

CENTRO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA



GRADO EN PSICOLOGÍA
PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Psicología del Aprendizaje: 77803

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	GRADO EN PSICOLOGÍA
Modulo/Materia	Psicología
Asignatura	Psicología del Aprendizaje
Código	77803
Curso	1º
Semestre	2º
Carácter	Formación Básica
ETCS	6
Profesor	Inención Fernández Quijano
Correo electrónico	inencion.fernandez@profesorado.ceie.es
Modalidad	Virtual
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Conocimientos básicos sobre diseños de investigación.

3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia de Psicología. Constituye una de las asignaturas de formación básica.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Psicología del Aprendizaje pretende que los estudiantes conozcan y comprendan la estructura y organización del sistema cognitivo humano, así como las leyes y principios básicos de los procesos psicológicos, fundamentalmente desde la perspectiva experimental; los contenidos se organizan en asignaturas que se centran en uno o varios de los procesos y se programan desde los más básicos a los más complejos, al tiempo que otras materias de carácter básico que también contribuyen al conocimiento integrado de estos procesos (bases biológicas, evolutivas y sociales), y de modo que puedan contar con una buena comprensión de la organización del sistema psicológico cuando se inicia la formación en evaluación e intervención sobre el comportamiento.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

La Psicología del Aprendizaje es uno de los Procesos Psicológicos Básicos que aparecen en los primeros años del grado, ya que constituyen los pilares sobre los que se asentarán el resto de los conocimientos de la titulación. En este caso en concreto, resulta fundamental que el alumno conozca las leyes básicas del aprendizaje para a partir de ahí poder entender las distintas técnicas de intervención sobre la conducta humana. En lo que se refiere a la capacitación profesional, únicamente un alumno bien formado en cómo funcionan los procesos básicos, será capaz de detectar las alteraciones que aparecen en ellos, y entender cuáles son las técnicas más aconsejables que debemos utilizar en cada caso, cómo implementarlas y por qué funcionan o no en un individuo en concreto. Así, las técnicas básicas de modificación de conducta que empleamos en la práctica tanto clínica como educativa, están sustentadas en los distintos tipos de aprendizaje (clásico y operante).

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS
CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología en el ámbito del aprendizaje.	CG1. Identificar los modelos teóricos de la psicología en el aprendizaje. Interpretar las funciones de los modelos

<p>CG2. Conocer las leyes básicas del aprendizaje.</p> <p>CG3. Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el ámbito del aprendizaje.</p> <p>CG4. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología del Aprendizaje y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos.</p>	<p>teóricos en el aprendizaje.</p> <p>Discriminar las limitaciones de cada uno de los modelos teóricos en el aprendizaje</p> <p>CG2. Manejar las leyes que guían las distintas formas de aprendizaje.</p> <p>Diferenciar a partir de ahí las vías de aprendizaje fundamentales</p> <p>CG3. Manejar cuáles son los principales diseños de investigación que se emplean en el campo del aprendizaje.</p> <p>Interpretar cómo se formulan y contrastan hipótesis.</p> <p>Interpretar los resultados de las investigaciones en el campo del aprendizaje</p> <p>CG4. Identificar las posibles aplicaciones prácticas de la Psicología del Aprendizaje.</p> <p>Manejar la utilidad del conocimiento sobre las leyes del aprendizaje en los distintos campos de aplicación (fundamentalmente psicología clínica y educativa).</p> <p>Discernir los conocimientos adquiridos sobre aprendizaje para promover la calidad de vida de los individuos.</p>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS
<p>CE1. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.</p> <p>CE2. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales.</p> <p>CE3. Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.</p> <p>CE4. Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos.</p> <p>CE5. Capacidad para elaborar informes orales y escritos.</p> <p>CE6. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.</p>	<p>CE1. Describir variables conductuales y cognitivas Medir variables conductuales y cognitivas.</p> <p>CE2. Identificar las variables contextuales que se relacionan funcionalmente con las conductas de orientación psicológica, la negociación y la mediación.</p> <p>CE3. Discriminar cuáles son las técnicas de intervención psicológicas que han de emplearse</p> <p>CE4. Aplicar las estrategias necesarias para poder modificar variables contextuales</p> <p>CE5. Identificar las vías para buscar información relevante.</p> <p>Seleccionar la información importante.</p> <p>Integrar toda la información seleccionada.</p> <p>Realizar informes escritos.</p> <p>CE6. Gestionar los principios éticos de la conducta del psicólogo en la investigación animal y humana.</p>

5. CONTENIDOS

Unidad 1. Introducción al aprendizaje. Autores representativos

Unidad 2. Conceptos del condicionamiento clásico y operante

Unidad 3. Principios de contigüidad y relaciones abstractas

Unidad 4. Aprendizaje asociativo y no asociativo

Unidad 5. Investigación aplicada al aprendizaje humano

6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semanas 1-3
Unidad 2	Semanas 4-5
Unidad 3	Semanas 6-7
Unidad 4	Semanas 8-9
Unidad 5	Semanas 10-11
Evaluación final	Semana 12

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

	Tipo de actividad	¿Es síncrona?	Horas totales	Horas interactividad síncrona	Presencialidad (%)
Actividades formativas	Clases expositivas (no presencial-virtual)	Parcialmente	20	10	0
	Estudio de los contenidos y trabajos realizados	No	90	0	0
	Actividades a través de recursos virtuales	No	14	0	0
	Examen (presencial-aula)	Si	2	2	100
	Clases prácticas, talleres, seminarios (no presencial-virtual)	Si	10	10	0
	Búsquedas bibliográficas	No	9	0	0

	Tutoría para planteamiento y resolución de dudas (no presencial-virtual)	Parcialmente	5	2,5	0
		TOTAL	150	24,5	
Metodologías enseñanza	Tipo de metodología				
	Método expositivo / Clase magistral				
	Método del caso				
	Aprendizaje orientado a proyectos				
	Resolución de ejercicios y problemas				
	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula				
	Realización de trabajos				

8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas	60%
Asistencia a clases	0% a 25% (incluido) = 0,05 puntos 25% a 50% (incluido) = 0,1 puntos 50% a 75% (incluido) = 0,15 puntos 75% a 100% (incluido) = 0,2 puntos	2%
Participación en las actividades planteadas	Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	8%

Evaluación del tutor del grado de adquisición de competencias y resultados de aprendizaje	Actividad - Grado de ajuste al esquema y principios planteados. Seguimiento de metas y objetivos	8%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajo o proyecto - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	20%
Test de autoevaluación	Porcentaje de respuestas correctas del test. (0%=0 puntos; hasta 100%=0,2 puntos)	2%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

APA (2010) Diccionario conciso de Psicología de APA. Editorial Manual Moderno.
Castillo, L. H. N. (2021). Estrategia de aprendizaje basado en problemas para el desarrollo de capacidades investigativas. *Polo del Conocimiento: Revista científico profesional*, 6(9), 2478-2492.

American Psychological Association. (2010). APA. Diccionario conciso de Psicología. Editorial El Manual Moderno.

Babel, P. (2019). Classical conditioning as a distinct mechanism of placebo effects. *Frontiers in Psychiatry*, 10, 449.

Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune & Stratton.

Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

Alexander, P. A., White, C. S., & Daugherty, M. (1997). Analogical reasoning and early mathematical learning. In L. D. English (Ed.), *Mathematical reasoning: Analogies, metaphors, and images* (pp. 117-147). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Mahwah, NJ: Erlbaum.

Ansari, D. y Coch, D. 2006 Bridges over troubled waters: education and cognitive neuroscience. *TRENDS in Cognitive Sciences*.. Vol. 10. Nº 4.

Bär, N. 2006 "Lo peor para el cerebro es el aburrimiento" *Diálogo periodístico con Marsel Mesulam*. URL: http://www.lanacion.com.ar/cienciasalud/nota.asp?nota_id=790055&origen=premium. Consultado: 19/03/06.

Bibliografía complementaria

Cruz-Gavilanes, T. M., de la Nube Toledo, C. C., Palomeque-Pinos, M. G., y de la Nube Cruz-Gavilanez, Y. (2021). La teoría de aprendizaje que más se adapte al nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 339-357.

Hewson, Claire. (2008). Internet-mediated research as an emergent method and its potential role in facilitating mixed methods research.

Jovanovic, M. (2021). Bourdieu's theory and the social constructivism of Berger and Luckmann. *Filozofija i društvo/Philosophy and Society*, 32(4), 518-537.

Ramon-Verdu, A., Pando, A., Llamas, M. (2019). Un marco de referencia para las Enseñanzas Artísticas Visuales en dispositivos móviles. *Revista de Educación a Distancia (RED)*. 1. 10.6018/red/59/07.

Rojas Hernández, Y. L., González Méndez, A., Fernández, R. A., Juana, I., & Álvarez

Yero, S. (2021). El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *Educación Médica Superior*, 35(3).

Sánchez-Cabrero, R., Costa-Román, O., Mañoso-Pacheco, L., Novillo-López, M y Pericacho-Gómez, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, 21(36), 121-142.

Siemens, G. (2012). Blog de cultura digital e innovación. Disponible en <https://unpasomas.fundaciontelefonica.com/2012/10/18/conectivismo-georgesiemens-y-el-aprendizaje-en-red/>

Solórzano, F. y Martínez, A. (2016). Fundamentos del aprendizaje en red desde el conectivismo y la teoría de la actividad. 35. 98-112.

Buceta, J. M. (1983). La teoría de la preparación o predisposición biológica (preparedness) y su integración dentro de un amplio cuadro hipotético explicativo de los procesos psicológicos de adquisición y mantenimiento de la psicopatología fóbica. *Revista de Psiquiatría y Psicología Médica*, 16(3), 179–196.

Brugman, J. (2018). *Gale Researcher Guide for: Behavioral Phenomena Associated with Instrumental/Operational Conditioning*. Gale, Cengage Learning.

Cruz, J. E., y Pérez-Acosta, A. M. (2020). Técnicas experimentales aplicadas al condicionamiento clásico de preferencias en el comportamiento del consumidor. Universidad Católica de Colombia.

De Houwer, J. (2020). Revisiting classical conditioning as a model for anxiety disorders: A conceptual analysis and brief review. *Behaviour Research and Therapy*, 127, 103558.

Domjan, M. (2015). The Garcia-Koelling selective association effect: A historical and personal perspective. *International Journal of Comparative Psychology*, 28(1).

Lavond, D. G., y Steinmetz, J. E. (2012). *Handbook of classical conditioning*. Springer Science & Business Media.

Mackintosh, N. J. (2019). Classical and operant conditioning. In *Companion Encyclopedia of Psychology* (pp. 379-396). Routledge.

Maltzman, I. (2021). Orienting reflexes and classical conditioning in humans. In *The orienting reflex in humans* (pp. 323-351). Routledge.

Olśáková, D. (2018). Face to Face with IP Pavlov Jerzy Konorski and Orthodox Pavlovianism in Poland. *Analecta. Studia i Materiały z Dziejów Nauki*, 27(1 (52)), 125-156.

Ramon-Verdu, A., Pando, A. y Llamas, M. (2019). Un marco de referencia para las Enseñanzas Artísticas Visuales en dispositivos móviles. *Revista de Educación a Distancia (RED)*. 1. 10.6018/red/59/07.

Rescorla, R. A. (1988). Behavioral studies of Pavlovian conditioning. *Annual review of neuroscience*, 11(1), 329-352.

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1978). *Educational psychology: A cognitive view* (2nd ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston.

Ausubel, D. P., & Robinson, F. G. (1969). *School learning: An introduction to educational psychology*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

Bruer, J. T. (1997). Education and the brain: A bridge too far. *Educational Researcher*, 26(8), 4-16.

Bruer, J. T. (1999). *The myth of the first three years: A new understanding of early brain development and lifelong learning*. New York: Free Press.

Bruner, J. S. (1957). Ongoing beyond the information given. In *Contemporary approaches to cognition*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Bruner, J. S. (1961a). The act of discovery. *Harvard Educational Review*, 31, 21-32.

Bruner, J. S. (1961b). *The process of education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Bruner, J. S. (1966). *Toward a theory of instruction*. New York: W. W. Norton.

Bruner, J. S., Goodnow, J., & Austin, G. (1956). *A study of thinking*. New York: Wiley.

Calfee, R. (1981). Cognitive psychology and educational practice. In D. C. Berliner (Ed.), *Review of Research in Education* (Vol. 9). Washington, DC: American Educational Research Association.

Calfee, R., & Chambliss, M. J. (1988, April). The structure of social studies textbooks: Where is the design? Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, New Orleans.

Calfee, R., Dunlap, K., & Wat, A. (1994). Authentic discussion of texts in middle grade schooling: An analytic-narrative approach. *Journal of Reading*, 37, 546-556.

Downs, R. M., & Stea, D. (1977). *Maps in minds*. New York: Harper & Row.

Flavell, J. H., Green, F. L., & Flavell, E. R. (2000). Development of children's awareness of their own thoughts. *Journal of Cognitive Development*, 1, 97-112.

Koffka, K. (1935). *Principles of Gestalt psychology*. New York: Harcourt, Brace.

Köhler, W. (1925). *The mentality of apes*. London: Routledge & Kegan Paul.

Köhler, W. (1929). *Gestalt psychology*. New York: Liveright.

Köhler, W. (1938). *The place of value in a world of facts*. New York: Liveright.

Köhler, W. (1940). *Dynamics in psychology*. New York: Liveright.

Köhler, W. (1947). *Gestalt psychology: An introduction to new concepts in modern psychology*. New York: Liveright.

Köhler, W. (1959). Gestalt psychology today. *American Psychologist*, 14, 727-734.

Köhler, W. (1969). The task of Gestalt psychology. Princeton, Robins, R. W., Gosling, S. D., & Craik, K. H. (1999). An empirical analysis of trends in psychology. *American Psychologist*, 54, pp. 117-128.

Kuhn, D. (2001b). Why development does (and does not) occur: Evidence from the domain of inductive reasoning. In J. L. Mc-Clelland & R. S. Siegler (Eds.), *Mechanisms of cognitive development: Behavioral and neural perspectives* (pp. 221-249).

- Piaget, J. (1928). *Judgment and reasoning in the child* (M. Warden, Trans.). New York: Harcourt, Brace.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children* (M. Cook, Trans.). New York: W. W. Norton.
- Piaget, J. (1959). *The language and thought of the child* (3rd ed.). (M. Gabain, Trans.). New York: Humanities Press.
- Piaget, J. (1970). Piaget's theory. In P. H. Mussen (Ed.), *Carmichael's manual of psychology*. New York: Wiley.
- Piaget, J. (1971). *Psychology and epistemology: Towards a theory of knowledge* (A. Rosin, Trans.). New York: Viking.
- Piaget, J. (1972). *The principles of genetic epistemology* (W. Mays, Trans.). New York: Basic Books.
- Piaget, J. (1980). *Adaptation and intelligence: Organic selection and phenocopy* (S. Eames, Trans.). Chicago: University of Chicago Press.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1969). *The psychology of the child* (H. Weaver, Trans.). New York: Basic Books.
- Pulos, S., & Linn, M. C. (1981). Generality of the controlling variables scheme in early adolescence. *Journal of Early Adolescence*, 1, 26-37.
- Quinn, P. C. (2002). Category representation in young infants. *Current Directions in Psychological Science*, 11, 66-70.
- Quinn, P. C., Bhatt, R. S., Brush, D., Grimes, A., & Sharpnack, H. (2002). Development of form similarity as a Gestalt grouping principles in infancy. *Psychological Science*, 13, 320-328.
- Rachlin, H. (1991). *Introduction to modern behaviorism* (3rd ed.). New York: W. H. Freeman.
- Rachlin, H. (1995) The value of temporal patterns in behavior. *Current Directions in Psychological Science*, 4, 188-192.
- Rachlin, H., & Herrnstein, R. J. (1969). Hedonism revisited: On the negative law of effect. In B. A. Campbell & R. M. Church (Eds.), *Punishment and aversive behavior*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Thorndike, E. L. (1898). *Animal intelligence: An experimental-study of the associative processes in animals*. *Psychological Review Monograph Supplement*, 2(8).
- Thorndike, E. L. (1903). *Educational psychology*. New York: Lemcke & Buechner.
- Thorndike, E. L. (1911). *Animal intelligence*. New York: Macmillan.
- Thorndike, E. L. (1913). *Educational psychology: The psychology of learning* (Vol. 2). New York: Teachers College Press.
- Thorndike, E. L. (1924). Mental discipline in high school studies. *Journal of Educational Psychology*, 15, 1-22, 83-98.
- Thorndike, E. L. (1932a). *The fundamentals of learning*. New York: Teachers College

Press.

Thorndike, E. L. (1932b). Reward and punishment in animal learning. *Comparative Psychology Monograph*, 8(39).

Thorndike, E. L. (1935). *The psychology of wants, interests, and attitudes*. New York: Appleton-Century-Crofts. Thorndike, E. L., & Woodworth, R. S. (1901). The influence of improvement in one mental function upon the efficiency of other functions. *Psychological Review*, 8, 247-261, 384-395, 553-564.

Tolman, E. C. (1932). *Purposive behavior in animals and men*. New York: Century.

Tolman, E. C. (1938). The determiners of behavior at a choice point. *Psychological Review*, 45, 1-41.

Tolman, E. C. (1942). *Drives toward war*. New York: Appleton-Century Crofts.

Tolman, E. C. (1959). *Principles of purposive behavior*. In S. Koch (Ed.), *Psychology: A study of a science* (Vol. 2). New York: McGraw-Hill.

Tolman, E. C., & Honzik, C. H. (1930). Introduction and removal of reward, and maze performance in rats. *University of California Publications in Psychology*, 4, 257-275.

Tolman, E. C., Ritchie, B. F., & Kalish, D. (1946). Studies in spatial learning: I. Orientation and the short-cut. *Journal of Experimental Psychology*, 36, 13-24.

Trawick-Smith, J. (2000). *Early childhood development: A multicultural perspective* (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill/ Prentice Hall.

Tversky, B. (1981). Distortions in memory for maps. *Cognitive Psychology*, 13, 407-433.

Wertheimer, M. (1912). Experimentelle Studien über das Sehen von Bewegung. *Zeitschrift für Psychologie*, 61, 161-265.

Wertheimer, M. (1945). *Productive thinking*. New York: Harper.

Wertheimer, M. (1959). *Productive thinking* (Enl. ed., M. Wertheimer, Ed.). New York: Harper.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.