológica en delitos
Código	Código
Curso	1
Semestre	2º
Carácter	Obligatoria
ETCS	6
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Virtual
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:
Los propios de acceso al Máster. Título de psicólogo o psiquiatra (o equivalente)
Aconsejables:
Conocimientos básicos de psicología Forense

3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la psicología jurídica

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

La asignatura de Pericial psicológica en delitos se relaciona estrechamente con otras asignaturas del Máster Universitario en Psicología Forense, contribuyendo significativamente a la interdisciplinariedad del plan de estudios. En particular, esta asignatura se conecta con Instrumentos de Evaluación, Informe Pericial y Dictamen, Habilidades y Técnicas Psicológicas Forenses, y Pericial Psicológica en el ámbito Civil y Penal, entre otras. Estas conexiones permiten a los estudiantes desarrollar una comprensión integral del proceso pericial, desde la evaluación inicial hasta la presentación del informe, asegurando que estén preparados para aplicar técnicas psicológicas específicas en contextos legales variados.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Pericial psicológica en delitos aporta al plan de estudios del máster un enfoque práctico y especializado en la evaluación de delitos desde una perspectiva psicológica. Esto es crucial para los futuros profesionales, ya que les proporciona las habilidades necesarias para aplicar el conocimiento teórico en casos reales. Además, esta asignatura fomenta el desarrollo de competencias prácticas en la evaluación y la redacción de informes periciales en el ámbito del derecho penal. Esta formación especializada prepara a los estudiantes para trabajar de manera efectiva en procesos judiciales, contribuyendo así a su interés profesional y al desarrollo del campo de la psicología forense.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE -CONOCIMIENTOS

C5. El alumnado podrá diferenciar con alta especificidad las características propias de la entrevista forense y de la entrevista cognitiva mejorada

C.7 El alumnado podrá Establecer con profundo detalle la relación existente entre los trastornos mentales, secuela y daño psicológico

C.8 El alumnado podrá Identificar de manera concreta los aspectos más relevantes en víctima y agresor de la evaluación psicológica en casos de maltrato psíquico, físico y/o de abuso, agresión sexual

C.9 El alumnado podrá Diferenciar de forma precisa los factores intervinientes en la evaluación neuropsicológica forense

RESULTADOS DE APRENDIZAJE - HABILIDADES Y DESTREZAS

H.4 El alumnado podrá Aplicar las diferentes herramientas y técnicas de evaluación

psicológica en los campos de trabajo de la psicología forense

H.7 El alumnado podrá Transmitir de forma escrita y oral de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la evaluación psicológica pericial

H.8 El alumnado podrá Identificar y afrontar las problemáticas y demandas que pueden surgir en el ámbito de la Psicología Forense, mediante las nuevas tecnologías y el uso de diferentes recursos científico-profesionales

H.9 El alumnado podrá Tomar decisiones de forma crítica respecto a la aplicación, interpretación e integración de resultados procedentes de medios e instrumentos de evaluación utilizados en Psicología Forense

RESULTADOS DE APRENDIZAJE - COMPETENCIAS

CP2. El alumnado podrá Evaluar e interpretar los principales trastornos psicológicos que se relacionan con el comportamiento legal objeto de estudio de la psicología forense

CP3. El alumnado podrá analizar los constructos y procesos psicológicos implicados en distintas categorías jurídicas abstractas (imputabilidad, capacidad de obrar, etc.)

CP4. El alumnado podrá Seleccionar la herramienta adecuada y la metodología precisa en el campo forense para evaluar variables psicológicas, formular conclusiones y elaborar el informe psicológico pericial

5. CONTENIDOS

La asignatura de Pericial psicológica en delitos del Máster Universitario en Psicología Forense se centra en la evaluación y valoración psicológica de los sujetos agresores o victimarios en contextos delictivos. Este curso aborda tanto la imputabilidad del sujeto, incluyendo aspectos volitivos y cognitivos, como la evaluación de la peligrosidad y la reincidencia delictiva. Se examinan las psicopatologías comunes en agresores, como trastornos de personalidad y psicosis, y se analiza su aplicación dentro del marco legal. Además, se profundiza en la elaboración de informes periciales, detallando las partes esenciales de una evaluación psicológica forense.

En esta asignatura se integrarán contenidos de ambas propuestas, complementando la evaluación del agresor con un enfoque en la psicopatología y el riesgo de reincidencia, así como la evaluación de menores infractores. La valoración de la peligrosidad y la reincidencia se conectarán con la prevención de la violencia en menores y la violencia filio-parental. Se explorarán las pruebas diagnósticas y métodos de evaluación específicos para identificar riesgos de violencia, tanto inespecífica como específicamente interpersonal. Este enfoque integrador permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades especializadas en la evaluación pericial de sujetos agresores en contextos delictivos, preparándolos para aplicar su conocimiento teórico en casos reales dentro del ámbito penal. Además, se fomentará la aplicación práctica de técnicas de evaluación psicológica forense y la redacción de informes periciales con rigor científico y ético, contribuyendo al desarrollo profesional en el campo de la psicología forense.

Contenidos:

- Concepto de imputabilidad y evaluación de esferas volitivas y cognitivas
 - Definición de imputabilidad y sus componentes.
 - Evaluación de la capacidad volitiva y cognitiva del sujeto.
 - Implicaciones legales y psicológicas de la imputabilidad.

- Psicopatología en sujetos agresores
 - Trastornos de personalidad más frecuentes en agresores.
 - Psicosis y trastornos psicóticos en relación con la conducta delictiva.
 - Anomalías y alteraciones psíquicas y su relación con el comportamiento delictivo.
- Valoración del riesgo de violencia y reincidencia delictiva
 - Métodos y técnicas para la valoración del riesgo de violencia.
 - Factores predictores de la reincidencia delictiva.
 - Diferencias en la valoración de la violencia interpersonal inespecífica y específica.
- Informes psicológicos periciales
 - Definición y función del informe psicológico pericial.
 - Estructura y partes esenciales del informe pericial.
 - Casos prácticos y ejemplos de informes periciales en contextos delictivos.
- El menor como sujeto agresor
 - Factores psicosociales asociados a la delincuencia juvenil.
 - Prevención de la violencia en menores y violencia filio-parental.
 - Medidas judiciales y reeducativas para menores infractores.

6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semanas 1-3
Unidad 2	Semanas 3-6
Unidad 3	Semanas 6-8
Unidad 4	Semanas 8-10
Unidad 4	Semanas 10-12
Evaluación final	Semana 13 o 14

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Actividades formativas	Es síncrona	Horas totales	Horas interactividad síncrona
Seminarios-Talleres prácticos síncronos	Si	20	20
Trabajo autónomo del alumno	No	105	0
Proyectos y trabajos grupales e individuales con soporte virtual	No	15	0
Tutoría y seguimiento con apoyo virtual	Si	8	2
Examen-Evaluación final	Si	2	2
Total		150	24

Metodologías enseñanza	Tipo de metodología
	Método del caso

	Aprendizaje orientado a proyectos
	Resolución de ejercicios y problemas
	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula
	Realización de trabajos

8.SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. No restan los fallos ni las preguntas no contestadas	50
Asistencia a clases	El profesor realizará un control de la asistencia regular a clase de los alumnos	4
Participación en las actividades planteadas	Foros y/o actividades prácticas - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	12
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajos o proyectos - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	30
Test de autoevaluación	Porcentaje de respuestas correctas del test. (0%=0 puntos; hasta 100%=0,2 puntos)	4

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio

de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía

- Baños, R.M. y Perpiñá, C. (2009). Exploración psicopatológica.
- Beristain, A. (2000). Victimología: nueve palabras clave. Tirant lo Blanch.
- Calvo, A. R. y Ballester, F. (2007). Acoso escolar: procedimientos de intervención. EOS.
- Echeburúa, E. (2004). Superar un trauma. El tratamiento de las víctimas de sucesos violentos. Pirámide.
- Echeburúa, E. y Guerricaechevarría, C. (2000). Abuso sexual en la infancia. Víctimas y agresores. Un enfoque clínico. Ariel.
- Esbec, E. (2000). El psicólogo forense en el proceso penal. Evaluación psicológica de la víctima. En E. Esbec y G. Gómez-Jarabo (Eds.), Psicología forense y tratado jurídico legal de la discapacidad (pp. 153-217). Edisofer.
- Finkelhor, D. (2007). Developmental victimology: the comprehensive study of childhood victimization. En R.C. Davis, A.J. Lurigio y S. Herman (Eds.) Victims of crime. (pp. 9-34). Sage Publications.
- García-López, E. (2014) Psicopatología forense: comportamiento humano y tribunales de justicia.
- Gordillo, L. (2007). La justicia restaurativa y la mediación penal. Iustel.
- Graña, J.L., Peña, M.E. y Andreu, J.M. (2008). Manual Docente de Psicología Clínica, Legal y Forense.
- Medina, J.L. (2015). Trauma psíquico. Paraninfo.
- Morillas, D.L., Patró, R.M. y Aguilar, M. (2014). Victimología. Un estudio sobre la víctima y los procesos de victimización. Dykinson.
- Pereda, N. y Tamarit, J.M. (2013). Victimología teórica y práctica. Huygens.
- Redondo, S. y Garrido, V. (2023). Principios de criminología. 5º ed. Tirant lo Blanch.
- Soria, M.A. y Hernández, J.A. (1994). El agresor sexual y la víctima. Boixareau Universitaria.
- Tamarit, J.M. y Pereda, N. (2014). La respuesta de la victimología ante las nuevas formas

de victimización. Edisofer.

Varona, G. (2023). Victimología y violencia: conectar con las víctimas. Aranzadi.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas son meramente indicativas y no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá modificar o añadir los recursos que considere pertinentes.