

CENTRO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA



GRADO EN PSICOLOGÍA
PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

**PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN Y DE
LA MOTIVACIÓN**

Psicología de la Emoción y de la Motivación: 77812

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	GRADO EN PSICOLOGÍA
Modulo/Materia	Psicología
Asignatura	Psicología de la Emoción y de la Motivación
Código	77812
Curso	2º
Semestre	3º
Carácter	Formación Básica
ETCS	6
Profesor	Domingo Manuel García Fernández-Caro
Correo electrónico	domingo.garcía@profesorado.ceie.es
Modalidad	Virtual
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:
Los propios de acceso al Grado.
Aconsejables:
Conocimientos básicos de neurociencia
Conocimientos básicos de psicología del aprendizaje
Conocimientos básicos de psicología social

3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia de Psicología. Constituye una de las asignaturas de formación básica.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Psicología de la Emoción y la Motivación, junto con las que configura la materia de Psicología, pretende que los estudiantes conozcan y comprendan la estructura y organización del sistema cognitivo humano, así como las leyes y principios básicos de los procesos psicológicos, fundamentalmente desde la perspectiva experimental; los contenidos se organizan en asignaturas que se centran en uno o varios de los procesos y se programan desde los más básicos a los más complejos, al tiempo que otras materias de carácter básico que también contribuyen al conocimiento integrado de estos procesos (bases biológicas, evolutivas y sociales), de modo que puedan contar con una buena comprensión de la organización del sistema psicológico cuando se inicia la formación en evaluación e intervención sobre el comportamiento.

En el caso específico de la Psicología de la Emoción y la Motivación, la asignatura aborda los procesos que mueven la conducta humana, como son las necesidades fisiológicas y sociales, todo ello bajo el paraguas de la emoción. En la psicología de la emoción, se revisarán las distintas perspectivas que hay en su estudio de manera que se relacionarán sus contenidos con aspectos neurológicos, psicofisiológicos, cognitivos (de valoración, atribución, ...), evolucionistas, sociales, conductuales. También se revisarán las consecuencias cognitivas de las respuestas emocionales, lo que acercará esta parte de la asignatura a la atención; o las diferencias individuales, lo que en este caso la acercará a la personalidad. La parte más específica de motivación, por un lado, se apoya en la psicofisiología, revisando las vías eferentes y autorreguladoras del organismo ante las necesidades fisiológicas, mientras que por otro explora el rol de la relaciones sociales y la adaptación social en la explicación de la conducta dirigida a una meta.

Todo ello hace que la asignatura se convierta en un punto de encuentro para conocimientos aportados por otras asignaturas previas del currículum, a la vez que sirve para lanzar al alumno al estudio de ámbitos aplicados de la psicología.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

En el caso específico de la Psicología de la Emoción y la Motivación, las competencias que otorgará esta asignatura serán fundamentales en el abordaje de otras posteriores del currículum especialmente en el ámbito de la psicología clínica, ya que el conocimiento de los procesos cognitivos implicados en la respuestas emocionales y afectivas, así como sus correlatos 3 neurofisiológicos y conductuales, se vuelven básicos a la hora de abordar la comprensión de la naturaleza y abordaje de alteraciones psicopatológicas tan relevantes como: trastornos de ansiedad, trastornos del estado de ánimo, trastornos somatomorfos, trastornos del control de impulsos, trastornos de personalidad, especialmente el límite, etc. También en lo relativo al desarrollo de las técnicas de tratamiento cognitivo-conductual, el conocimiento de los procesos emocionales y motivacionales favorecerá la implantación de las mismas. La relación, además, entre las variables emocionales y la intervención en psicología de la salud, todavía amplía más el alcance que supondrá poseer estas competencias.

Otras áreas de la psicología en las que las competencias adquiridas en la asignatura resultarán altamente relevantes son las relacionadas con la psicología educativa, especialmente en lo relativo a la motivación, pero también en aquello que tiene que ver con el desarrollo emocional y afectivo del niño. De igual modo en contextos aplicados del ámbito psicosocial, la posesión de las competencias propias de esta asignatura favorecerá la intervención en contextos organizacionales y profesionales.

Las competencias que se adquieran con esta asignatura así como la aplicabilidad a otras del Grado tendrán como referente transversal los principios y valores democráticos y de desarrollo sostenible que se recogen en el RD822/2021, entre los que se encuentran la libertad de pensamiento, la tolerancia, el respeto a la diversidad, la igualdad de género y la no discriminación, etc.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS
CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología en el ámbito de la emoción y la motivación.	CG1 Identificar los modelos teóricos de la Psicología de la Emoción, así como sus limitaciones. Identificar los modelos teóricos de la Psicología de la Motivación y sus características y limitaciones.
CG2. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos de emoción y motivación.	CG2 Explicar los procesos emocionales desde distintas perspectivas (evolucionista, psicofisiológica, neuropsicológica, cognitiva, conductual, personalógica).
CG3. Conocer los fundamentos biológicos de las funciones psicológicas relacionadas con la emoción y la motivación.	Explicar el impacto de la emoción en la

<p>CG4. Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el ámbito de la emoción y la motivación.</p>	<p>conducta y en la cognición.</p> <p>CG3 Describir las estructuras y vías del sistema nervioso central implicadas en el proceso emocional. Interpretar las distintas perspectivas en el estudio del procesamiento cognitivo que acompaña a la respuesta emocional.</p> <p>CG4 Explicar los diseños experimentales con los que se investigan y explican los procesos emocionales.</p> <p>Describir los métodos de investigación seguidos en el estudio de la motivación. Explicar los procesos motivacionales desde distintas perspectivas (más vinculadas a lo fisiológico o más vinculadas a lo social).</p> <p>CG5 Identificar los ámbitos de intervención psicológica en los que hay que modular e intervenir sobre los procesos emocionales y motivacionales. Gestionar la calidad de vida de los individuos e incidir en ella en la medida en la que se aborden que aborden los procesos emocionales y motivacionales.</p>
<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p>	<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS</p>
<p>CE1. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.</p> <p>CE2. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.</p> <p>CE3. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.</p> <p>CE4. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades.</p> <p>CE5. Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica básica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados.</p> <p>CE6. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología (inserción, acompañamiento...).</p>	<p>CE1 Describir los procesos cognitivos y fisiológicos implicados en la respuesta emocional. Describir los procesos psicológicos que motivan la conducta. Explicar las bases biológicas de la emoción y también los de la motivación fisiológica. Medir e interpretar respuestas emocionales.</p> <p>CE2 Redactar e interpretar informes orales y escritos sobre procesos motivacionales y emocionales.</p> <p>CE3 Gestionar las competencias adquiridas en torno a los procesos motivacionales y emocionales bajo los principios del código deontológico del psicólogo.</p> <p>CE4 Identificar críticamente necesidades y problemas en torno a procesos motivacionales y emocionales.</p> <p>CE5 Identificar y gestionar metas de actuación psicológica en el ámbito de la emoción y de la motivación en diferentes contextos.</p> <p>CE6 Elaborar diseños experimentales éticos Elegir intervenciones éticas adecuadas a las necesidades del paciente</p>

5. CONTENIDOS

Unidad 1. Antecedentes teóricos al Estudio de la Emoción

Unidad 2. Estudio de las emociones: concepto, componentes, función y tipos

Unidad 3. Cognición y emoción

Unidad 4. Aspectos biológicos de las emociones

Unidad 5. Principios de la Motivación

Unidad 6. Motivos y necesidades

6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semanas 1-2
Unidad 2	Semanas 3-4
Unidad 3	Semanas 5-6
Unidad 4	Semanas 7-8
Unidad 5	Semanas 9-10
Unidad 6	Semana 11
Evaluación final	Semana 12

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Actividades formativas	Tipo de actividad	¿Es síncrona?	Horas totales	Horas interactividad síncrona	Presencialidad (%)
	Clases expositivas (no presencial-virtual)	Parcialmente	20	10	0
	Estudio de los contenidos y trabajos realizados	No	90	0	0
	Actividades a través de recursos virtuales	No	14	0	0
	Examen (presencial-aula)	Si	2	2	100
	Clases prácticas, talleres, seminarios (no presencial-virtual)	Si	10	10	0
	Búsquedas bibliográficas	No	9	0	0
	Tutoría para planteamiento y resolución de dudas (no presencial-virtual)	Parcialmente	5	2,5	0
		TOTAL	150	24,5	
	Metodologías enseñanza				
Tipo de metodología					
Método expositivo / Clase magistral					
Método del caso					
Aprendizaje orientado a proyectos					
Resolución de ejercicios y problemas					
Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula					
Realización de trabajos					

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas	60%
Asistencia a clases	0% a 25% (incluido) = 0,05 puntos 25% a 50% (incluido) = 0,1 puntos	2%

	50% a 75% (incluido) = 0,15 puntos 75% a 100% (incluido) = 0,2 puntos	
Participación en las actividades planteadas	Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	8%
Evaluación del tutor del grado de adquisición de competencias y resultados de aprendizaje	Actividad - Grado de ajuste al esquema y principios planteados. Seguimiento de metas y objetivos	8%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajo o proyecto - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	20%
Test de autoevaluación	Porcentaje de respuestas correctas del test. (0%=0 puntos; hasta 100%=0,2 puntos)	2%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

- Atkinson, J.W. (1964). An introduction to motivation. Van Nostrand.
- Csikszentmihalyi, M. (1997). Fluir: Una psicología de la felicidad. Kairós.
- Johnmarshall Reeve. (2010). Motivación y Emoción (5a). McGraw Hill.
- Damasio, A. (1996). El error de Descartes. Andrés Bello.
- Ekman, P. (2003). Emotions revealed: Recognizing faces and feelings to improve communication and emotional life. Times Books/Henry Holt and Co.
- Ekman, P., & Davidson, R. J. (1994). The nature of emotion: Fundamental questions. Oxford University Press.
- Enrique Fernández Abascal, García Rodríguez, B., Jiménez Sánchez, P., Martín Díaz, D., & Domínguez Sánchez. (2021). Psicología de la Emoción. Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Extremera Pacheco, N., & Fernández Berrocal, P. (2015). Inteligencia Emocional y Educación. Grupo 5.
- Gilbert, D. (2017). Tropezar con la felicidad. Ariel.
- Luis Aguado. (2019). Emoción, Afecto y Motivación (2a). Alianza Editorial.
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G.R. y Olson, J.M. (2009). Psicología Social. Madrid: Ed. Paraninfo.

Bibliografía complementaria

- Isaac Garrido Gutierrez. (2000). Psicología de la Emoción. Editorial Síntesis.
- Rafael Bisquerra Alzina, Juan Carlos Pérez González, & Esther García Navarro. (2015). Inteligencia Emocional en Educación. Editorial Síntesis.
- Watson & Rayner. (1920). Conditioned emotional reactions. Journal of Experimental Psychology, 3, 1-14.
- Ekman, P. (2003). Emotions revealed: Recognizing faces and feelings to improve communication and emotional life. Times Books/Henry Holt and Co.
- Ekman, P., & Davidson, R. J. (1994). The nature of emotion: Fundamental questions. Oxford University Press.
- Feldman Barret, L. (2018). La vida secreta del cerebro. Paidós.
- Johnmarshall Reeve. (2010). Motivación y Emoción (5a). McGraw Hill.
- LeDoux, J. (1999). El cerebro emocional. Ariel Planeta.
- LeDoux, J. (2015). The Amygdala Is Not the Brain's Fear Center. Psychology Today.

<https://www.psychologytoday.com/us/blog/i-got-mind-tell-you/201508/theamygdala-is-not-the-brains-fear-center>

María Teresa Sanz Aparicio, Francisco Javier Menéndez Balaña, María del Prado Rivero Expósito, Montserrat Conde Pastor. (2009). Psicología de la Motivación. Sanz y Torres.

Maslow, A. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50.

McClelland, D. C. (1985). How motives, skills, and values determine what people do. *American Psychologist*, 40.

Pink, D. H. (2011). La sorprendente verdad sobre qué nos motiva. Grupo Planeta.

Strack, F., Martin, L., & Stepper, S. (1988). Inhibiting and facilitating conditions of the human smile: A non obtrusive test of the facial feedback hypothesis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54(5), 768-777.

Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92(4), 548-573.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.