

CENTRO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA



GRADO EN PSICOLOGÍA
PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

**DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN
PSICOLOGÍA**

Diseños de investigación en Psicología: 77815

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	GRADO EN PSICOLOGÍA
Modulo/Materia	Bases sociales de la conducta
Asignatura	Diseños de investigación en Psicología
Código	77815
Curso	2º
Semestre	4º
Carácter	Formación Obligatoria
ETCS	6
Profesor	Susana Merino
Correo electrónico	susana.merino@profesorado.ceie.es
Modalidad	Virtual
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Conocimientos básicos de estadística descriptiva.

Conocimientos básicos de inglés.

3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.
Esta asignatura pertenece a la materia de Métodos de Investigación en Psicología
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.
Diseños de Investigación en Psicología proporciona formación básica acerca de la formulación de la investigación junto con la elaboración de diseños de investigación propios de la Psicología. Facilita la lectura crítica de la literatura para trabajos posteriores en el resto de asignaturas, así como un conocimiento del plan de investigación y las distintas formas de difusión de los resultados de las mismas.
Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.
Es una asignatura especialmente relevante para la futura profesión ya que facilita la lectura crítica de la literatura de calidad para la adquisición del conocimiento, permite los conocimientos básicos para la realización de una futura tesis doctoral, así como para cualquier investigación en el campo de la Psicología, incluyendo las distintas formas de difusión de los resultados de las mismas. Este proceso de aprendizaje se lleva a con dentro de los principios y valores democráticos y objetivos de desarrollo sostenible que regula el RD 822/2021; entre los que se encuentran: la libertad de expresión, el respeto a la diversidad, la igualdad de género y la no discriminación por edad, orientación sexual, enfermedad o discapacidad, entre otros.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS
CG1. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.	CG1. Identificar los métodos de evaluación psicológicos. Discriminar los métodos de diagnóstico y los tratamientos psicológicos de calidad
CG2. Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el ámbito de la Psicología	CG2. Identificar los distintos tipos de diseños de investigación. Formular y contrastar hipótesis, y a interpretar resultados
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	RELACIONADOS
CE1. Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.	CE1: Identificar las necesidades y demandas de investigación que se ajusten más a los diferentes contextos
CE2. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, actitudes) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.	CE2: Manejar las distintas modalidades de medición de las variables y procesos psicológicos
CE3. Saber seleccionar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.	CE3. Seleccionar instrumentos y muestras adecuadas para una investigación
CE4. Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.	CE4. Diseñar y adaptar instrumentos
CE5. Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto).	CE5. Validar instrumentos
CE6. Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.	CE6. Seleccionar o construir los indicadores o técnicas de medición de más utilidad para evaluar un determinado programa o intervención
CE7. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.	CE7. Medir y recopilar los datos objetivos para la evaluación de las intervenciones.
CE8. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.	CE8. Analizar los resultados de una intervención e interpretarlos
CE9. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología	CE9. Interpretar las obligaciones deontológicas de la Psicología y manejar su aplicación en el campo de la investigación

5. CONTENIDOS

Unidad 1. Introducción a la investigación en Psicología

Unidad 2. Enfoques generales y proceso de investigación en Psicología

Unidad 3. Diseños de investigación en Psicología: el Paradigma Experimental y el Paradigma Asociativo

Unidad 4. Instrumentos de recogida de datos y principios éticos en investigación en Psicología

Unidad 5. El informe de investigación y la difusión de resultados

6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semanas 1-3
Unidad 2	Semanas 4-5
Unidad 3	Semanas 6-7
Unidad 4	Semanas 8-9
Unidad 5	Semanas 10-11
Evaluación final	Semana 12

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

	Tipo de actividad	¿Es síncrona?	Horas totales	Horas interactividad síncrona	Presencialidad (%)
Actividades formativas	Clases expositivas (no presencial-virtual)	Parcialmente	20	10	0
	Estudio de los contenidos y trabajos realizados	No	90	0	0
	Actividades a través de recursos virtuales	No	14	0	0
	Examen (presencial-aula)	Si	2	2	100
	Clases prácticas, talleres, seminarios (no presencial-virtual)	Si	10	10	0
	Búsquedas bibliográficas	No	9	0	0
	Tutoría para planteamiento y resolución de dudas (no presencial-virtual)	Parcialmente	5	2,5	0
		TOTAL	150	24,5	
Metodologías enseñanza	Tipo de metodología				
	Método expositivo / Clase magistral				
	Método del caso				
	Aprendizaje orientado a proyectos				
	Resolución de ejercicios y problemas				
	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula				
	Realización de trabajos				

8.SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas	60%
Asistencia a clases	0% a 25% (incluido) = 0,05 puntos 25% a 50% (incluido) = 0,1 puntos 50% a 75% (incluido) = 0,15 puntos 75% a 100% (incluido) = 0,2 puntos	2%
Participación en las actividades planteadas	Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	8%
Evaluación del tutor del grado de adquisición de competencias y resultados de aprendizaje	Actividad - Grado de ajuste al esquema y principios planteados. Seguimiento de metas y objetivos	8%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajo o proyecto - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	20%
Test de autoevaluación	Porcentaje de respuestas correctas del test. (0%=0 puntos; hasta 100%=0,2 puntos)	2%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o

parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Bachelard, G. (1974). La formación del espíritu científico (3.ª edición). Buenos Aires: Siglo XXI.

Bunge, M. (1975). Teoría y realidad (2.ª edición). Barcelona: Ariel.

Abuhamda, E. A. A., Asim Ismail, I. y Bsharat, T. R. K. (2021). Understanding Quantitative And Qualitative Research Methods: A Theoretical Perspective for Young Researchers. International Journal of Research, 8(2), 71-87. DOI: 10.2501/ijmr-201-5-070

Carballo Barcos, M., & Guelmes Valdés, E. L. (2016). Algunas consideraciones acerca de las variables en las investigaciones que se desarrollan en educación. Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (1). pp.140-150. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>

Ato García, M. y Vallejo Seco, G. (2015). Diseños de Investigación en Psicología. Ediciones Pirámide.

Calvete, E., Estévez, A. & Corral, S. (2007). Trastorno por estrés postraumático y su relación con esquemas congestivos disfuncionales en mujeres maltratadas. Psicothema, 19, 446-451.

APA (2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct. Recurso online. <https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>

Arnau, J. (1995a). Metodología de la investigación psicológica. En M. T. Anguera, J.

Arnau, M. Ato, R. Martínez, J. Pascual y G. Vallejo (Eds.), Métodos de investigación en psicología (pp. 23-43). Madrid: Síntesis.

Bibliografía complementaria

- Bunge, M. (1981). *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía* (8.ª edición). Barcelona: Ariel.
- Campbell (1952). *What is science?* New York: Dover.
- Chalmers, A. F. (1982). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid: Siglo XXI
- Foucault, M. (1977). *La arqueología del saber*. México: Siglo XXI.
- Kerlinger, F. N.; Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento: técnicas y metodologías* (4.ª edición). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Kuhn, T. S. (1981). *La estructura de las revoluciones científicas* (6.ª reimpresión). México: Fondo de Cultura Económica.
- Kuhn, T. S. (1989). *¿Qué son las revoluciones científicas? y otros ensayos*. Barcelona: Paidós-I.C.E. de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- Popper, K. (1983). *Conjeturas y refutaciones*. Barcelona: Paidós.
- Sagan, C. (1992). *Cosmos [videoserie]*. Barcelona: RBA
- Salvador, F.; Pelegrina, M. (1999). *El método científico en psicología* (2.ª edición, revisada). Barcelona: Pòrtic.
- Sellars, W. (1963). *Science, perception and reality*. London: Routledge and Kegan Paul.
- Trías, E. (1970). *Metodología del pensamiento mágico*. Barcelona: Edhasa.
- Cava, M. J., Amapola Povedano, A., Buelga, S. y Gonzalo Musitu, G. (2015). Análisis psicométrico de la Escala de Ajuste Escolar Percibido por el Profesor (PROF-A). *Psychosocial Intervention*, 24, 63–69. Doi 10.1016/j.psi.2015.04.001
- Del Rio, Olga (2011). El proceso de investigación: etapas y planificación de la investigación. En Vilches, L. (coord.) *La investigación en comunicación. Métodos y técnicas en la era digital*. Gedisa, pp. 67-93
- Echevarría, Hugo Darío. (2016). *Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación*. UniRío Editora.
- Gallardo Echenique, Eliana Esther *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo / Eliana Esther Gallardo Echenique*. -- Huancayo: Universidad Continental, 2017. ISBN electrónico n.º 978-612-4196-
- Grau, R. et al. (2004). *Metodología de la investigación*. Universidad de Ibagué. Corunversitaria. Libro en soporte digital.
- Hernández Ávila CE, Carpio N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista ALERTA*, 2(1): 75-79. DOI: 10.5377/alerta.v2i1.7535
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Cardozo Sánchez, Neyda Teresa; Ugueto Maldonado, Martha Graciela; Pérez Lobo, Freddy Gonzalo; Infante Colmenares, Cora Evelyn (2011). Escala de medición del nivel de presencia del pensamiento estratégico. *Visión Gerencial*, 2, pp. 256-272.
- García y García, B. E., Lozano Álvarez, M. M., y Díaz Oropeza, I. F. (2016). 19 Escalas de evaluación psicológica. Libro electrónico 03-2016-082411261400-01. <http://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/3118/1/19-Escalas-De-Evaluacion-Psicologica.pdf>
- Grande Martín, R. (2018). *Operacionalización y elaboración de indicadores: escalas,*

tasas e índices. En Requena Santos, F. y Ayuso Sánchez, L. (2018). Estrategias de investigación en ciencias sociales. Estrategias para la elaboración de un Trabajo Fin de Grado o un Trabajo Fin de Máster. Tirant lo Blanch.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, M. P. (2014). Metodología de la investigación. McGrawHill Education.

Martínez, P. (2004). Perspectiva temporal futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital. Revista De Psicología, 22(2), 217-252. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.003>

Piza Burgos, N. D., Amaquema Marquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. Revista Conrado, 15(70), 455-459. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Quintanilla, L., Giménez-Dasí, M., Sarmiento-Henrique, R. & Lucas-Molina, B. (2021). La Comprensión Asíncrona de las Emociones Básicas: un Estudio Longitudinal con Niños de 3 a 5 Años. Psicología Educativa, 28(1), 71 - 79. <https://doi.org/10.5093/psed2021a27>

Cañete, Roberto; Guilhem, Dirce y Brito, Katia. (2012). Consentimiento informado: algunas consideraciones actuales. Acta Bioethica, 18 (1), 121-127.

Código Deontológico del Psicólogo. <http://www.cop.es/pdf/CodigoDeontologicodelPsicologo-vigente.pdf>

Villamañán, E., Ruano, M., Fernández-de Uzquiano, E., Lavilla, P., González, D., Freire, M., Sobrino, C., & Herrero, A.. (2016). El consentimiento informado en investigación clínica: ¿entienden los pacientes lo que firman?. Farmacia Hospitalaria, 40(3), 209-218. <https://dx.doi.org/10.7399/fh.2016.40.3.10411>

Weinbaum, C., Landree, E., Blumenthal, M. S., Piquado, T., & Gutiérrez, C. I. (2019). Ethics in Scientific Research An Examination of Ethical Principles and Emerging Topics. RAND Corporation.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.