

CENTRO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA



GRADO EN PSICOLOGÍA
PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

Estadística descriptiva: 77805

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	GRADO EN PSICOLOGÍA
Modulo/Materia	Estadística
Asignatura	Estadística descriptiva
Código	77805
Curso	1º
Semestre	1º
Carácter	Formación Básica
ETCS	6
Profesor	Katia Rolán González
Correo electrónico	katia.rolan@profesorado.ceie.es
Modalidad	Virtual
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Es conveniente que los estudiantes tengan conocimientos matemáticos a nivel de Bachillerato, como mínimo. Además, sería recomendable que el alumno tuviera conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de texto, hoja de cálculo y creación de bases de datos, así como de navegación en internet.

3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia de Estadística. Constituye una asignatura de formación básica y pertenece a la rama de Ciencias de la Salud.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Estadística Descriptiva, junto con las otras asignaturas que configuran la materia, incide en las técnicas y procedimientos de formulación y contraste de hipótesis más utilizados, así como en la interpretación de los resultados obtenidos a partir de su aplicación.

La finalidad general de la asignatura es la de proveer procedimientos para dar respuesta a las cuestiones de interés para los psicólogos mediante el análisis estadístico de datos, y en consecuencia tiene un carácter teórico-práctico. Las técnicas de análisis descriptivo de datos son requisito para otras asignaturas básicas del plan de estudios como son Estadística Inferencial, Psicometría y Diseños de Investigación en Psicología. También son requisito para la realización de la investigación empírica en otras materias y áreas de conocimiento, así como para la comprensión teórica de las bases empíricas del comportamiento.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

El objetivo de la asignatura es proporcionar a los alumnos la formación básica necesaria para abordar el estudio de las técnicas cuantitativas de análisis de datos más utilizadas en las diversas áreas de la Psicología. Para ello se estudian las técnicas de la Estadística Descriptiva, su fundamento, aplicación e interpretación de los resultados obtenidos en relación con el contexto.

La comprensión y utilización de los contenidos teórico-prácticos de esta asignatura permitirá al alumnado analizar y entender los resultados obtenidos tanto en la investigación como en la práctica psicológica, así como generar sus propios análisis de datos en aquellos campos que resulten de su interés. La asignatura ofrece un entendimiento correcto de la información expresada de manera cuantitativa. Un conocimiento importante de los términos, conceptos, análisis y métodos estadísticos y, como consecuencia, la capacidad de evaluar, de forma crítica, la investigación con respecto a sus implicaciones tanto en el desarrollo teórico de la Psicología como en la práctica diaria profesional.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS
<p>CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.</p> <p>CG2. Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el ámbito de la Psicología</p>	<p>CG1. Identificar los modelos teóricos de la Psicología. Discriminar las funciones de los modelos teóricos de la Psicología. Identificar las limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología.</p> <p>CG2. Identificar y describir diseños de investigación en el ámbito de la Psicología. Identificar, formular y contrastar hipótesis en el ámbito de la Psicología. Interpretar adecuadamente los resultados de investigaciones cuantitativas en el ámbito de la Psicología.</p>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS
<p>CE1. Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.</p> <p>CE2. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, actitudes) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.</p> <p>CE3. Saber seleccionar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.</p> <p>CE4. Saber diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios, según los requisitos y restricciones.</p> <p>CE5. Saber contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto).</p> <p>CE6. Ser capaz de seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.</p> <p>CE7. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.</p> <p>CE8. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.</p> <p>CE9. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas que requiere la Psicología Social.</p>	<p>CE1. Identificar las necesidades de los sujetos en función de los contextos. Identificar e interpretar las demandas de los sujetos en los diversos contextos.</p> <p>CE2. Describir y medir atributos psicológicos (variables de personalidad, actitudinales). Describir y medir los procesos cognitivos. Describir y medir los procesos emocionales. Describir y medir los procesos psicobiológicos. Describir y medir los procesos conductuales.</p> <p>CE3. Seleccionar los instrumentos, productos y servicios. Identificar a los colectivos y personas de interés.</p> <p>CE4. Diseñar y adaptar instrumentos, productos y servicios atendiendo a sus requisitos y restricciones.</p> <p>CE5. Contrastar y validar instrumentos, productos y servicios (prototipos o pruebas piloto)</p> <p>CE6. Identificar, seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar programas e intervenciones.</p> <p>CE7. Medir y obtener los datos relevantes para evaluar las intervenciones.</p> <p>CE8. Manejar e interpretar los resultados de una evaluación.</p> <p>CE9. Reconocer las obligaciones deontológicas de la Psicología.</p>

5. CONTENIDOS

Unidad 1. Estadística descriptiva

Unidad 2. Probabilidad

Unidad 3. Interferencia estadística 1. Estimación e intervalos de confianza

Unidad 4. Inferencia estadística 2: contrastes de hipótesis

Unidad 5. Modelos lineales: regresión y análisis de la varianza

6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semanas 1-3
Unidad 2	Semanas 4-5
Unidad 3	Semanas 6-7
Unidad 4	Semanas 8-9
Unidad 5	Semanas 10-11
Evaluación final	Semana 12

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

	Tipo de actividad	¿Es síncrona?	Horas totales	Horas interactividad síncrona	Presencialidad (%)
Actividades formativas	Clases expositivas (no presencial-virtual)	Parcialmente	20	10	0
	Estudio de los contenidos y trabajos realizados	No	90	0	0
	Actividades a través de recursos virtuales	No	14	0	0
	Examen (presencial-aula)	Si	2	2	100
	Clases prácticas, talleres, seminarios (no presencial-virtual)	Si	10	10	0
	Búsquedas bibliográficas	No	9	0	0
	Tutoría para planteamiento y resolución de dudas (no presencial-virtual)	Parcialmente	5	2,5	0
		TOTAL		150	24,5

Metodología s enseñanza	Tipo de metodología
	Método expositivo / Clase magistral
	Método del caso
	Aprendizaje orientado a proyectos
	Resolución de ejercicios y problemas
	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula
	Realización de trabajos

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas	60%
Asistencia a clases	0% a 25% (incluido) = 0,05 puntos 25% a 50% (incluido) = 0,1 puntos 50% a 75% (incluido) = 0,15 puntos 75% a 100% (incluido) = 0,2 puntos	2%
Participación en las actividades planteadas	Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	8%
Evaluación del tutor del grado de adquisición de competencias y resultados de aprendizaje	Actividad - Grado de ajuste al esquema y principios planteados. Seguimiento de metas y objetivos	8%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajo o proyecto - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	20%
Test de autoevaluación	Porcentaje de respuestas correctas del test. (0%=0 puntos; hasta 100%=0,2 puntos)	2%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Amón, J. (1980). Estadística para psicólogos: I Estadística descriptiva. Pirámide.
Aron, A., Coups E., & Aron, E. (2012). Statistics for psychology. (6ª ed.). Pearson Education, Inc.

Bibliografía complementaria

Barón López, F.J., & Rius Díaz, F. (2005). Bioestadística. Paraninfo, S.A.
Dennis H. Duncan C. (2011). Introduction to Statistics in Psychology. (5ª ed.). Pearson Education Limited.
Martín-Guzmán, P., & Martín Pliego, F.J. (2012). Curso básico de estadística. AC.
Martínes-Mediano, J.M. (Coordinador). (1996). Matemáticas para las ciencias sociales. McGraw-Hill Interamericana de España, S.A.
Pérez López, C. (2003). Estadística. Problemas resueltos y aplicaciones. Prentice Hall.
Tomeo Perucha, V., & Uña Juárez, I. (2003). Lecciones de estadística descriptiva. Thomson Paraninfo, S.A.
Tomeo Perucha, V., & Uña Juárez, I. (2009). Estadística descriptiva. Ibergarceta Publicaciones S.L.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.