

CENTRO DE EDUCACIÓN
SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA



GRADO EN PSICOLOGÍA
PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

Historia de la Psicología: 77802

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	GRADO EN PSICOLOGÍA
Modulo/Materia	Psicología: Historia, ciencia y profesión
Asignatura	Historia de la Psicología
Código	77802
Curso	1º
Semestre	1º
Carácter	Formación Básica
ETCS	6
Profesor	Zara Casañ García
Correo electrónico	zara.casan@profesorado.ceie.es
Modalidad	Virtual
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Conocimientos básicos de filosofía.

Conocimientos básicos de biología y fisiología.

3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia Psicología: Historia, ciencia y profesión

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Historia de la Psicología se ocupa de los fundamentos epistemológicos y el desarrollo histórico de la Psicología, para comprender su ubicación actual en el conocimiento científico y proporcionar una primera aproximación a los objetivos, modelos teóricos y enfoques que articulan la Psicología actual.

Su interés no sólo es el de ofrecer al alumnado una panorámica sobre los tipos de cuestiones que aborda la psicología, sus problemas teóricos o metodológicos y sus modos de afrontarlas, sino también mostrar los aspectos más básicos de la psicología (memoria, aprendizaje, percepción o lenguaje), por lo que obra como introducción y refuerzo de otras asignaturas del currículum que se centran en estos aspectos de manera específica.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

La historia de una disciplina científica la vertebra y dota de una identidad propia, bien definida, a la par que la diferencia de otras con las que guarda mayor o menor proximidad epistemológica. Conocer el pasado de la historia de la psicología conduce a la comprensión de su presente y, por tanto, a su puesta en valor y al entendimiento de su objeto y sus procedimientos, pues no debemos olvidar que la historia, lejos de ser algo muerto y estancado en el pasado, se construye siempre desde la actividad del presente. Estas, por sí mismas, ya deberían ser razones de suficiente peso como para justificar el interés de esta asignatura para la formación del futuro profesional de la psicología.

Ocurre, además, que a medida que el alumno se decanta y sumerge en aquellos ámbitos de especialización que son de su interés o que considera apropiados para construir su propia carrera profesional, tiende a enclaustrarse para perder la perspectiva de conjunto, lo cual no es necesariamente malo, pero sin duda alguna tampoco le resulta benéfico. En tal sentido, es necesario que al menos durante sus años de formación alcance a asumir, comprender y valorar no sólo aquellos aspectos de la psicología que son de su interés particular, sino también los que han preocupado –y preocupan– a otros profesionales con los que habrá de dialogar, trabajar y, en suma, compartir el espacio a lo largo de su vida. El análisis de estos aspectos, su reflexión y diálogo se llevará a cabo dentro de los principios democráticos definidos

en el RD 822/2021, entre los que se encuentra la libertad de pensamiento, el respeto y la diversidad, la igualdad de género y la no discriminación o la accesibilidad universal, entre otros.

Consecuentemente, conocer para un psicólogo profesional la historia de su disciplina le enseñará a entenderla como algo vivo y en expansión. Esto redundará en la comprensión mutua entre psicólogos y especialidades, en la puesta en valor de lo propio frente –y con lo ajeno, le servirá para sopesar sus propias aportaciones y su desempeño con respecto a los demás y, por supuesto, le ayudará a flexibilizar sus métodos, sus actitudes y sus conductas. Así, se garantizará, frente al riesgo de enclaustramiento e incompreensión entre especialistas que puede inducir al doctrinarismo y la parálisis intelectual, que la psicología continúe siendo una ciencia vital, consistente, creciente y con identidad propia.

4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS
<p>CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.</p> <p>CG2. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.</p> <p>CG3. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.</p> <p>CG4. Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis.</p> <p>CG5. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología.</p>	<p>CG1 Identificar modelos teóricos de la Psicología.</p> <p>Reconocer las funciones de los modelos teóricos de la Psicología.</p> <p>Identificar las limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología.</p> <p>CG2 Discernir entre los diferentes procesos psicológicos a partir de su origen y apariencia.</p> <p>Analizar cómo han sido tratados a lo largo de la historia y de qué modo ello ha redundado en su tratamiento presente.</p> <p>CG3 Interpretar cómo la evolución social y cultural ha influido –e influye- en el desarrollo de la ciencia psicológica.</p> <p>Discriminar la manera en que las diferentes visiones del ser humano han incidido en la comprensión y el avance de las cuestiones psicológicas.</p> <p>Extraer que la psicología afecta –y ha afectado- históricamente a las diferentes visiones socioculturales del “ser humano” y de la “humanidad”.</p> <p>CG4 Discernir entre diferentes tipos de preguntas científicas y diferentes</p>

	<p>modalidades de respuesta a las mismas.</p> <p>Explicar que cada modelo de análisis y de síntesis conduce a un tipo de resultados específico y no intercambiable con los de otras modalidades.</p> <p>CG5 Explicar cuestiones psicológicas por su naturaleza y curso.</p> <p>Discriminar qué modos y métodos son los habituales y/o apropiados para afrontar cada cuestión psicológica en concreto</p>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS
<p>CE1. Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos.</p> <p>CE2. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.</p> <p>CE3. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.</p> <p>CE4. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades a partir del conocimiento de los modelos teóricos y prácticos fundamentales de la psicología.</p>	<p>CE1 Identificar las metas de actuación en función de los contextos.</p> <p>Detectar tipos de problemas y desarrollar tipos de respuestas a los mismos.</p> <p>CE2 Elaborar informes escritos.</p> <p>Exponer informes orales. Interpretar críticamente la información.</p> <p>CE3 Identificarlas cuestiones deontológicas de la psicología.</p> <p>Gestionar con rigor las obligaciones deontológicas de la psicología.</p> <p>CE4 Discriminar diferencias entre cuestiones psicológicas e identificarlas a partir de los modelos teóricos y prácticos fundamentales de la psicología.</p> <p>Interpretar los problemas de las cuestiones psicológicas y discriminarlos a partir de los modelos teóricos y prácticos fundamentales de la psicología.</p> <p>Extraer y gestionar necesidades psicológicas a partir de los modelos teóricos y prácticos fundamentales de la psicología.</p>

5. CONTENIDOS

Unidad 1. Fundamentos y antecedentes de la Psicología

Unidad 2. Origen y nacimiento de la Psicología

Unidad 3. Desarrollo de las primeras escuelas en Psicología

Unidad 4. Las grandes escuelas psicológicas

Unidad 5. El auge de las terapias en Psicología

Unidad 6. La expansión de las terapias en Psicología

6. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semanas 1-2
Unidad 2	Semanas 3-4
Unidad 3	Semanas 5-6
Unidad 4	Semanas 7-8
Unidad 5	Semanas 9-10
Unidad 6	Semana 11
Evaluación final	Semana 12

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

	Tipo de actividad	¿Es síncrona?	Horas totales	Horas interactividad síncrona	Presencialidad (%)
Actividades formativas	Clases expositivas (no presencial-virtual)	Parcialmente	20	10	0
	Estudio de los contenidos y trabajos realizados	No	90	0	0
	Actividades a través de recursos virtuales	No	14	0	0
	Examen (presencial-aula)	Si	2	2	100
	Clases prácticas, talleres, seminarios (no presencial-virtual)	Si	10	10	0
	Búsquedas bibliográficas	No	9	0	0
	Tutoría para planteamiento y resolución de dudas (no presencial-virtual)	Parcialmente	5	2,5	0
		TOTAL	150	24,5	
Metodologías enseñanza	Tipo de metodología				
	Método expositivo / Clase magistral				
	Método del caso				
	Aprendizaje orientado a proyectos				

	Resolución de ejercicios y problemas
	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula

8.SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas	60%
Asistencia a clases	0% a 25% (incluido) = 0,05 puntos 25% a 50% (incluido) = 0,1 puntos 50% a 75% (incluido) = 0,15 puntos 75% a 100% (incluido) = 0,2 puntos	2%
Participación en las actividades planteadas	Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	8%
Evaluación del tutor del grado de adquisición de competencias y resultados de aprendizaje	Actividad - Grado de ajuste al esquema y principios planteados. Seguimiento de metas y objetivos	8%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajo o proyecto - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	20%
Test de autoevaluación	Porcentaje de respuestas correctas del test. (0%=0 puntos; hasta 100%=0,2 puntos)	2%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Ardila, R. (1977). Darwin y la psicología. En R. Ardila, Investigaciones psicológicas (pp. 147-161). Bogotá: Siglo XXI.

Briones, G. (1996). Epistemología de las ciencias sociales. Bogotá: ICFES.

Baars, B.J. (1988). A Cognitive Theory of Consciousness. Cambridge: Cambridge University Press.

Boring, E. G. (1990). Historia de la psicología experimental. México: Trillas

Ardila, R. (2010a). Psychology and behavior analysis. The nature of the controversy. In R. Schwarzer & P. A. Frensch (Eds.), Personality, human development and culture. International perspectives in psychological science. Vol. 2 (pp. 263-274). Hove, UK: Psychology Press.

Ardila, R. (2010b). La unidad de la psicología. El paradigma de la síntesis experimental del comportamiento. Revista Mexicana de Investigación en Psicología, 2 (2), 72-83.

Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. Laurus, 13(24), 76-92.

Bateson, G. y Ruesch, J. (1984). Comunicación. La matriz social de la Psiquiatría. Barcelona: Paidós.

Beck, A., Freeman, A. y otros. (1995). Terapia cognitiva de los trastornos de la personalidad. Editorial Paidós. Barcelona.

Beck, Aaron T.; Rush, A. John; Shaw, Brian F.; Emery, Gary (1979). Cognitive Therapy of Depression. Nueva York: Guilford Press.

Arias, W. L. (2013). Psicología clínica y psicoterapia: Revisión epistemológica y aportes de la psicología positiva. Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social, 2(1), 137-154.

Arias, W. L. (2015). Conducta prosocial y psicología positiva. Avances en Psicología, 23(1), 37-47.

Bibliografía complementaria

- Brown, C. W., & Ghiselli, E. E. (1955). *Scientific method in psychology*. McGrawHill. •
- Brunet, I., y Morell, A. (2001). Epistemología y cibernética. *Papers*, 65, 31-45.
- Bunge, M. (2002). *Epistemología*. Barcelona: Siglo XXI Editores.
- Cabrera-González, A. C., Abreu-Márquez, E. y Martínez Abreu, Y. B. (2019). Dificultades en la redacción de textos argumentativos relacionados con la ciencia. *Ingeniería Mecánica*, 22(2), 67-73.
- Cazau, P. (2011). Evolución de las relaciones entre la epistemología y la metodología de la investigación. *Paradigmas*, 3, 109-126.
- Cepeda, G. (2014). Psicología: la ciencia de las ciencias. *Sophia: colección de filosofía de la educación*, 16(1), 25- 45.
- Díaz, E. (1997). *Conocimiento, ciencia y epistemología*. Metodología de las Ciencias Sociales. Colección Metodologías.
- Dyason, K. M., Shanley, D. C., Hawkins, E., Morrissey, S. A. y Lambert, M. J. (2019). A systematic review of research in psychology training clinics: How far have we come?. *Training and Education in Professional Psychology*, 13(1), 4-20.
- Estévez, A. (2020). La ciencia como medio en el desarrollo de la psicología. *Papeles del Psicólogo*, 41(3), 184-190.
- Sos, R. (2015). *Historia de la Psicología*. Universidad Jaume I.
- Tortella-Feliu, M., Baños, R. M., Barrantes, N., Botella, C., Fernández-Aranda, F., García-Campayo, J., García-Palacios, A., Hervás, G., Jiménez-Murcia, S., Montorioa, I., Solera, J., Queroa, S., Valiente, M.C. y Soler, J. (2016). Retos de la investigación psicológica en salud mental. *Clínica y Salud*, 27(1), 37-43.
- González Labra, J. (2009). *Introducción a la psicología del pensamiento*. Madrid: Trotta.
- Greenwood, J. (2009). *Historia de la Psicología: un enfoque conceptual*. México D. F. : McGraw-Hill.
- Kantor, J. R. (1979). Wundt, experimental psychology and natural science. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 5, 117-129.
- Leahey, T. H. (2005). *Historia de la psicología*. Madrid: Pearson.
- Lafuente, E., y otros (2017). *Historia de la Psicología*. Madrid: UNED.
- Sáiz Roca, M. (2001). *Historia básica de la psicología*. Síntesis.
- Sos, R. (2015). *Historia de la psicología*. Universidad Jaume I.
- Assoun, P-L. (1982). *Freud. La filosofía y los filósofos*. Barcelona: Paidós.
- Bercherie, P. (1988). *Génesis de los conceptos freudianos*. Buenos Aires: Paidós. •
- Brès, I. (2006). *El inconsciente* Buenos Aires: Autel.
- Brett, G. (1972). *Historia de la psicología* Buenos Aires: Paidós.
- Charrier, J. (1970). *El inconsciente y el psicoanálisis*. Buenos Aires: Proteo.
- Ellenberger, H. (1976). *El descubrimiento del inconsciente*. Madrid: Gredos.
- Kanzer, M. (1981). Freud, Theodor Lipps, and "Scientific Psychology". *Psychoanalytic Quarterly*, 50, 393-410.
- Kitayama, S. y Cohen, D. (Eds.) (2007). *Handbook of cultural psychology*. New York y London: The Guilford Press.

- Mannoni, O. (1997). Freud. El descubrimiento del inconsciente. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Murueta R., M. E. (2002). El Ser Humano en Vigotsky. En Carlos Mondragón, Concepciones de Ser Humano. Cómo explicaron la conducta, las emociones y el pensamiento los más influyentes psicólogos del siglo XX. México: Editorial Paidós Mexicana.
- Roudinesco, E. y Plon, M. (1998). Diccionario de psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós.
- Shweder, R. A. (1990). Cultural psychology –what is it? En J. W. Stigler, R. A. Shweder, y G. Herat (Eds.), Cultural psychology: essays on comparative human development, 1 - 43. Cambridge: Cambridge University Press.
- Valsiner, J. y Rosa, A. (Eds.) (2007). The Cambridge Handbook of Sociocultural Psychology. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bugental, J. F. T. (1964). The third force in psychology. *Journal of Humanistic Psychology*, 4, 1, 19–26.
- Espinal, E. (2017). Prólogo en N. Perel, N. Kleidermacher, N., N. Biderman & E. Negrori. El Coaching. Un mundo lleno de posibilidades". Mexico Services: Ediciones Granica.
- Ferrero, A. (2000). La ética en psicología y su relación con los derechos humanos. *Fundamentos en Humanidades*, 1, 2, 21-42.
- Hobbs, N. (1948). The development of a code of ethical standards for psychology. *American Psychologist*, 3, 80-84.
- Martorell, J.L. y Prieto, J.L. (2008). Fundamentos de Psicología. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Neisser, U. (1967). Cognitive psychology. Nueva York: Appleton.
- Ovejero, A. (1985). Tradición cognitivista de la psicología social. *Estudios de Psicología*, 23/24, 165-185.
- Pope, K. & Vetter, V. (1992). Ethical dilemmas encountered by members of the American Psychological Association. *American Psychologist*, 47 (3), 397-411.
- Segura, J. y Fernández-Puig, V. (2022). Psicoterapias humanistas: una mirada actual. España: UOC.
- Carretero, M. (1993). Constructivismo y educación. Buenos Aires: Aique.
- Ellis, A. (2005). Terapia racional emotiva. México: Editorial Pax.
- Lambert, M. J. (Ed.). (2013). Bergin and Garfield's handbook of psychotherapy and behavior change (6th ed.). John Wiley & Sons.
- Marks, D. F. (2019). The Hans Eysenck affair: Time to correct the scientific record. *Journal of Health Psychology*, 1–12.
- Naranjo, C. (1990). La Vieja y Novísima Gestalt. Actitud y Práctica. Cuatro Vientos.
- Perls, F. S., Hefferline, R. E. & Goodman, P. (1951). Gestalt Therapy. Excitement and Growth in the Human Personality. Dell, New York.
- Wheeler, G. & Axelsson, L. (2015). Gestalt Therapy. American Psychological Association.
- Dilts, R., Grinder, J., Delozier, J., and Bandler, R. (1980). Neuro-Linguistic Programming: Volume I: The Study of the Structure of Subjective Experience. Cupertino, CA: Meta Publications.

- Engler, B. (1996). *Introducción a las teorías de la personalidad*. México: McGrawHill.
- Falicov, C. J. (2016). The multiculturalism and diversity of families. In T. L. Sexton & J. Lebow (Eds.), *Handbook of family therapy* (pp. 66–85). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Hayes, S. C. (2004). Acceptance and commitment therapy, relational frame theory, and the third wave of behavioral and cognitive therapies. *Behavior Therapy*, 35, 639-665.
- Henao, M. C. (2013). Del surgimiento de la psicología humanística a la psicología humanista existencial de hoy. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4, 1, 83- 100.
- Lajoie, D. H. & Shapiro S. I. (1992). Definitions of Transpersonal Psychology: the first twenty-three years. *The Journal of Transpersonal Psychology*, Vol. 24, N° 1, pp. 79-95.
- Riveros, E. (2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. *Ajayu*, 12, 2, 135-186.
- Rogers, C. (1993). *El proceso de convertirse en persona: mi técnica terapéutica*. Buenos Aires: Paidós.
- Rowan, J. & Glouberman, D. (2018). What is humanistic psychology? En: R. House, D. Kalisch y J. Maidman (Eds.), *Humanistic psychology. Current trends and future prospects* (pp. 44-62). Routledge.
- Schneider, K., Bugental, J. & Pierson (Eds.) (2001). *The Handbook of Humanistic Psychology*. Sage.
- Tobías, C. y García-Valdecasas, J. (2009). Psicoterapias humanístico-existenciales. Fundamentos filosóficos y metodológicos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 29, 104, 437-453.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.