

CENTRO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA



GRADO EN PSICOLOGÍA
PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA

Psicología de la Memoria: 77807

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

| | |
|--------------------|---|
| Título | GRADO EN PSICOLOGÍA |
| Modulo/Materia | Psicología |
| Asignatura | Psicología de la Memoria |
| Código | 77807 |
| Curso | 1º |
| Semestre | 2º |
| Carácter | Formación Básica |
| ETCS | 6 |
| Profesor | Zara Casañ |
| Correo electrónico | zara.casan@profesorado.ceie.es |
| Modalidad | Virtual |
| Idioma | Castellano |
| Web | https://ceie.es/ |

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Conocimientos básicos del sistema nervioso central.

Conocimientos básicos sobre diseños de investigación.

Conocimientos básicos sobre teoría psicológica.

Conocimientos básicos sobre aprendizaje.

3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia de Psicología. Constituye una asignatura de formación básica perteneciente a la rama de Ciencias de la Salud.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Psicología de la Memoria, junto con las que configuran la materia, tiene por objetivo que los estudiantes conozcan y comprendan la estructura y organización del sistema cognitivo humano, así como las leyes y principios básicos de los procesos psicológicos, fundamentalmente desde la perspectiva experimental; los contenidos se organizan en asignaturas que se centran en uno o varios de los procesos y se programan desde los más básicos a los más complejos, al tiempo que otras materias de carácter básico que también contribuyen al conocimiento integrado de estos procesos (bases biológicas, evolutivas y sociales), y de modo que puedan contar con una buena comprensión de la organización del sistema psicológico cuando se inicia la formación en evaluación e intervención sobre el comportamiento.

Psicología de la Memoria aporta conocimientos básicos sobre el funcionamiento mnésico, preparando al alumno para sentirse atraído y poder elaborar experimentos de psicología básica combinando las competencias que adquiere en otras materias del Grado, tales como Neuropsicología, Diseños de Investigación o Psicología de la Atención y Percepción. Asimismo, prepara al alumno para entender los mecanismos mnésicos afectados en determinados trastornos, cuya evaluación e intervención es desarrollada en profundidad en materias como Evaluación o Psicopatología. Psicología de la Memoria ofrece asimismo una base teórica útil en el abordaje de casos forenses, tales como memoria de testigos o peritajes psicológicos, cuyas dinámicas son desarrolladas en materias como Psicología Jurídica, Psicología Criminal o Técnicas de Entrevista. Por otra parte, en consonancia con materias como Psicología de la Instrucción o Intervención Educativa, el alumno puede comprender la interacción de procesos educativos con procesos cognitivos.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

El conocimiento de los procesos mnésicos permite detectar sesgos de memoria en el relato de los pacientes, lo que ayuda al profesional a detallar diagnósticos y preparar la intervención más adecuada según la alteración del trastorno detectado. En pacientes con serias alteraciones de memoria, el psicólogo clínico podrá diseñar programas de rehabilitación mnésica, así como asesorar a familiares y profesionales sobre los métodos más adecuados que favorezcan la memorización, presentación y recuerdo de información en este tipo de pacientes. En el ámbito forense, prepara al psicólogo para distinguir simulaciones de deterioros mnésicos, así como detectar aspectos que aportan credibilidad al relato de testigos. En este sentido, el psicólogo podrá poner al servicio de autoridades judiciales y policiales sus conocimientos en la elaboración de entrevistas cognitivas que permitan acceder al máximo volumen de información posible, con las técnicas que se conocen en la actualidad.

En el aspecto educativo y del aprendizaje, el psicólogo podrá elaborar programas de intervención y ayuda al estudio, ofreciendo a sus pacientes planes de mejora del rendimiento. Podrá asimismo ayudar a pacientes con necesidades educativas especiales adaptando el funcionamiento teórico de la memoria a los casos que se le presenten. Su colaboración en la edición de guías o libros de texto puede ser fundamental para lograr presentar el material de manera que se favorezca su memorización.

El asesoramiento en grupos publicitarios sobre cómo disponer la información para su posterior mejor recuerdo es otra de las aplicaciones laborales de los contenidos de esta asignatura.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

| COMPETENCIAS GENÉRICAS | RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS |
|---|---|
| CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología en el ámbito de la memoria. | CG1 Identificar los modelos teóricos de la Psicología de la Memoria Discriminar las funciones de los modelos teóricos de la Psicología de la Memoria |
| CG2. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos de memoria. | Identificar las limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología de la Memoria |
| CG3. Conocer los fundamentos biológicos de las funciones psicológicas relacionadas con la memoria. | CG2 Discriminar los procesos psicológicos básicos Identificar alteraciones de memoria según los síntomas detectados |
| CG4. Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y | CG3 Explicar la interacción entre distintas regiones cerebrales Discriminar los sistemas unitarios de memoria de sistemas |

| <p>la interpretación de los resultados en el ámbito de la memoria.</p> <p>CG5. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología de la memoria y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos.</p> | <p>múltiples de memoria</p> <p>CG4 Manejar experimentos enfocados a medir la memoria</p> <p>Replicar experimentos enfocados a medir la memoria</p> <p>Discriminar los métodos más adecuados de medidas de memoria según el objetivo perseguido</p> <p>CG5 Identificar problemas de memoria en pacientes y simuladores</p> |
|--|--|
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS |
| <p>CE1. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.</p> <p>CE2. Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas.</p> <p>CE3. Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.</p> <p>CE4. Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos.</p> <p>CE5. Capacidad para elaborar informes orales y escritos.</p> <p>CE6. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.</p> | <p>CE1. Describir los procesos cognitivos Medir los procesos cognitivos Describir los procesos emocionales Explicar la incidencia de aspectos mnésicos en otros procesos cognitivos</p> <p>CE2. Identificar las variables relevantes de las conductas de los individuos Identificar los problemas que presentan los individuos Diseñar intervenciones eficaces para los problemas o necesidades planteadas</p> <p>CE3 Analizar las diferencias entre distintas alteraciones de memoria Identificar las estructuras afectas en distintas alteraciones de memoria Interpretar casos y experimentos clásicos en psicología de la memoria</p> <p>CE4 Discriminar las diferencias entre distintas alteraciones de memoria Identificar las necesidades subjetivas del paciente en relación con las alteraciones detectadas</p> <p>CE5 Sintetizar la información desarrollada Manejar el lenguaje técnico en la interacción con el paciente Describir modelos y esquemas explicativos</p> <p>CE6 Elaborar diseños experimentales éticos Elegir intervenciones éticas adecuadas a las necesidades del paciente</p> |

5. CONTENIDOS

Unidad 1. La memoria: modelos, fases y áreas neurológicas implicadas

Unidad 2. La memoria: tipos, diagnóstico, patologías y tratamiento

Unidad 3. Evaluación psicológica de la memoria humana

6. CRONOGRAMA

| Unidades didácticas/Temas | Periodo temporal |
|---------------------------|------------------|
| Unidad 1 | Semanas 1-3 |
| Unidad 2 | Semanas 4-5 |
| Unidad 3 | Semanas 6-7 |
| Unidad 4 | Semanas 8-9 |
| Unidad 5 | Semanas 10-11 |
| Evaluación final | Semana 12 |

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

| | Tipo de actividad | ¿Es síncrona? | Horas totales | Horas interactividad síncrona | Presencialidad (%) | |
|------------------------|--|---------------|---------------|-------------------------------|--------------------|--|
| Actividades formativas | Clases expositivas (no presencial-virtual) | Parcialmente | 20 | 10 | 0 | |
| | Estudio de los contenidos y trabajos realizados | No | 90 | 0 | 0 | |
| | Actividades a través de recursos virtuales | No | 14 | 0 | 0 | |
| | Examen (presencial-aula) | Si | 2 | 2 | 100 | |
| | Clases prácticas, talleres, seminarios (no presencial-virtual) | Si | 10 | 10 | 0 | |
| | Búsquedas bibliográficas | No | 9 | 0 | 0 | |
| | Tutoría para planteamiento y resolución de dudas (no presencial-virtual) | Parcialmente | 5 | 2,5 | 0 | |
| | | TOTAL | | 150 | 24,5 | |
| | | | | | | |
| Metodologías enseñanza | Tipo de metodología | | | | | |
| | Método expositivo / Clase magistral | | | | | |
| | Método del caso | | | | | |
| | Aprendizaje orientado a proyectos | | | | | |
| | Resolución de ejercicios y problemas | | | | | |
| | Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula | | | | | |

| | |
|--|-------------------------|
| | Realización de trabajos |
|--|-------------------------|

8.SISTEMA DE EVALUACIÓN

| Sistema de evaluación | Tipo / criterio | Valoración respecto a la calificación final (%) |
|---|---|---|
| Examen | Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas | 60% |
| Asistencia a clases | 0% a 25% (incluido) = 0,05 puntos 25% a 50% (incluido) = 0,1 puntos 50% a 75% (incluido) = 0,15 puntos 75% a 100% (incluido) = 0,2 puntos | 2% |
| Participación en las actividades planteadas | Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados. | 8% |
| Evaluación del tutor del grado de adquisición de competencias y resultados de aprendizaje | Actividad - Grado de ajuste al esquema y principios planteados. Seguimiento de metas y objetivos | 8% |
| Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo) | Trabajo o proyecto - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral | 20% |
| Test de autoevaluación | Porcentaje de respuestas correctas del test. (0%=0 puntos; hasta 100%=0,2 puntos) | 2% |

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de

trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Atkinson, R.C. y Shiffrin, R.M. (1968). Human memory: A proposed system and its control processes. En: K.W. Spence (Ed.). *The Psychology of learning and motivation: Advances in research and theory*. (Vol.2, pp. 89-115). New York: Academic Press.

Baddeley, A. (2000). The episodic buffer: a new component of working memory? *Trends in Cognitive Sciences*, 4: 417-423.

Bibliografía complementaria

Baddeley, A., & Hitch, G. J. (1974). Working memory. En G.H. Bower (ed.). *The psychology of learning and motivation*, 8, 47-89. New York: Academic Press.

Baddeley, A.D. y Warrington, E.K. (1970). Amnesia and the distinction between long and short-term memory. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 9, 176-189.

Bauer, R.M., Grande, L., y Valenstein, E. (2003). Amnesic Disorders. En: K.M. Heilman y E. Valenstein (Eds.). *Clinical Neuropsychology* (4th ed., pp. 495-573). New York: Oxford University Press.

Buschke, H., & Fuld, P.A. (1974). Evaluating storage, retention, and retrieval in disordered memory and learning. *Neurology*, 24, 1.019-1.025.

Cárcamo, Benjamín. (2018). Modelos de la Memoria de Trabajo de Baddeley y Cowan: una revisión bibliográfica comparativa Models of Working Memory: where do they meet?. 13. 10.5839/rcnp.2018.13.01.02. *Revista chilena de Neuropsicología*, 13(1): 06-10, 2018

Corkin, S. (2002). What's new with the amnesia patient H.M.?. *Nature Reviews*, 3, 153-160.

Cull, W. L., Shaughnessy, J. J., y Zechmeister, E. B. (1996). Expanding the understanding of the expanding-pattern-of-retrieval mnemonic: toward confidence in applicability. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 2, 365-378.

Delis, D.C. y Kramer JH. (2000). Advances in the neuropsychological assessment of memory disorders. In F. Boller y J. Grafman (Eds.), *Handbook of Neuropsychology* (2nd ed., Vol. 2, pp. 25-47). Amsterdam: Elsevier Science Publishers.

Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DMS), 4º revised edition. Washington, DC: AMERICAN Psychiatric Association; 2000.

EBBINGHAUS, H. (1889), *Über den Grund der Abweichungen von dem Weberschen*

Gesetz bei Lichtempfindungen. Pflüger's Archiv, 113- 133.

Fernando A. Oliveira. Recent Advances in Alzheimer Research Volume # 2 Cellular Mechanisms in Alzheimer's Disease © 2018, Bentham eBooks imprint.

Fletcher, P.C. y Henson, N.A. (2001). Frontal lobes and human memory. Insights from functional neuroimaging. Brain, 124, 849-881.

Gramunt, N. (2005). Director/a: Peña-Casanova, J. Departamento/Instituto: Universitat Ramon Llull. FPCEEB – Psicología. Depósito legal:B.38118-2008

González, Sebastián. (2009). El cerebro como máquina para aprender, recordar y olvidar. Arbor: Ciencia, Pensamiento y Cultura.

José Miguel Mestre Navas. Procesos psicológicos básicos: una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía. McGraw-Hill Interamericana de España.2004

Kandel, R.E., Kupfermann, I. & Iversen, S. Aprendizaje y memoria. Kandel RE, Schwartz HJ, Jessell MT, eds. Principios de neurociencia. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2001;1227-46.

Landauer, T. K., y Bjork, R. A. (1978). Optimum rehearsal patterns and name learning. En M. M. Gruneberg, P. E. Morris, & R. N. Sykes (Eds.), Practical aspects of memory (pp. 625–632). New York: Academic Press.

Martin-Lobo, P. (2017). Programas de integración sensorial y desarrollo de la lateralidad relacionados con el aprendizaje matemático. Madrid: Ministerio De educación.

Martínez-Lage, J.M., Muñoz, D., Barquero-Jiménez, M.S., Peña-Casanova, J., BlesaGonzález, R., Ferrer-Abizanda, I., y Pascual-Millán, L.F. (2002). Enfermedad de Alzheimer. En: Grupo de Estudio de Neurología de la Conducta y Demencias. Sociedad española de Neurología. Guías en demencias. Conceptos, criterios y recomendaciones para el estudio del paciente con demencia. (pp. 41-63). (Ed. Revisada). Barcelona: Masson

Maureira Cid, Fernando. (2020). Amor, sexo y cerebro. Neurobiología del amor, la fidelidad y las orientaciones sexuales. Bubok Publishing S.L. Mayo, 2020

Mesulam, M.M. (1998). From sensation to cognition. Brain, 121, 1013-1052.

Milner, B. (1966). Amnesia following operation on the temporal lobes. En: C.W.M.

Whitty y O.L. Zangwill (Eds.). Amnesia. London: Butterworths. Salisbury, D. F. (1990). Cognitive psychology and its implications for designing drill and practice programs for computers. En Journal of Computer-Based Instruction, 17(1), 23-30.

Solís, H. & López-Hernández, E. (2009). Neuroanatomía funcional de la memoria. Archivos Neurociencia. 2009;14(3):176-187.

Tea Ediciones.2022.
https://web.teaediciones.com/Ejemplos/Folleto_Neuropsicologia.pdf

Tirapu, J. (2007). La evaluación neuropsicológica. Psychosocial Intervention, 16(2), 189- 211.

Tranel, D. y Damasio, A.R. (1995). Neurobiological foundations of human memory. En: Baddeley, A.D., Wilson, B.A., y Watts, F.N. (Eds.). Handbook of Memory Disorders (pp. 27- 50). Chichester, England: John Wiley y Sons, Ltd.

Wechsler, D. (2013 a). WMS-IV. Escala de memoria de Wechsler-IV Manual técnico y de interpretación. Madrid: NCS Pearson, Inc. (Ed. Original, 2008, NCS Pearson Inc.).

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.