

CENTRO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA



GRADO EN PSICOLOGÍA
PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Estadística Inferencial: 77808

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	GRADO EN PSICOLOGÍA
Modulo/Materia	Estadística
Asignatura	Estadística Inferencial
Código	77808
Curso	1º
Semestre	2º
Carácter	Formación Básica
ETCS	6
Profesor	Fabián Rodríguez
Correo electrónico	fabian.rodriguez@profesorado.ceie.es
Modalidad	Virtual
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Es recomendable haber aprobado previamente Estadística Descriptiva.

3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia de Estadística. Constituye una asignatura de formación básica.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Estadística Inferencial se imparte en el 1º curso y junto con las que configuran la materia inciden en las técnicas y procedimientos de formulación y contraste de hipótesis más utilizados, así como en la interpretación de los resultados obtenidos a partir de su aplicación.

La finalidad general de la asignatura es la de proveer procedimientos para dar respuesta a las cuestiones de interés para los psicólogos mediante el análisis estadístico de datos, y en consecuencia tiene un carácter teórico-práctico. Las técnicas de análisis inferencial de datos (donde, también, se incluyen las técnicas estadísticas multivariantes de uso más común) son requisito para otras asignaturas básicas del plan de estudios como son Psicometría y Diseños de Investigación en Psicología. Además son requisito para la realización de la investigación empírica en otras materias y áreas de conocimiento así como para la comprensión teórica de las bases del conocimiento empírico del comportamiento.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

La investigación en el ámbito de la Psicología se define como el proceso encaminado a la descripción, la predicción y la explicación del comportamiento humano y de los procesos mentales que lo rigen. En este proceder los métodos estadísticos juegan un papel preponderante.

Dentro del Plan de Estudios de Psicología, la asignatura Estadística Inferencial se ubica dentro de las materias de corte metodológico.

Su finalidad es dotar al futuro profesional de la psicología de las competencias necesarias para el análisis y la interpretación de los datos obtenidos en investigaciones en el ámbito de las ciencias del comportamiento. Además, y paralelo a este objetivo, esta disciplina pretende infundir un espíritu crítico ante la evidencia empírica, una actitud de valoración objetiva hacia el conocimiento psicológico.

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS
<p>CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.</p> <p>CG2. Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el ámbito de la Psicología.</p>	<p>CG1. Reconocer los modelos teóricos de la Psicología (sus funciones, características y limitaciones).</p> <p>CG2. Identificar los distintos diseños de investigación psicológica. Formular y contrastar hipótesis realizando adecuadamente la interpretación de los resultados fruto del análisis estadístico.</p>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS
<p>CE1. Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función de los destinatarios de la función en diferentes contextos.</p> <p>CE2. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, actitudes) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.</p> <p>CE3. Saber seleccionar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.</p> <p>CE4. Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.</p> <p>CE5. Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto).</p> <p>CE6. Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.</p> <p>CE7. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.</p> <p>CE8. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.</p> <p>CE9. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.</p>	<p>CE1. Identificar las necesidades de los sujetos en función de los contextos. Reconocer e interpretar las demandas de los sujetos en los diversos contextos.</p> <p>CE2. Describir y medir atributos psicológicos (variables de personalidad, actitudinales). Describir y medir los procesos cognitivos. Describir y medir los procesos emocionales. Describir y medir los procesos psicobiológicos. Describir y medir los procesos conductuales.</p> <p>CE3. Discriminar instrumentos, productos y servicios. Identificar a los colectivos y personas de interés.</p> <p>CE4. Diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios atendiendo a sus requisitos y restricciones.</p> <p>CE5. Contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto)</p> <p>CE6. Identificar, seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar programas e intervenciones.</p> <p>CE7. Medir y obtener los datos relevantes para evaluar las intervenciones.</p> <p>CE8. Interpretar los resultados de una evaluación.</p> <p>CE9. Identificar las obligaciones deontológicas de la Psicología.</p>

5. CONTENIDOS

Unidad 1. Introducción a la Inferencia Estadística y Contraste de Hipótesis

Unidad 2. Pruebas no Paramétricas

Unidad 3. Contraste de medias: T de student y Análisis de Varianza

6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semanas 1-3
Unidad 2	Semanas 4-5
Unidad 3	Semanas 6-7
Unidad 4	Semanas 8-9
Unidad 5	Semanas 10-11
Evaluación final	Semana 12

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

	Tipo de actividad	¿Es síncrona?	Horas totales	Horas interactividad síncrona	Presencialidad (%)
Actividades formativas	Clases expositivas (no presencial-virtual)	Parcialmente	20	10	0
	Estudio de los contenidos y trabajos realizados	No	90	0	0
	Actividades a través de recursos virtuales	No	14	0	0
	Examen (presencial-aula)	Si	2	2	100
	Clases prácticas, talleres, seminarios (no presencial-virtual)	Si	10	10	0
	Búsquedas bibliográficas	No	9	0	0
	Tutoría para planteamiento y resolución de dudas (no presencial-virtual)	Parcialmente	5	2,5	0
		TOTAL	150	24,5	
	Metodologías enseñanza	Tipo de metodología			
Método expositivo / Clase magistral					

	Método del caso
	Aprendizaje orientado a proyectos
	Resolución de ejercicios y problemas
	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula
	Realización de trabajos

8.SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas	60%
Asistencia a clases	0% a 25% (incluido) = 0,05 puntos 25% a 50% (incluido) = 0,1 puntos 50% a 75% (incluido) = 0,15 puntos 75% a 100% (incluido) = 0,2 puntos	2%
Participación en las actividades planteadas	Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	8%
Evaluación del tutor del grado de adquisición de competencias y resultados de aprendizaje	Actividad - Grado de ajuste al esquema y principios planteados. Seguimiento de metas y objetivos	8%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajo o proyecto - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	20%
Test de autoevaluación	Porcentaje de respuestas correctas del test. (0%=0 puntos; hasta 100%=0,2 puntos)	2%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Alan Agresti y Barbara Finlay (2010). Métodos estadísticos para las ciencias sociales. Editorial Pearson.

Aron, A., Coups E., & Aron, E. (2012). Statistics for psychology. (6ª ed.). PearsonEducation, Inc.

Bibliografía complementaria

Barón López, F.J., & Rius Díaz, F. (2005). Bioestadística. Paraninfo, S.A.

Dennis H. Duncan C. (2011). Introduction to Statistics in Psychology. (5ª ed.). Pearson Education Limited.

Martín-Guzmán, P., & Martín Pliego, F.J. (2012). Curso básico de estadística. AC.

Martínes-Mediano, J.M. (Coordinador). (1996). Matemáticas para las ciencias sociales. McGraw-Hill Interamericana de España, S.A.

Pérez López, C. (2003). Estadística. Problemas resueltos y aplicaciones. Prentice Hall.

Valero-Mora, P. (2013). Estadística para psicólogos. Editorial Pirámide.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.