

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE
ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Máster Universitario en Terapias
Psicológicas de Tercera Generación

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE **(PROVISIONAL*)**

*La presente Guía es orientativa. La guía definitiva se publicará una vez comience el
Máster

Introducción a las terapias de tercera generación y sus tendencias

Introducción a las terapias de tercera generación y sus tendencias: Código

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Máster Universitario en Terapias Psicológicas de Tercera Generación
Modulo/Materia	MARCO Y PROCESOS DE LA RELACIÓN TERAPEUTICA
Asignatura	Introducción a las terapias de tercera generación y sus tendencias
Código	Código
Curso	1
Semestre	1º
Carácter	Obligatoria
ETCS	6
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Virtual
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:
Los propios de acceso al Máster. Título de psicólogo o psiquiatra (o equivalente)
Aconsejables:
Conocimientos básicos de terapias de tercera generación, y de habilidades básicas en la relación terapéutica.

3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la Psicología de la Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

La asignatura "Introducción a las terapias de tercera generación y sus tendencias" tiene una relación interdisciplinar directa con diversas asignaturas del currículum. Por ejemplo, con "Procesos y habilidades en la relación terapéutica de tercera generación", proporciona la base teórica y conceptual que se profundiza posteriormente, enfocándose en cómo las tendencias modernas impactan la relación terapéutica y las habilidades necesarias para aplicarlas efectivamente. Con "Mindfulness y Psicoterapia Basada en la Mentalización (MBT): convergencias y divergencias en la práctica clínica", la introducción establece las bases conceptuales del mindfulness y la MBT, permitiendo una comprensión más profunda de sus aplicaciones y diferencias en la práctica clínica avanzada. Asimismo, con "Terapia de Desensibilización y Reprocesamiento mediante Movimientos Oculares (EMDR)", se establecen los fundamentos teóricos que son cruciales para entender cómo EMDR se integra dentro de las terapias de tercera generación. La asignatura también está relacionada con "Terapias Cognitivo Analítica (TCA) y Analítico Funcional (PAF)" al proporcionar el contexto histórico y las tendencias actuales que justifican la evolución de estas terapias. Finalmente, con "Terapia dialéctica conductual (TDC o DBT)" y "Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)", se establece un marco teórico inicial que es esencial para profundizar en las técnicas y aplicaciones específicas de estas terapias en asignaturas posteriores

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

La asignatura "Introducción a las terapias de tercera generación y sus tendencias" aporta significativamente al plan de estudios al ofrecer una base sólida sobre las teorías y prácticas emergentes en el campo de la psicoterapia. Esta base es crucial para que los estudiantes comprendan el contexto y la evolución de las terapias contemporáneas, preparándolos para explorar y aplicar estas técnicas en su formación práctica y profesional. Además, proporciona una visión crítica y comparativa de las diferentes tendencias y enfoques, lo que fomenta una formación integral y flexible. En términos de interés profesional, esta asignatura es fundamental para desarrollar competencias en la implementación de intervenciones basadas en evidencia y adaptadas a las necesidades actuales de los pacientes. Al entender las raíces y las proyecciones futuras de estas terapias, los profesionales pueden mantenerse

actualizados y competitivos en un campo en constante evolución, asegurando así una práctica ética y eficaz.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE -CONOCIMIENTOS

CON1- Domina el uso de tecnologías de la información y la comunicación en el campo de la Psicoterapia.

CON2- Reconoce las técnicas de análisis de la comunicación con particularidad en el lenguaje verbo-corporal.

CON3- Conoce las bases teóricas y la evolución de las terapias cognitivo-comportamentales desde su origen hasta la Tercera Generación.

CON-4 Conoce las funciones, características y limitaciones de las Terapias Psicológicas de Tercera Generación.

CON8- Conoce las investigaciones científicas relevantes y sus tendencias en materia de terapias de tercera generación.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE - HABILIDADES Y DESTREZAS

H1- Demuestra habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

H2- Comunica sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades con reflexiones críticas sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE - COMPETENCIAS

COM1- Aplica los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos y situaciones complejas, tanto en ámbito profesional como de investigación.

COM2- Aplica los conocimientos teóricos y los avances científicos a la psicoterapia y a la investigación.

COM4- Adopta una actitud favorable hacia el aprendizaje y la innovación en la psicoterapia, mostrándose proactivo, participativo y con espíritu de superación ante la adquisición de nuevos conocimientos.

COM5- Integra tanto en su vida como en su práctica profesional los principios básicos que conforman las nuevas terapias, de forma que pueda aplicar los conocimientos a nivel personal y proporcionar retroalimentación a los pacientes de forma adecuada y precisa

5.CONTENIDOS

La asignatura brinda a los estudiantes una comprensión sólida de las teorías, enfoques y características de las terapias de tercera generación. Se busca que los estudiantes adquieran conocimientos fundamentales para comprender y evaluar las tendencias actuales en el

campo de la psicoterapia, así como para explorar y aplicar enfoques terapéuticos innovadores en su práctica profesional.

- Se analizará el marco teórico y las características de las terapias de tercera generación, enfocándose en su enfoque contextualista funcional y su énfasis en la comprensión de los procesos psicológicos y su interacción con el entorno. Se presentarán las terapias de primera y segunda generación como referencia para comprender la evolución y las diferencias fundamentales de las terapias de tercera generación. Se explorarán las dimensiones transdiagnósticas y la terapia basada en procesos, destacando la importancia de abordar los procesos subyacentes comunes en diferentes trastornos psicológicos en lugar de centrarse en síntomas específicos. Se examinarán las características distintivas de las terapias de tercera generación, como el enfoque en la aceptación y el compromiso, la atención plena, la terapia de aceptación y compromiso (ACT), la terapia cognitivo-conductual basada en la atención plena (MBCT), entre otras.
- Se estudiará la teoría de los marcos relacionales, que se centra en la forma en que los seres humanos construyen y dan sentido a su experiencia a través de los marcos cognitivos y lingüísticos. Se abordará el análisis funcional de la conducta, que consiste en identificar las variables ambientales y cognitivas que influyen en la aparición y persistencia de conductas problemáticas, y cómo se aplican en las terapias de tercera generación.
- Se brindará igualmente la oportunidad de explorar y comprender enfoques terapéuticos innovadores y emergentes, lo que les proporcionará una base sólida para adaptarse y mantenerse actualizados en un campo en constante evolución.

6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semanas 1-4
Unidad 2	Semanas 4-8
Unidad 2	Semanas 8-12
Evaluación final	Semana 13 o 14

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Actividades formativas	Es síncrona	Horas totales	Horas interactividad síncrona
Clases expositivas programadas síncronas	SI	15	15
Seminarios-Talleres prácticos Online	SI	6	6
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios y estudio autónomo individual	NO	69	0
Tutoría	Parcial	6	1
Trabajos individuales o en grupo.	No	52	0
Examen-Evaluación final	SI	2	2
	Total	150	24

Metodologías enseñanza	Tipo de metodología
	Método expositivo / Clase magistral
	Método del caso
	Aprendizaje orientado a proyectos
	Resolución de ejercicios y problemas
	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula
	Realización de trabajos

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. No restan los fallos ni las preguntas no contestadas	50%
Participación en las actividades planteadas	Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	14%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajos o proyectos - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	34%
Test de autoevaluación	Porcentaje de respuestas correctas del test. (0%=0 puntos; hasta 100%=0,2 puntos)	2%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como

cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía

Caballo (1998). Manual de técnicas de terapia de conducta (4ª ed.). Madrid: Siglo XXI. ISBN 9788432307171

Coletti, J., & Teti, G. (2020). Terapias contextuales de tercera generación. Centro argentino de terapias contextuales.

Díaz, M.I., Ruiz, M.A. y Villalobos, A. (2012). Historia de la terapia cognitivo-conductual. En M.A. Ruiz, M.I. Díaz y A. Villalobos (eds.), Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales. Bilbao: Desclée de Brouwer. ISBN 9788433025357

Díaz, M., Ruiz M. y Villalobos, A. (2017). Manual de técnicas y terapias cognitivo-conductuales. Bilbao: Desclée de Brouwer. ISBN 9788433025357

García, M. I. D., Fernández, M. Á. R., & Crespo, A. V. (2017). Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales. Desclée de Brouwer.

Labrador, F. (2016). Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Ediciones Pirámide M.

Olivares J. y Méndez F.X., (Eds.), Técnicas de Modificación de Conducta (4ª ed.). 2010. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva. ISBN: 9788499401591

Pérez Álvarez, M., Fernández Hermida, J.R., Fernández Rodríguez, C. y Amigo Vázquez, I. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces I. Adultos. Madrid: Pirámide. ISBN: 9788436818147

Pérez Álvarez, M., Fernández Hermida, J.R., Fernández Rodríguez, C. y Amigo Vázquez, I. (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces II. Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide. ISBN: 9788436818154

Santiago, H. G., Cabrera, H. L., Garrido, J. A. D., Francisca, M., Huidobro, M., Berenguel, A. S., & Hernández, C. N. (2023). Eficacia y mecanismos de cambio de las terapias de tercera generación en psicosis. *Psiquiatría. com*, 27.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas son meramente indicativas y no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá modificar o añadir los recursos que considere pertinentes.