

CENTRO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA



GRADO EN PSICOLOGÍA
PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

**ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO
PSICOLÓGICO**

Orientación y asesoramiento psicológico: 77835

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	GRADO EN PSICOLOGÍA
Modulo/Materia	Optativa
Asignatura	Orientación y asesoramiento psicológico
Código	77835
Curso	4º
Semestre	7º
Carácter	Formación Optativa
ETCS	6
Profesor	Domingo Manuel García
Correo electrónico	domingo.garcia@profesorado.ceie.es
Modalidad	Virtual
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:
Los propios de acceso al Grado.
Aconsejables:
Psicología del Desarrollo
Psicología de la Educación
Psicología de la Instrucción

3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.
Esta asignatura pertenece a la Mención de Psicología Educativa.
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.
<p>Orientación y asesoramiento psicológico pretende ser una asignatura que, a través de la formación recibida en cursos anteriores, haga que el alumno se capacite en la compleja y específica formación necesaria para incidir y promover la calidad de vida en los individuos y grupos en el contexto educativo.</p> <p>Se facilita al alumno una visión operativa y práctica para aplicar y desarrollar intervención con individuos de cualquier edad y en cualquier situación.</p>
Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.
<p>Orientación y asesoramiento psicológico supone una base para que el alumno sea capaz de establecer las metas de la orientación y asesoramiento psicológico en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados; todo ello bajo el prisma de los principios y valores democráticos y de desarrollo sostenible que se recogen en el RD822/2021; entre los que se encuentran, la participación, la tolerancia, el respeto a la diversidad, la libertad de pensamiento, la no discriminación o la accesibilidad universal, entre otros.</p> <p>Dado el contenido de la asignatura, los alumnos comprenderán con mayor profundidad y precisión los aspectos analizados en otras asignaturas de carácter orientativo y educativo. Cabe resaltar que esta asignatura comprende las competencias necesarias para que el alumno pueda desempeñar su trabajo profesional en el ámbito educativo promoviendo una mejor calidad de vida.</p>

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS
CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología en el ámbito de la orientación y asesoramiento psicológico	CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología en el ámbito de la orientación y asesoramiento psicológico
CG2. Conocer los fundamentos biológicos de las funciones psicológicas relacionadas con la orientación psicológica.	CG2. Conocer los fundamentos biológicos de las funciones psicológicas relacionadas con la orientación psicológica.
CG3. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos	CG3. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos

psicológicos en el ámbito educativo. CG4. Conocer los distintos campos de aplicación de la orientación y asesoramiento psicológico y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos y grupos en el contexto educativo.	psicológicos en el ámbito educativo. CG4. Conocer los distintos campos de aplicación de la orientación y asesoramiento psicológico y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos y grupos en el contexto educativo.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS
CE1. Ser capaz de establecer las metas de la orientación y asesoramiento psicológico en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados. CE2. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales para un correcto asesoramiento. CE3. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales y conductuales para su posterior asesoramiento y orientación psicológica. CE4. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades de las personas que se asesoren. CE5. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios que necesitan de la orientación psicológica y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados. CE6. Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones para un correcto asesoramiento. CE7. Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones. CE8. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación. CE9. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa. CE10. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos. CE11. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.	CE1. Ser capaz de establecer las metas de la orientación y asesoramiento psicológico en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados. CE2. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales para un correcto asesoramiento. CE3. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales y conductuales para su posterior asesoramiento y orientación psicológica. CE4. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades de las personas que se asesoren. CE5. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios que necesitan de la orientación psicológica y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados. CE6. Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones para un correcto asesoramiento. CE7. Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones. CE8. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación. CE9. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa. CE10. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos. CE11. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

5. CONTENIDOS

Unidad 1. Asesoramiento psicológico. Conceptualización y desarrollo histórico

Unidad 2. Modelos de asesoramiento psicoeducativo

Unidad 3. La orientación en la atención a la diversidad

Unidad 4. La orientación y el desarrollo psicosocial

Unidad 5. Asesoramiento y orientación vocacional

6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semanas 1-3
Unidad 2	Semanas 4-5
Unidad 3	Semanas 6-7
Unidad 4	Semanas 8-9
Unidad 5	Semanas 10-11
Evaluación final	Semana 12

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

	Tipo de actividad	¿Es síncrona?	Horas totales	Horas interactividad síncrona	Presencialidad (%)
Actividades formativas	Clases expositivas (no presencial-virtual)	Parcialmente	20	10	0
	Estudio de los contenidos y trabajos realizados	No	90	0	0
	Actividades a través de recursos virtuales	No	14	0	0
	Examen (presencial-aula)	Si	2	2	100
	Clases prácticas, talleres, seminarios (no presencial-virtual)	Si	10	10	0
	Búsquedas bibliográficas	No	9	0	0

	Tutoría para planteamiento y resolución de dudas (no presencial-virtual)	Parcialmente	5	2,5	0
		TOTAL	150	24,5	
Metodologías enseñanza	Tipo de metodología				
	Método expositivo / Clase magistral				
	Método del caso				
	Aprendizaje orientado a proyectos				
	Resolución de ejercicios y problemas				
	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula				
	Realización de trabajos				

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas	60%
Asistencia a clases	0% a 25% (incluido) = 0,05 puntos 25% a 50% (incluido) = 0,1 puntos 50% a 75% (incluido) = 0,15 puntos 75% a 100% (incluido) = 0,2 puntos	2%
Participación en las actividades planteadas	Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	8%
Evaluación del tutor del grado de adquisición de competencias y resultados de aprendizaje	Actividad - Grado de ajuste al esquema y principios planteados. Seguimiento de metas y objetivos	8%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajo o proyecto - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los	20%

	contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	
Test de autoevaluación	Porcentaje de respuestas correctas del test. (0%=0 puntos; hasta 100%=0,2 puntos)	2%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Hough, M. (2011). *Counseling: Teoría y práctica*. Barcelona: Eleftheria.

Fuertes, J.; Spokane, A., & (2013). *Specialty competencies in counseling psychology*. New York: Oxford University Press.

Álvarez González, M. (1991a). Modelos y programas de intervención en orientación. En *Actas del VIII Encuentro de la Asociación Coordinadora Estatal de Pedagogía: Pedagogía y Orientación en la Reforma*. Albacete.

Álvarez González, M. (1995). *Orientación profesional*. Barcelona: Cedecs.

Alonso Tapia, J. (1995). *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.

Bisquerra Alzina, R. (2000). Orientaciones prácticas para afrontar las dificultades de aprendizaje en diversas áreas académicas. En M. Álvarez González y R. Bisquerra (Coords.), *Manual de orientación y tutoría* (CD-ROM, actualizado

2006). Madrid: Praxis.

Díaz Aguado, M. J. (2002). Convivencia escolar y prevención de la violencia, CNICE. Extraído el 28 de noviembre de 2007, de http://w3.cnice.mec.es/recursos2/convivencia_escolar/

Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. Washington: Programa de Familia y Población.

Blasco, P.; Pérez Boullosa, A. y Fossati, R. (2003). Orientación Profesional e inserción laboral: Casos prácticos para el desarrollo profesional. Valencia: Nau Llibres.

Caballero, M. A. (2005). Claves de la orientación profesional. Estructura, planificación, diagnóstico e intervención. Madrid: CCS.

Bibliografía complementaria

Tantam, D. (2014). Emotional well-being and mental health: a guide for counselors and psychotherapists. London: Sage.

Okun, B. F. (2001). Ayudar de forma efectiva (Counseling): Técnicas de terapia y entrevista. Barcelona: Paidós.

Bermejo, J. C. (2011). Introducción al counselling. Santander: Sal Terrae.

Gordillo, M. V. (2008). Nuevas perspectivas en orientación: Del counseling al coaching. Madrid: Síntesis.

Bisquerra, R. (1996). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea.

García, J. R. (2003). El asesoramiento psicopedagógico: realidad y dificultades para el cambio. Estudio de campo del trabajo de dos orientadoras en dos institutos públicos de educación secundaria. Universidad de Salamanca. Tesis doctoral inédita.

Martínez Clares, P. (2002). La orientación psicopedagógica: modelos y estrategias de intervención. Madrid: EOS.

Braslavsky, C. (2004). Diez factores para una Educación de Calidad para Todos en el siglo XXI. Documento básico de la XIX Semana Monográfica de la Educación. Madrid: Santillana.

Hervás Avilés (2006). Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Soler Nages, J. L. (2007, junio). La orientación educativa como factor de calidad: propuestas de actuación en un sistema educativo comprensivo y diverso. Actas del I Congreso Internacional de Orientación Educativa de Andalucía, Granada, España.

Pérez, N. (2005). "Competencias para la vida y el bienestar", en Manuel Álvarez y Rafael Bisquerra (coords.), Manual de orientación y tutoría (CD-ROM, actualizado 2006). Madrid: Praxis.

Shaffer, D. (2000). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. México: Thomson.

Shaffer, D. (2002). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid: Thomson

González López, I. y Martín Izard, J.F. (2004). La orientación profesional en la universidad, un factor de calidad según los alumnos. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 15 (2), 299-315.

García Nieto, N.; Asensio Muñoz, I.; Carballo, R.; García García, M. y Guardia, S. (2004). Guía Para La Labor Tutorial En La Universidad En El Espacio Europeo De Educación Superior. [versión electrónica]. Extraído el 16 de octubre de 2007, de <http://www.ucm.es/info/mide/docs/informe.htm>.

Agencia Leonardo da Vinci. (2007, mayo). The voice of users in guidance. Summaries, highlights and recommendations from the Leonardo Thematic Monitoring Conference on Guidance held in Slovenia. Liubliana, Eslovenia.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.