

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE
ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



MÁSTER UNIVERSITARIO EN
PSICOLOGÍA FORENSE

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE
(PROVISIONAL*)

*La presente Guía es orientativa. La guía definitiva se publicará una vez comience el
Máster

**Habilidades y Técnicas psicológicas
forenses**

Habilidades y Técnicas psicológicas forenses: Código

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA FORENSE
Modulo/Materia	Fundamentos y herramientas básicas de la Psicología Forense
Asignatura	Habilidades y Técnicas psicológicas forenses
Código	Código
Curso	1
Semestre	1º
Carácter	Obligatoria
ETCS	6
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Virtual
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:
Los propios de acceso al Máster. Título de psicólogo o psiquiatra (o equivalente)
Aconsejables:
Conocimientos básicos de psicología Forense

3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la psicología jurídica

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

La asignatura "Habilidades y Técnicas Psicológicas Forenses" se relaciona de manera interdisciplinaria con todas las asignaturas del Máster en Psicología Forense, ya que las técnicas y habilidades específicas que se enseñan en este curso son fundamentales para la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en otras áreas. Por ejemplo, los estudiantes necesitan dominar estas habilidades para llevar a cabo evaluaciones precisas ("Instrumentos de Evaluación"), redactar informes periciales coherentes y defendibles ("Informe Pericial y Dictamen"), y aplicar conocimientos especializados en contextos variados como el ámbito civil, penal, familiar y laboral ("Pericial Psicológica en el ámbito Civil y Penal", "Pericial Psicológica en procesos de familia y laborales", "Pericial psicológica en delitos"). Además, estas habilidades son esenciales para la práctica profesional externa y la elaboración del Trabajo Fin de Máster, donde los estudiantes deben demostrar competencia en la integración y aplicación de conocimientos forenses.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

La asignatura "Habilidades y Técnicas Psicológicas Forenses" aporta significativamente al plan de estudios del Máster al proporcionar a los estudiantes las herramientas prácticas necesarias para el ejercicio profesional en el campo forense. Estas habilidades incluyen la entrevista forense, la evaluación psicológica específica para contextos legales, y la comunicación efectiva en el entorno judicial. La formación en estas técnicas permite a los estudiantes desarrollar competencias que son directamente aplicables en su futura carrera, mejorando su capacidad para realizar evaluaciones precisas, redactar informes periciales sólidos y defender sus conclusiones ante un tribunal. El interés profesional de esta asignatura radica en su enfoque práctico, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del trabajo forense real y aumentando su empleabilidad y eficacia en roles profesionales relacionados con la psicología forense.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE -CONOCIMIENTOS

C1. El titulado o titulada podrá identificar de forma específica los fundamentos propios de la Psicología Forense respecto de otras especialidades de la psicología

C2. El titulado o titulada podrá enumerar los principales instrumentos, pruebas, herramientas y/o técnicas que se emplean en la evaluación psicológica forense en función del objeto pericial

C3. El titulado o titulada podrá examinar con detalle las características y peculiaridades del informe pericial psicológico en asuntos civiles, penales y laborales

C4. El titulado o titulada podrá conocer la estructura, tipología, formato y contenido del informe psicológico pericial y su encuadre en la norma legal

C6. El titulado o titulada podrá descubrir las técnicas de análisis de la comunicación con particularidad en el lenguaje verbo-corporal

RESULTADOS DE APRENDIZAJE - HABILIDADES Y DESTREZAS

H1. El alumnado podrá diferenciar los ordenamientos jurisdiccionales (Civil, Penal, ...) y las funciones a desarrollar por la Psicología Forense en cada uno de estos

H2. El alumnado podrá adquirir recursos teórico-prácticos para el desempeño de las funciones del perito psicólogo en los diferentes órganos jurisdiccionales

H3. El alumnado podrá adquirir recursos y técnicas para el análisis de la comunicación verbo-corporal (AVC) y la oratoria forense

H5. El alumnado podrá distinguir la metodología de evaluación y procedimiento a seguir en la elaboración de un informe pericial

H6. El alumnado podrá diseñar el informe pericial psicológico y su dictamen asociado

RESULTADOS DE APRENDIZAJE - COMPETENCIAS

CP1. El alumnado podrá resolver y afrontar nuevas situaciones y/o problemas contextuales, incluyendo labores de carácter multidisciplinar

CP4. El alumnado podrá seleccionar la herramienta adecuada y la metodología precisa en el campo forense para evaluar variables psicológicas, formular conclusiones y elaborar el informe psicológico pericial.

5. CONTENIDOS

La asignatura "Habilidades y Técnicas Psicológicas Forenses" del Máster Universitario en Psicología Forense está diseñada para capacitar a los estudiantes en las competencias prácticas esenciales para actuar eficazmente en contextos legales. Los estudiantes aprenderán a trabajar con diversos actores del sistema judicial, realizar evaluaciones precisas, interpretar resultados psicométricos, y elaborar y defender informes periciales. El curso enfatiza el desarrollo de habilidades de comunicación y el mantenimiento de un enfoque ético y objetivo.

Contenidos Generales:

- Evaluación Psicológica Forense y Procedimientos Judiciales: Este contenido abarca los conceptos fundamentales de peritaje, dictamen pericial y atestado policial, así como los procedimientos y medios de prueba en el contexto judicial. Se enseñan los métodos y técnicas de evaluación y recogida de información, incluyendo las consideraciones éticas y el consentimiento informado necesarios en el ámbito forense. Los estudiantes aprenderán a ofrecer servicios y apoyo psicológico a víctimas de todas las edades y estados, y a trabajar conjuntamente con abogados,

peritos, jueces y fiscales, proporcionando la información necesaria para resolver casos judiciales.

- **Evaluación Psicopatológica y Diagnóstica:** Este apartado se centra en la evaluación psicométrica de la psicopatología en adultos y menores, así como en la realización de entrevistas diagnósticas en contextos forenses, diferenciándolas de las entrevistas clínicas. Se cubren las escalas y cuestionarios específicos para medir diversos aspectos y la valoración de la distorsión de respuesta. Los estudiantes aprenderán a evaluar situaciones como estrés postraumático, abusos sexuales, muertes, asesinatos, custodia infantil, acoso laboral o bullying, y a transmitir sus ideas basándose en información real y concisa. La capacidad de mantener la objetividad y la meticulosidad es esencial, investigando todos los aspectos relevantes y argumentando convincentemente cada conclusión.
- **Evaluación de la Personalidad y Neuropsicológica:** Incluye modelos y teorías de la personalidad, con un enfoque en la teoría de Millon y las escalas de psicopatía de Raine y Hare. Se revisan técnicas psicométricas para valorar rasgos de personalidad y se abordan las pruebas y escalas para la evaluación de la inteligencia y funciones neuropsicológicas en diferentes grupos de edad. Se presta especial atención a la valoración de funciones ejecutivas y la cognición social. Los estudiantes aprenderán a comunicar sus conclusiones con claridad, interactuando eficazmente con el sistema judicial, y manteniendo siempre un enfoque neutral y descriptivo.
- **Evaluación de la Credibilidad y Validez del Testimonio:** Se abordan técnicas para valorar la credibilidad del testimonio, como CBCA, SVA y Reality Monitoring. También se incluyen procedimientos específicos para la recogida del testimonio sobre abuso sexual en menores, asegurando que los métodos empleados sean adecuados y defendibles en un entorno legal. La objetividad y la meticulosidad son cruciales para asegurar que nada se deje al azar y que todas las conclusiones estén bien fundamentadas.
- **Habilidades de Comunicación y Trabajo Interdisciplinar:** Se desarrollan habilidades de comunicación efectiva, cruciales para exponer conclusiones y argumentos de manera clara y precisa. Los estudiantes aprenderán a interactuar y colaborar con diferentes actores del sistema judicial, incluidos abogados, jueces, fiscales y otros peritos. La capacidad de transmitir información compleja de manera comprensible es fundamental para el éxito en el ámbito forense. Además, se subraya la importancia de mantener la objetividad y la neutralidad, incluso bajo presión, y de argumentar convincente cada una de las conclusiones del estudio.
- **Evaluación en Procedimientos de Familia, Civiles y Sociales:** Se revisan los modelos y protocolos para la evaluación en peritajes de guarda y custodia de menores, así como la valoración de la capacidad en procedimientos civiles, incluyendo la capacidad testamentaria y laboral. También se abordan técnicas de evaluación del acoso laboral y otros aspectos relevantes en contextos civiles y sociales. Los estudiantes aprenderán a trabajar de manera neutral, descriptiva e informativa durante todo el proceso judicial.
- **Integración y Síntesis de la Evaluación Forense:** Este contenido se centra en la selección, interpretación y límites de las pruebas de evaluación en la práctica forense. Se enfatiza la integración de los resultados de evaluación junto con entrevistas y otras fuentes de información, y la elaboración de informes periciales coherentes y defendibles en el contexto judicial. Los estudiantes desarrollarán

habilidades de comunicación para exponer sus conclusiones con claridad y precisión, interactuando de manera efectiva con todos los actores del sistema judicial y manteniendo siempre un enfoque ético y objetivo.

6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semanas 1-4
Unidad 2	Semanas 4-7
Unidad 3	Semanas 7-9
Unidad 4	Semanas 9-12
Evaluación final	Semana 13 o 14

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Actividades formativas	Es síncrona	Horas totales	Horas interactividad síncrona
Seminarios-Talleres prácticos síncronos	Si	20	20
Trabajo autónomo del alumno	No	105	0
Proyectos y trabajos grupales e individuales con soporte virtual	No	15	0
Tutoría y seguimiento con apoyo virtual	Si	8	2
Examen-Evaluación final	Si	2	2
Total		150	24

Metodologías enseñanza	Tipo de metodología
	Método del caso
	Aprendizaje orientado a proyectos
	Resolución de ejercicios y problemas
	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula
	Realización de trabajos

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta.	50

	No restan los fallos ni las preguntas no contestadas	
Asistencia a clases	El profesor realizará un control de la asistencia regular a clase de los alumnos	4
Participación en las actividades planteadas	Foros y/o actividades prácticas - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	12
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajos o proyectos - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	30
Test de autoevaluación	Porcentaje de respuestas correctas del test. (0%=0 puntos; hasta 100%=0,2 puntos)	4

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía

Alcázar-Córcoles, M. Á. (2020). Sumarios de psicología: casos de psicología forense. Sumarios de psicología, 1-160.

Anderson, J., Ellefson, J., Lashley, J., Miller, A. L., Olinger, S., Russell, A., & Weigman, J. (2010). Protocolo RATAAC® para entrevistas forenses de Cornerhouse. Thomas M. Cooley Journal of Practical and Clinical Law, 12(2), 193-331.

Arce, R. (2017). Análisis de contenido de las declaraciones de testigos: evaluación de la

validez científica y judicial de la hipótesis y la prueba forense. *Acción Psicológica*, 14(2), 171-190.

Arce, R., & Fariña, F. (2014). Evaluación psicológico-forense de la credibilidad y daño psíquico mediante el Sistema de Evaluación Global. En *Violencia de género: perspectiva multidisciplinar y práctica forense*.

Cano Lozano, M. C. (2010, 2013). Evaluación psicológica de la imputabilidad. En J. C.

Carrasco, M.A., & Rubio-Garay, F. (Ed). (2020). *Psicología Jurídica y Forense*. Vol. I y II. Sanz y Torres.

García-López, E., & Mercurio, E. (2020). *Psicopatología forense y justicia restaurativa: Perspectivas desde el neuroderecho* (Vol. 38). Instituto Nacional de Ciencias Penales.

Horcajo-Gil, P. J., & Dujó, V. (2020). *Contrainforme psicológico pericial: Conceptualización y caso práctico en un supuesto de guarda y custodia*. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 20(1), 53-71.

Jarne, A., & Aliaga, A. (2010). *Manual de Neuropsicología Forense*. De la clínica a los tribunales. Herder.

Jiménez, F., & Sanchez, G. (2013). *Evaluación psicológica forense-4: contribución de las técnicas de Minnesota y Millon*. Amaru Ediciones.

Juárez López, J. R., & Sala Berga, E. (2011). *Entrevistando a niños preescolares víctimas de abuso sexual y/o maltrato familiar*. Centre d'Estudis Jurídics. Barcelona.

Köhnken, G., Manzanero, A. L., & Scott, M. T. (2015). Análisis de la validez de las declaraciones: mitos y limitaciones. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25, 13-19.

Manzanero, A. L. (2009). Análisis de contenido de memorias autobiográficas falsas. *Anuario de Psicología Jurídica*, 19, 61-72.

Manzanero, A. L., & Muñoz, J. M. (2011). *La prueba pericial psicológica sobre la credibilidad del testimonio: Reflexiones psico-legales*. Informe Técnico. Madrid: SEPIN.

Muñoz, José M., González-Guerrero, Laura, Sotoca, Andrés, Terol, Odette, González, José L., & Manzanero, Antonio L. (2016). La entrevista forense: obtención del indicio cognitivo en menores presuntas víctimas de abuso sexual infantil. *Papeles del Psicólogo*, vol. 37 (3), septiembre, 205-216.

Pabón Poches, D. K., & Delgado Meza, J. A. (2019). *Métodos, modelos y evaluación en la autopsia psicológica: Una revisión bibliográfica en Iberoamérica*. *Revista Criminalidad*, 61(2).

Quevedo, M. L. (2017). La buena práctica pericial, el camino hacia la excelencia profesional en Psicología Forense. *Información psicológica*, (114), 98-104.

Rovinski, S. L. R. (2023). Fundamentos da perícia psicológica forense. Vetor Editora.

Saborío Valverde, C. (2005). Estrategias de evaluación psicológica en el ámbito forense. *Medicina Legal de Costa Rica*, 22(1), 41-63.

Sierra, E. M., & Jiménez, G., & Buena-Casal, G. (Coords.), (2013). *Psicología forense: manual de técnicas y aplicaciones* (2ª ed., pp. 157-173; E-book). Biblioteca Nueva.

Valladolid Baringo, N., & Álvarez Ayllón, G. (2005). El psicólogo forense ante el engaño de las declaraciones. *Cuadernos de Política Criminal*: 85, I, 2005, 5-57.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas son meramente indicativas y no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá modificar o añadir los recursos que considere pertinentes.