

CENTRO DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR  
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA



GRADO EN PSICOLOGÍA  
PLANIFICACIÓN DE LA  
DOCENCIA UNIVERSITARIA

**GUÍA DOCENTE**

**PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD**

**Psicología de la personalidad: 77801**

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	GRADO EN PSICOLOGÍA
Modulo/Materia	Personalidad y Psicopatología
Asignatura	Psicología de la Personalidad
Código	77801
Curso	1º
Semestre	1º y 2º
Carácter	Formación Obligatoria
ETCS	9
Profesor	Zara Casañ García
Correo electrónico	zara.casan@profesorado.ceie.es
Modalidad	Virtual
Idioma	Castellano
Web	<a href="https://ceie.es/">https://ceie.es/</a>

## 2. REQUISITOS PREVIOS

<b>Esenciales:</b>
Los propios de acceso al Grado.
<b>Aconsejables:</b>
Conocimientos básicos de estadística descriptiva

### 3.SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia de Personalidad y Psicopatología.. Constituye una de las asignaturas de formación obligatoria.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Psicología de la Personalidad junto con las que configuran la materia pretende dar a conocer al alumno las diferencias individuales en el comportamiento e introducir en el conocimiento y comprensión de los modelos y teorías que explican la configuración de la personalidad.

Dado que el de personalidad es un concepto amplio y polisémico que muchos autores interpretan como un constructo integrador de diversos procesos psíquicos y fisiológicos, la asignatura complementa y se interrelaciona con otras más propiamente básicas del currículum, como memoria, aprendizaje, percepción, lenguaje o neuropsicología

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Se adquiere un conocimiento teórico y conceptual integrado de la personalidad y su funcionamiento, ya sea desde el plano normal o desde el patológico, así como las capacidades necesarias para la evaluación, diagnóstico y pronóstico de la personalidad de los sujetos desde diferentes puntos de vista, mediante el empleo de una gran variedad de técnicas, así como la elaboración de informes sobre la misma

### 4.RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA.

COMPETENCIAS GENÉRICAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS
CG1. Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología de la Personalidad.	CG1 Identificar los modelos teóricos de la Psicología de la Personalidad.
CG2. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico de la Personalidad a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad.	Extraer las funciones de los modelos teóricos de la Psicología de la Personalidad. Identificar las limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología de la Personalidad.
CG3. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.	CG2 Discriminar los procesos y etapas del desarrollo de la personalidad, normal y patológica, a lo largo del ciclo vital. CG3 Identificar los métodos de evaluación

<p>CG4. Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.</p> <p>CG5. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología de la Personalidad y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos</p>	<p>y diagnóstico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.</p> <p>Discriminar los tratamientos psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.</p> <p>CG4 Identificar los diseños de investigación en el ámbito de la Personalidad.</p> <p>Discriminar los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis en el ámbito de la personalidad.</p> <p>Interpretar resultados en el ámbito de la Personalidad.</p> <p>CG5 Identificar los campos de aplicación de la Psicología de la Personalidad.</p> <p>Identificar los medios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos.</p>
<p><b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b></p>	<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE RELACIONADOS</b></p>
<p>CE1. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.</p> <p>CE2. Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos y grupos, sus problemas y necesidades, así como planificar y ejecutar las intervenciones adecuadas.</p> <p>CE3. Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos.</p> <p>CE4. Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos.</p> <p>CE5. Capacidad para elaborar informes orales y escritos.</p> <p>CE6. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.</p>	<p>CE1</p> <p>Describir los procesos cognitivos</p> <p>Medir los procesos cognitivos</p> <p>Describir los procesos emocionales.</p> <p>Medir los procesos emocionales.</p> <p>Describir los procesos psicobiológicos.</p> <p>Medir los procesos psicobiológicos.</p> <p>Describir los procesos conductuales.</p> <p>Medir los procesos conductuales.</p> <p>CE2</p> <p>Identificar las variables relevantes de las conductas de los individuos.</p> <p>Identificar los problemas que presentan los individuos.</p> <p>Diseñar intervenciones eficaces para los problemas o necesidades planteadas.</p> <p>CE3</p> <p>Discriminar las técnicas de intervención adecuadas para alcanzar los objetivos.</p> <p>CE4</p> <p>Aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los contextos.</p> <p>CE5.</p>

	<p>Redactar informes orales y escritos. CE6</p> <p>Interpretar las obligaciones deontológicas de la psicología.</p> <p>Ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.</p>
--	---

## 5. CONTENIDOS

**Unidad 1. La personalidad en la vida cotidiana y en la ciencia**

**Unidad 2. Paradigmas de la personalidad**

**Unidad 3. Variables de personalidad y su medición**

**Unidad 4. Áreas de la personalidad I: atractivo, temperamento y estilos, habilidades**

**Unidad 5. Áreas de personalidad II: disposiciones, autoconcepto y bienestar**

**Unidad 6. Determinantes dinámicos de la personalidad**

**Unidad 7. Integración de la personalidad**

**Unidad 8. Autorregulación de la conducta e identidad personal**

**Unidad 9. Aplicaciones prácticas en el estudio de la personalidad**

## 6. CRONOGRAMA

BLOQUE I	
Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semanas 1-3
Unidad 2	Semanas 4-5
Unidad 3	Semanas 6-7
Unidad 4	Semanas 8-9
Unidad 5	Semanas 10-11
Evaluación final	Semana 12

BLOQUE I	
Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semanas 1-3
Unidad 2	Semanas 4-5
Unidad 3	Semanas 6-7
Unidad 4	Semanas 8-9
Unidad 5	Semanas 10-11
BLOQUE II	
Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 7	Semanas 1-3
Unidad 8	Semanas 4-5
Unidad 9	Semanas 6-7
Unidad 10	Semanas 8-9
Unidad 11	Semanas 10-11
Evaluación final	Semana 12

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## 7. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

	Tipo de actividad	¿Es síncrona?	Horas totales	Horas interactividad síncrona	Presencialidad (%)
Actividades formativas	Clases expositivas (no presencial-virtual)	Parcialmente	30	15	0
	Estudio de los contenidos y trabajos realizados	No	135	0	0
	Actividades a través de recursos virtuales	No	21	0	0
	Examen (presencial-aula)	Si	3	3	100
	Clases prácticas, talleres, seminarios (no presencial-virtual)	Si	15	15	0
	Búsquedas bibliográficas	No	14	0	0
	Tutoría para planteamiento y resolución de dudas (no presencial-virtual)	Parcialmente	7	3,75	0
		TOTAL		225	36,75
Metodologías de enseñanza	Tipo de metodología				
	Método expositivo / Clase magistral				
	Método del caso				
	Aprendizaje orientado a proyectos				
	Resolución de ejercicios y problemas				
	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula				

	Realización de trabajos
--	-------------------------

## 8.SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistema de evaluación	Tipo / criterio	Valoración respecto a la calificación final (%)
Examen	Prueba objetiva con preguntas de 3 alternativas con una opción como correcta. Los restan los fallos ni las preguntas no contestadas	60%
Asistencia a clases	0% a 25% (incluido) = 0,05 puntos 25% a 50% (incluido) = 0,1 puntos 50% a 75% (incluido) = 0,15 puntos 75% a 100% (incluido) = 0,2 puntos	2%
Participación en las actividades planteadas	Foros - Grado de ajuste al esquema y principios planteados.	8%
Evaluación del tutor del grado de adquisición de competencias y resultados de aprendizaje	Actividad - Grado de ajuste al esquema y principios planteados. Seguimiento de metas y objetivos	8%
Presentación de trabajos y proyectos (Prácticas individuales y trabajo en equipo)	Trabajo o proyecto - Aspectos formales (estructura claridad, ausencia de faltas de ortografía etc.). Capacidad para asociar los contenidos aprendidos, grado de ajuste a objetivos. Exposición y defensa oral	20%
Test de autoevaluación	Porcentaje de respuestas correctas del test. (0%=0 puntos; hasta 100%=0,2 puntos)	2%

### **CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:**

En todos los ejercicios escritos se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, la ortografía y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de

trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como cualquier intento de fraude implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por el centro. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

## 9. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

### Bibliografía básica

Corr, P. J., & Matthews, G. E. (2020). *The Cambridge handbook of personality psychology*. Cambridge University Press. Figueredo, A. J., Sefcek, J. A., Vasquez, G., Brumbach, B. H., King, J. E., & Jacobs, W. J. (2015). Evolutionary personality psychology. *The handbook of evolutionary psychology*, 851-877.

Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E. & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment*. Hillsdale, NJ: Erlbaum. Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss*. Vol. 1. *Attachment*. New York: Basic Books. Breedlove, S. M. (1997). Sex on the brain. *Nature*, 389, 801.

Allport, G. W. & Odbert, H. S. (1936). Trait names: A psycholexical study. *Psychological Monographs*, 47, 1 (Whole No. 211). Asendorpf, J. B., Borkenau, P., Ostendorf, F. & van Aken, M. A. G. (2001). Carving personality description at its joints: Confirmation of three replicable personality prototypes for both children and adults. *European Journal of Personality*, 15, 169– 198.

Amelang, M., Schwarz, G. & Wegemund, A. (1989). Social intelligence as a trait construct and test concept in the analysis of behavioral frequencies. *Journal of Differential and Diagnostic Psychology*, 10, 37–57. Asendorpf, J. B. & Wilpers, S. (1998). Personality effects on social relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74, 1531–1544.

Asendorpf, J. B. (1989). *Social inhibition and its development*, New York: Springer. Ajzen, I. & Madden, J. T. (1986). Prediction of goal-directed behavior: Attitudes, intentions, and perceived behavioral control. *Journal of Experimental Social Psychology*, 22, 453–474.

### Bibliografía complementaria



- McAdams, D. P. (1997). A conceptual history of personality psychology. In *Handbook of personality psychology* (pp. 3-39). Academic Press.
- Mischel, W. & Shoda, Y. (1995). A cognitive-affective system theory of personality: Reconceptualizing situations, dispositions, dynamics, and invariance in personality structure. *Psychological Review*, 102, 246–268.
- Neyer, F. J. & Asendorpf, J. B. (2018). *Psychologie der Persönlichkeit* (6. Aufl.). Berlin: Springer; Kap. 2.
- Robins, R. W., Fraley, R. C., & Krueger, R. F. (Eds.). (2009). *Handbook of research methods in personality psychology*. Guilford Press.
- Breedlove, S. M. (1997). Sex on the brain. *Nature*, 389, 801.
- Buss, D. M. (1995). Evolutionary psychology: A new paradigm for psychological science. *Psychological Inquiry*, 6, 1–30.
- Caspi, A., McClay, J., Moffitt, T. E. et al. (2002). Role of genotype in the cycle of violence in maltreated children. *Science*, 297, 851–854.
- Cattell, R. B. (1946). *The description and measurement of personality*. Yonkers, NY: World Book.
- Davies, G., Tenesa, A., Payton, A. et al. (2011). Genome-wide association studies establish that human intelligence is highly heritable and polygenetic. *Molecular Psychiatry*, 16, 996–1005.
- Depue, R. A. & Collins, P. F. (1999). Neurobiology of the structure of personality: Dopamine, facilitation of incentive motivation, and extraversion. *Behavioral and Brain Sciences*, 22, 491–569.
- Draper, P. & Harpending, H. (1982). Father absence and reproductive strategy: An evolutionary perspective. *Journal of Anthropological Research*, 38, 255–273.
- Ellis, B. J. & Garber, J. (2000). Psychosocial antecedents of variation in girls' pubertal timing: Maternal depression, stepfather presence, and marital and family stress. *Child Development*, 71, 485–501.
- Eysenck, H. J. (1967). *The biological basis of personality*. Springfield, IL: Thomas.
- Fahrenberg, J. (1967). *Psychophysiological Personality Research*. Göttingen: Hogrefe.
- Fahrenberg, J. & Myrtek, M. (1986). *Ambulatory assessment*. Seattle, WA: Hogrefe & Huber.
- Fazio, R. H., Sanbonmatsu, D. M., Powell, M. C. & Kardes, F. R. (1986). On the automatic activation of attitudes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50, 229–238.
- Fisher, R. A. (1918). The correlation between relatives on the supposition of Mendelian inheritance. *Transactions of the Royal Society of Edinburgh*, 52, 399–433.
- Galton, F. (1869). *Hereditary genius*. London: Macmillan.

- Gray, J. A. (1982). *The neuropsychology of anxiety: An enquiry into the functions of the septo-hippocampal system*. Oxford: Oxford University Press.
- Greenwald, A. G., McGhee, D. E. & Schwartz, J. L. K. (1998). Measuring individual differences in implicit cognition: The Implicit Association Test. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74, 1464–1480.
- Hamilton, W. D. (1964). The genetical evolution of social behavior. I and II. *Journal of Theoretical Biology*, 7, 1–52.
- Huxley, J. (1942). *Evolution: The modern synthesis*. London: Allen & Unwin.
- Jung, R. E. & Haier, R. J. (2007). The Parieto-Frontal Integration Theory (P-FIT) of intelligence: Converging neuroimaging evidence. *Behavioral and Brain Sciences*, 30, 135–154.
- Kuhn, T. S. (1967). *Die Struktur wissenschaftlicher Revolutionen*. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Lacey, J. I. (1950). Individual differences in somatic response patterns. *Journal of Comparative and Physiological Psychology*, 43, 338–350.
- Main, M., Kaplan, N. & Cassidy, J. (1985). Security in infancy, childhood, and adulthood: A move to the level of representation. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 50, 66–104.
- McDaniel, M. A. (2005). Big-brained people are smarter: A meta-analysis of the relationship between in vivo brain volume and intelligence. *Intelligence*, 33, 337–346.
- Mischel, W. (1968). *Personality and assessment*. New York: Wiley.
- Mischel, W. & Shoda, Y. (1995). A cognitive-affective system theory of personality: Reconceptualizing situations, dispositions, dynamics, and invariance in personality structure. *Psychological Review*, 102, 246–268.
- Mischel, W. & Shoda, Y. (1995). A cognitive-affective system theory of personality: Reconceptualizing situations, dispositions, dynamics, and invariance in personality structure. *Psychological Review*, 102, 246–268.
- Neyer, F. J. & Lang, F. R. (2003). Blood is thicker than water: Kinship orientation across adulthood. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84, 310–321.
- Neyer, F. J. & Asendorpf, J. B. (2018). *Psychology of Personality* (6th ed.). Berlin: Springer; Cap. 2.
- Plomin, R., DeFries, J. C. & Loehlin, J. C. (1977). Genotype-environment interaction and correlation in the analysis of human behavior. *Psychological Bulletin*, 84, 309–322.
- Schulter, G. & Neubauer, A. (2005). Central nervous system and personality. In J. Hennig & P. Netter (Eds.), *Biopsychological Foundations of Personality* (S. 35–190). München: Elsevier.
- Stern, W. (1911). *Differential psychology in its methodological foundations*. Leipzig: Barth (Reprint 1994, Bern: Huber).
- Stern, W. (1912). The psychological methods of intelligence testing. In F. Schumann (ed.), *Report on the 5th Congress for Experimental Psychology in Berlin* (pp. 1–109).

Leipzig: Barth.

Tooby, J. & Cosmides, L. (1990). On the universality of human nature and the uniqueness of the individual: The role of genetics and adaptation. *Journal of Personality*, 58, 17–67.

Watson, J. D. & Crick, F. H. C. (1953): Molecular structure of nucleic acids: A structure for deoxyribose nucleic acid. *Nature*, 171, 737–738.

Wilson, E. O. (1975). *Sociobiology: The new synthesis*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Yang, J., Benyamin, B. et al. (2010). Common SNPs explain a large proportion of the heritability for human height. *Nature Genetics*, 42, 565–569

Back, M. D., Schmukle, S. C. & Egloff, B. (2011). A closer look at first sight: Social relations lens model analyses of personality and interpersonal attraction at zero acquaintance. *European Journal of Personality*, 25, 225–238

Block, J. (1971). *Lives through time*. Berkeley, CA: Bancroft Book.

Borkenau, P., Mauer, N., Riemann, R., Spinath, F. M. & Angleitner, A. (2004). Thin slices of behavior as cues of personality and intelligence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 86, 599–614.

Borkenau, P. & Ostendorf, F. (2008). *NEO-Five-Factor Inventory (NEO-FFI) (2. Aufl.)*. Göttingen: Hogrefe.

Brunswik, E. (1956). *Perception and the representative design of psychological experiments (2nd ed.)*. Berkeley, CA: University of California Press.

Fleeson, W. & Gallagher, P. (2009). The implications of Big Five standing for the distribution of trait manifestation in behavior: Fifteen experience-sampling studies and a meta-analysis. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97, 1097–1114.

Gerlitz, J.-Y. & Schupp, J. (2005). *Zur Erhebung der Big-Five-basierten Persönlichkeitsmerkmale im SOEP (Research Notes No.4 2005)*. Berlin: Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung.

Goldberg, L. R. (1990). An alternative Description of personality: The Big-Five factor structure. *Journal of Personality and Social Psychology*, 59, 1216–1229

Hossiep, R. & Paschen, M. (2003). *Bochum inventory for job-related personality description (BIP) (2. ed.)*. Göttingen: Hogrefe

Lang, F. R., Lüdtke, O. & Asendorpf, J. B. (2001). Test quality and psychometric equivalence of the German version of the Big Five Inventory (BFI) in young, middleaged and old adults. *Diagnostica*, 47, 111–121.

Norman, T. (1967). *2,800 personality trait descriptors: Normative operating characteristics for a university population (Tech. Rep.)*. Ann Arbor, MI: Department of Psychological Sciences, University of Michigan.

Ostendorf, F. & Angleitner, A. (2003). *NEO personality inventory (revised form, NEO-PI-R) according to Costa and McCrae*. Göttingen: Hogrefe.

Widiger, T. A., Costa, P. T. Jr. & McCrae, R. R. (2002). A proposal for Axis II: Diagnosing personality disorders using the five-factor model. In P. T. Costa Jr. & T. A. Widiger

(Eds.), *Personality disorders and the five-factor model of personality* (2nd ed., pp.431–456). Washington, DC: American Psychological Association.

Binet, A. & Simon, T. (1905). Méthodes nouvelles pour le diagnostique du niveau intellectuel des anormaux. *Année Psychologique*, 11, 191–244.

Block, J. (1971). *Lives through time*. Berkeley, CA: Bancroft Books.

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam Books.

Gough, H. G. (1987). *Manual for the California Personality Inventory*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.

Gough, H. G. (1992). Assessment of creative potential in psychology and the development of a creative temperament scale for the CPI. In J. C. Rosen & P. McReynolds (Eds.), *Advances in psychological assessment* (Vol. 8, pp. 225–257). New York: Plenum Press.

Gray, J. A. (1982). *The neuropsychology of anxiety: An enquiry into the functions of the septo-hippocampal system*. Oxford: Oxford University Press.

Guilford, J. P. (1950). Creativity. *American Psychologist*, 5, 444–454.

Jäger, A. O., Süß, H.-M. & Beauducel, A. (1997). *Berliner Intelligenzstruktur-Test (BIS, Form 4)*. Göttingen: Hogrefe

Joseph, D. L., Jin, J., Newman, D. A. & O'Boyle, E. H. (2015). Why does self-reported emotional intelligence predict job performance? A meta-analytic investigation of mixed EI. *Journal of Applied Psychology*, 100, 298–342.

Kandler, C., Riemann, R., Angleitner, A., Spinath, F. M., Borkenau, P. & Penke, L. (2016).

The nature of creativity: The roles of genetic factors, personality traits, cognitive abilities, and environmental sources. *Journal of Personality and Social Psychology*, 111, 230-249.

Kanning, U. P. (2006). Development and validation of a German-language version of the Interpersonal Competence Questionnaire (ICQ). *European Journal of Psychological Assessment*, 22, 43–51.

Karwowski, M., Dul, J., Gralewski, J. et al. (2016). Is creativity without intelligence possible? A necessary condition analysis. *Intelligence*, 57, 105–117.

Liepmann, D., Beauducel, A., Brocke, B. & Amthauer, R. (2007). *Intelligenz-Struktur-Test*

2000 R (I-S-T 2000 R) (2. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.

López Bóo, F., Rosi, M. A. & Urzúa, S. S. (2013). The labor market return to an attractive face: Evidence from a field experiment. *Economic Letters*, 118, 170–172.

Mayer, J. D., Roberts, R. D. & Barsade, S. G. (2008). Human abilities: Emotional intelligence. *Annual Review of Psychology*, 59, 507–536.

Mayer, J. D., Salovey, P., Caruso, D. R. & Sitarenios, G. (2003). Modeling and measuring emotional intelligence with the MSCEIT V2.0. *Emotion*, 3, 97–105.

Mussel, P. (2003). Personality inventory for integrity assessment (PIA). In J. Erpenbeck

- & L. von Rosenstiel (eds.), *Handbook Competence Measurement* (pp. 3–18). Stuttgart. Myrtek, M. (1998). *Healthy sick - sick healthy*. Bern: Huber.
- Ostendorf, F. & Angleitner, A. (2003). NEO personality inventory (revised form, NEO-PI-R) according to Costa and McCrae. Göttingen: Hogrefe.
- Paulhus, D. L. & Martin, C. L. (1988). Functional flexibility: A new conception of interpersonal flexibility. *Journal of Personality and Social Psychology*, 55, 88–101.
- Riemann, R. & Allgöwer, A. (1993). A German version of the Interpersonal Competence Questionnaire (ICQ). *Journal of Differential and Diagnostic Psychology*, 14, 153–163
- Salovey, P. & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185–211.
- Simonton, D. K. (2000). Creativity: Cognitive, personal, developmental, and social aspects. *American Psychologist*, 55, 151–158.
- Spearman, C. (1904). General intelligence, objectively determined and measured. *American Journal of Psychology*, 15, 201–293.
- Stern, W. (1912). Die psychologischen Methoden der Intelligenzprüfung. In F. Schumann (Hrsg.), *Bericht über den 5. Kongreß für Experimentelle Psychologie in Berlin* (S. 1–109). Leipzig: Barth.
- Tett, R. P. & Christiansen, N. D. (2008). Personality assessment in organizations. In G. J. Boyle, G. Matthews & D. H. Saklofske (Eds.), *Handbook of personality theory and assessment* (Vol.1, pp.720–742). Los Angeles, CA: Sage
- Thorndike, E. L. (1920). Intelligence and its uses. *Harper's Magazine*, 140, 227–235.
- Trahan, L. H., Stuebing, K. K., Fletcher, J. M. & Hiscock, M. (2014). The Flynn effect: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 140, 1332–1360.
- Thurstone, L. L. (1938). *Primary mental abilities*. Chicago: University of Chicago Press
- Wechsler, D. (1939). *The measurement of adult intelligence*. Baltimore, MD: Williams & Wilkins.
- Weinert, A. B., Streufert, S. C. & Hall, B. W. (Hrsg.) (1982). *California Psychological Inventory – Deutsche Fassung*. Bern: Huber.
- Wiggins, J. S., Trapnell, P. & Phillips, N. (1988). Psychometric and geometric characteristics of the Revised Interpersonal Adjective Scales (IAS-R). *Multivariate Behavioral Research*, 23, 517–530.
- Atkinson, J. W. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review*, 64, 359–372.
- Bischof, N. (1985). *The riddle Oedipus*. Piper.
- von Collani, G. & Herzberg, P. Y. (2003). A revised version of Rosenberg's Germanlanguage scale on self-esteem. *Journal of Differential and Diagnostic Psychology*, 24, 3–7.
- Fazio, R. H., Jackson, J. R., Dunton, B. C. & Williams, C. J. (1995). Variability in

automatic activation as an unobtrusive measure of racial attitudes: A bona fide pipeline? *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 1013–1027.

Fishbein, M. & Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research*. Reading, MA: Addison-Wesley.

Greenwald, A. G., McGhee, D. E. & Schwartz, J. L. K. (1998). Measuring individual differences in implicit cognition: The Implicit Association Test. *Journal of Personality and Social Psychology*, 74, 1464–1480

Hagemeyer, B. & Neyer, F. J. (2012). Assessing implicit motivational orientations in couple relationships: The Partner-related Agency and Communion Test (PACT). *Psychological Assessment*, 24, 144–128.

Harter, S. (1985). *Manual for the Self-Perception Profile for Children (Technical Rep)*. Denver, CO: University of Denver

Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and environments (3rd ed.)*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.

Impett, E. A., Gable, S. L. & Peplau, L. A. (2005). Giving up and giving in: The costs and benefits of daily sacrifice in intimate relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 89, 327–344.

Impett, E. A., Strachman, A., Finkel, E. J. & Gable, S. L. (2008). Maintaining sexual desire in intimate relationships: The importance of approach goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 94, 808–823.

Irle, M. & Allehoff, W. (1988). *Berufs-Interessen-Test II (B-I-T II) (2. Aufl.)*. Göttingen: Hogrefe.

Jackson, D. N. (1974). *Manual for the Personality Research Form (2nd ed.)*. Goshen: Research Psychologists.

Kuhl, J. (1983). *Motivation, Konflikt und Handlungskontrolle*. Berlin, Heidelberg, New York, Tokio: Springer.

Kuster, M., Bernecker, K., Backes, S. et al. (2015). Avoidance orientation and the escalation of negative communication in intimate relationships. *Journal of Personality and Social Psychology*, 109, 262–275.

Marsh, H. W. & Hau, K.-T. (2004). Explaining paradoxical relations between academic selfconcepts and achievements: Cross-cultural generalizability of the Internal/External Frame of Reference predictions across 26 countries. *Journal of Educational Psychology*, 96, 56–67.

McClelland, D. C. (1985). How motives, skills, and values determine what people do. *American Psychologist*, 40, 812–825.

Mead, G. H. (1934). *Mind, self, and society*. Chicago: University of Chicago Press.

Murray, H. A. (1938). *Explorations in personality*. New York: Oxford University Press.

Murray, H. A. (1943). *Thematic Apperception Test Manual*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Schnabel, K., Greenwald, A. G. & Asendorpf, J. B. (2008). Understanding and using the

Implicit Association Test: V. Measuring semantic aspects of trait self-concepts. *European Journal of Personality*, 22, 695–706.

Schwarzer, R. & Jerusalem, M. (1989). Recording of performance-related and general control and competence expectations. In G. Krampen (ed.), *Diagnostics of attributions and control disorders* (127–133). Hogrefe.

Shavelson, R. J., Hubner, J. J. & Stanton, G. C. (1976). Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 45, 407–441.

Spangler, W. D. (1992). Validity of questionnaire and TAT measures of need for achievement: Two meta-analyses. *Psychological Bulletin*, 112, 140–154.

Winter, D. G. & Stewart, A. J. (1977). Power motive reliability as a function of retest instructions. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 43, 436–440.

Zurbriggen, E. L. (2000). Social motives and cognitive power–sex associations: Predictors of aggressive sexual behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 78, 559–581.

ATKINSON, J. (1964). *An introduction to motivation*. Princeton, NJ: Van Nostrand.

AUSTIN, J. y VANCOUVER, J. (1996). Goal constructs in psychology: Structure, process, and content. *Psychological Bulletin*, 120, 338–375.

BARGH, J. y BARNDOLLAR, K. (1996). Automaticity in action. The unconscious as repository of chronic goals and motives. En M. Gollwitzer y J. Bargh (eds.), *The psychology of action. Linking cognition and motivation to behavior* (págs. 457- 481). New York: Guilford Press.

CANTOR, N. (1990). From thought to behavior: «Having» and «doing» in the study of personality and cognition. *American Psychologist*, 45, 735–750.

CANTOR, N. (1994). Life task problem solving: Situational affordances and personal needs. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 20, 235–243.

CAPRARA, G. V. y CERVONE, D. (2000). *Personality. Determinants, dynamics and potentials*. Cambridge: Cambridge University Press.

CARVER, C. (1996). Some ways in which goals differ and some implications of those differences. En M. Gollwitzer y J. Bargh (eds.), *The psychology of action. Linking cognition and motivation to behavior* (págs. 645–672). New York: Guilford Press.

DECI, E.; KOESTNER, R. y RYAN, R. (1999). A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. *Psychological Bulletin*, 125, 627–668.

DECI, E. y RYAN, R. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. *Canadian Psychology*, 49, 182–185.

DECI, E. y RYAN, R. (2009). *Self-determination theory: A consideration of human*

motivational universals. En P. Corr y G. Matthews (eds.), *The Cambridge handbook of personality psychology* (págs. 441-456). Cambridge: Cambridge University Press.

DWECK, C. (1996). Implicit theories as organizers of goals and behavior. En P. Gollwitzer y J. Bargh (eds.), *The psychology of action: Linking cognition and motivation to behavior* (págs. 69-90). New York: Guilford Press.

DWECK, C. y GRANT, H. (2008). Self-theories, goals, and meaning. En J. Shah y W. Gardner (eds.), *Handbook of motivation science* (págs. 405-416). New York: Guilford Press.

DWECK, C. y LEGGETT, E. (1988). A social-cognitive approach to motivation and personality. *Psychological Review*, 95, 256-273.

ELLIOT, A. y FRIEDMAN, R. (2007). Approach-avoidance: A central characteristic of personal goals. En B. Little, K. Salmela-Aro y S. Phillips (eds.), *Personal Project Pursuit: Goals, action, and human flourishing* (págs. 97-118). Mahwah, NJ: LEA.

ELLIOT, A. y FRYER, J. (2008). The goal construct in psychology. En J. Shah y W. Gardner (eds.), *Handbook of motivation science* (págs. 235-250). New York: Guilford Press.

EMMONS, R. A. (1986). Personal strivings: An approach to personality and subjective well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 1058-1068.

EMMONS, R. A. (1996). Striving and feeling: Personal goals and subjective well being. En M. T. Gollwitzer y J. Bargh (eds.), *The psychology of action: Linking cognition and motivation to behavior* (págs. 313-337). New York: Guilford.

EMMONS, R. A. (1997). Motives and goals. En R. Hogan, J. Johnson y S. Briggs (eds.), *Handbook of personality psychology* (págs. 485-512). San Diego: Academic Press.

FREUD, S. (1996). *Más allá del principio del placer*. Buenos Aires: Amorrortu Ediciones. (original publicado en 1920).

GRANT, H. y DWECK, C.S. (1999). A goal analysis of personality and personality coherence. En D. Cervone y Y. Shoda (eds.), *The coherence of personality* (págs. 345- 371). New York: Guilford.

HEINE, S. J. (2001). Self as cultural product: An examination of East Asian and North American selves. *Journal of Personality*, 69, 881-906.

HONG, Y.; CHIU, C.; DWECK, C.; LIN, D. y WAN, W. (1999). Implicit theories, attributions and coping: A meaning system approach. *Journal of Personality*



and Social Psychology, 77, 588-599.

HULL, C. (1943). Principles of behavior. New York: Appleton.

KAROLY, P. (2010). Goal systems and self-regulation: An individual differences perspective. En R. Hoyle (ed.), Handbook of personality and self-regulation (págs. 218-242). West Sussex, UK: Wiley-Blackwell.

KASSER, T. y RYAN, R. (1996). Further examining the American dream: Differential correlatos of intrinsic and extrinsic goals. Personality and Social Psychology Bulletin, 22, 280-287.

KRUGLANSKI, A. (1996). Goals and knowledge structures. En M. Gollwitzer y J. Bargh (eds.), The psychology of action. Linking cognition and motivation to behavior (págs. 599-618). New York: Guilford Press.

LITTLE, B. (1989). Personal projects analysis: Trivial pursuits, magnificent obsessions, and the search for coherence. En D. Buss y N. Cantor (eds.), Personality psychology: Recent trends and emerging directions (págs. 15-31). New York: Springer Verlag.

LITTLE, B. (1999). Personality and motivation: Personal action and the conative evolution. En L. Pervin y O. John (eds.), Handbook of Personality: Theory and research (págs. 501-524). New York: Guilford.

MASLOW, A. (1991). Motivación y personalidad. Madrid: Díaz de Santos. (Original publicado en 1954).

MCADAMS, D. P. (1997). A conceptual history of personality psychology. En R. Hogan, J. Johnson y S. Briggs (eds.), Handbook of personality psychology, (págs. 3- 39). San Diego: Academic Press.

MCCLELLAND, D. (1982). The need for power, sympathetic activation, and illness. Motivation and Emotion, 6, 31-41.

MCCLELLAND, D. (1985). Human motivation. Glenview, IL: Scott, Foresman and co.

MCCLELLAND, D. (1989). Motivational factors in health and disease. American Psychologist, 44, 675-683.

MCCLELLAND, D.; KOESTNER, R. y WEINBERGER, J. (1989). How do selfattributed and implicit motives differ? Psychological Review, 96, 690-702.

MILLER, G.; GALANTER, E. y PRIBRAM, K. (1960). Plans, and the structure of behavior. New York: Holt, Rinehart and Winston.

MURRAY, H. (1938). Explorations in personality. New York: Oxford University Press.

NIEMIEC, C.; RYAN, R. y DECI, E. (2009). The path taken: Consequences of attaining intrinsic and extrinsic aspirations. Journal of Research in

Personality, 43, 291-306.

NIEMIEC, C.; RYAN, R. y DECI, E. (2010). Self-determination theory and the relation of autonomy to self-regulatory processes and personality development. En R. Hoy le (ed.), Handbook of personality and self-regulation (págs. 169-191). West Sussex, UK: Wiley-Blackwell.

NISBETT, R.; PENG, K.; CHOI, I. Y NORENZAYAN, A. (2001). Culture and systems of thought: Holistic versus analytic cognition. Psychological Bulletin, 108, 291-310.

PÉREZ-GARCÍA, A. (2003a). Motivación y personalidad. En J. Bermúdez, A. PérezGarcía y P. Sanjuán (eds.), Psicología de la personalidad: Teoría e investigación (págs. 449-488). Madrid: UNED.

PÉREZ-GARCÍA, A. (2003b). Atribución: Procesos y consecuencias. En J. Bermúdez, A. Pérez-García y P. Sanjuán (eds.), Psicología de la personalidad: Teoría e investigación (págs. 428-447). Madrid: UNED.

PERVIN, L. (1996). The science of personality. New York: John Wiley and sons.

PERVIN, L. (2001). A dynamic systems approach to personality. European Psychologist, 6, 172-176.

RYAN, R. (1995). Psychological needs and the facilitation of integrative processes. Journal of Personality, 63, 397-427.

RYAN, R. y DECI, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. American Psychologist, 55, 68-78.

RYAN, R. y DECI, E. (2008). Self-determination theory and the role of basic psychological needs in personality and the organization of behavior. En O. John, R. Robins y L. Pervin (eds.), Handbook of personality: Theory and research (págs. 654-678). New York: Guilford Press.

SANDERSON, C. y CANTOR, N. (1999). A life task perspective on personality coherent: Stability versus change in task, goals, strategies and outcomes. En D. Cervone y Y. Shoda (eds.), The coherence of personality (págs. 372-392). New York: Guilford.

SHAH, J. y KRUGLANSKI, A. (2008). Structural dynamics: the challenge of change in goal system. En J. Shah y W. Gardner (eds.), Handbook of motivational science (págs. 217-229). New York: Guilford Press.

SHELDON, K.; RYAN, R.; DECI, E. y KASSER, T. (2004). The independent effects of goal contents and motives on well-being: It's both what you pursue and why you pursue it. Personality and Social Psychology Bulletin, 30, 475-486.

THRASH, T. y ELLIOT, A. J. (2002). Implicit and self-attributed achievement

motives: Concordance and predictive validity. *Journal of Personality*, 70, 729-755.

WEINER, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92, 548-573.

WEINER, B. y GRAHAM, S. (1999). Attribution in personality psychology. En L. Pervin y O. John (eds.), *Handbook of personality. Theory and research* (págs. 605-628). New York: Guilford Press.

ANDERSON, J. R. y BOWER, G. H. (1973). *Human associative memory*. Washington: Winston.

BAR-HAIM, Y.; LAMY, D.; PERGAMIN, L.; BAKERMANS-KRANENBURG, M. J. y van Ijzendoorn, M. H. (2007). Threat-related attentional bias in anxious and nonanxious individuals: A meta-analytic study. *Psychological Bulletin*, 133, 1-24.

BARRY, E. S.; Naus, M. J. y Rehm, L. P. (2004). Depression and implicit memory: Understanding mood congruent memory bias. *Cognitive Therapy and Research*, 28, 387-414.

BARTLETT, F. C. (1932). *Remembering. A study in experimental and social psychology*. Cambridge: Cambridge University Press.

BECK, A. T. (1976). *Cognitive therapy and emotional disorders*. Madison: International University Press.

BECK, A. T. y Clark, D. A. (1997). An information processing model of anxiety: Automatic and strategic processes. *Behaviour Research and Therapy*, 35, 49-58.

BECK, A.T.; RUSH, A. J.; SHAW, B. F. y EMERY, G. (1979). *Cognitive therapy of depression: A treatment manual*. New York: Guilford Press.

BERMÚDEZ, J. (2003). Personalidad y vida afectiva II: ansiedad y conducta. En J. Bermúdez, A. M. Pérez-García y P. Sanjuán (eds.), *Psicología de la personalidad: Teoría e investigación*, (vol. II, págs. 55-108). Madrid: UNED.

BLANEY, P. H. (1986). Affect and memory: A review. *Psychological Bulletin*, 99, 229-246.

BLAXTON, T. A. (1989). Investigating dissociations among memory measures: Support for a transfer-appropriate processing framework. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition*, 15, 657-558.

BOWER, G. H. (1981). Mood and memory. *American Psychologist*, 36, 129-148.

BROWN, S. C. y CRAIK, F. I. M. (2000). Encoding and retrieval of information. En E. Tulving y F. I. M. Craik (eds.), *The Oxford handbook of memory* (págs. 93-107).

New York: Oxford University Press.

CANO-VINDEL, A. y MIGUEL-TOBAL, J. J. (1999). Evaluación de la ansiedad desde un enfoque interactivo y multidimensional: El Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA). *Psicología Contemporánea*, 6, 14-21.

COLES, M. E. y HEIMBERG, R. G. (2002). Memory biases in the anxiety disorders: Current status. *Clinical Psychology Review*, 22, 587-627.

DE LISSNYDER, E.; KOSTER, E. H. W.; DERAKSHAM, N. y DE RAEDT, R. (2010). The association between depressive symptoms and executive control impairments in response to emotional and non-emotional information. *Cognition and Emotion*, 24, 264-280.

EICH, E. (1995). Searching for mood dependent memory. *Psychological Science*, 6, 67-75.

EYSENCK, M. W. (1992). *Anxiety: The Cognitive Perspective*. London: Lawrence Erlbaum Associates.

EYSENCK, M. W. (1997). *Anxiety and Cognition: A Unified Theory*. London Psychology Press.

EYSENCK, M. W.; DERAKSHAN, N.; SANTOS, R. y CALVO, M. G. (2007). Anxiety and cognitive performance: Attentional control theory. *Emotion*, 7, 336-353.

EYSENCK, M. W. y CALVO, M. G. (1992). Anxiety and performance: The processing efficiency theory. *Cognition and Emotion*, 6, 409-434.

FERNÁNDEZ-ABASCAL, E. (1997). Las emociones. En E. G. Fernández-Abascal (ed.), *Psicología general. Motivación y emoción* (págs. 167-207). Madrid: Ramón Areces.

FOX, E.; RUSSO, R. y DUTTON, K. (2002). Attentional bias for threat: Evidence for delayed disengagement from emotional faces. *Cognition and Emotion*, 16, 355-379.

FREDRICKSON, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist*, 56, 218-226.

GRAF, P. y MANDLER, G. (1984). Activation makes word more accessible, but not necessarily more retrievable. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behaviour*, 23, 553-568.

HERTEL, P. T. (1997). On the contribution of deficient cognitive control to memory impairments in depression. *Cognition and Emotion*, 11, 569-584.

JOORMANN, J. y D'AVANZATO, C. (2010). Emotion regulation in depression: Examining the role of cognitive processes. *Cognition and Emotion*, 24, 913-939.

JOORMANN, J. y GOTLIB, I. H. (2007). Selective attention to emotional faces following recovery from depression. *Journal of Abnormal Psychology*, 116, 80-85.

KOSTER, E. H. W.; FOX, E. y MACLEOD, C. (2009). Introduction. In the special section on cognitive bias modification in emotional disorders. *Journal of Abnormal Psychology*, 118, 1-4.

LANG, P. J. (1971). The application of psychophysiological methods to the study of psychotherapy and behavior modification. En A. E. Bergin y S. L. Garfield (eds.), *Handbook of psychotherapy and behavior change* (págs. 75-125). New York: Wiley.

LANG, A. J. y CRASKE, M. G. (1997). Information processing in anxiety and depression. *Behaviour Research and Therapy*, 35, 451-455.

LEDOUX, J. E. (2000). Emotion circuits in the brain. *Annual Review Neuroscience*, 23, 155-184.

LINDENFIELD, G (1998). *La seguridad emocional*. Barcelona: Kairos.

MACLEOD, C. M. (1991). Half a century of research on the Stroop effect: An integrative review. *Psychological Bulletin*, 109, 163-203.

MACLEOD, C.; MATHEWS, A. y TATA, P. (1986). Attentional bias in emotional disorders. *Journal of Abnormal Psychology*, 95, 15-20.

MATHEWS, A. y MACKINTOSH, B. (1998). A cognitive model of selective processing in anxiety. *Cognitive Therapy and Research*, 22, 539-560.

MATHEWS, A. y MACLEOD, C. (2005) Cognitive vulnerability to emotional disorders. *Annual Review of Clinical Psychology*, 1, 167-95.

MATT, G. E.; VÁZQUEZ, C. y CAMPBELL, W. K. (1992). Mood-congruent recall of affectively toned stimuli: A meta-analytic review. *Clinical Psychology Review*, 12, 227-255.

MITTE, K. (2008) Memory bias for threatening information in anxiety and anxiety disorders: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 134, 886-911.

MOGG, K. y BRADLEY, B. P. (1998). A cognitive motivational analysis of anxiety. *Behaviour Research and Therapy*, 36, 809-848.

MOGG, K. y BRADLEY, B. P. (2005). Attentional bias in generalized anxiety disorder versus depressive disorder. *Cognitive Therapy and Research*, 29, 29-45.

MURRAY, C. J. L. y LÓPEZ, A. D. (1996) *The Global burden of disease*. Geneva, World Health Organization, Harvard School of Public Health, World Bank.

NOLEN-HOEKSEMA, S.; WISCO, B. E. y LYUBOMIRSKY, S. (2008). Rethinking rumination. *Perspective on Psychological Science*, 3, 400-424.

OHMAN, A. (1987). The psychophysiology of emotion: An evolutionary-cognitive perspective. *Advances in Psychophysiology*, 2, 79-127.

PHAF, R. H. y KAN, K. J. (2007). The automaticity of emotional Stroop: A metaanalysis. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 38, 184-199.

RUIZ-CABALLERO, J. A. y BERMÚDEZ, J. (1993). The role of affective focus: Replication and extension of mood-congruent and memory. *Personality and Individual Differences*, 14, 191-197.

RUIZ-CABALLERO, J. A. y GONZÁLEZ, M. P. (1994). Implicit and explicit memory bias in depressed and non-depressed subjects. *Cognition and Emotion*, 8, 555-569.

RUIZ-CABALLERO, J. A. y GONZÁLEZ, M. P. (1997). Effects of level of processing on implicit and explicit memory in depressed mood. *Motivation and Emotion*, 21, 195-209.

SANZ, J. y VÁZQUEZ, C. (1998). Fiabilidad, validez y datos normativos del Inventario para la Depresión de Beck. *Psicothema*, 10, 303-318.

SEISDEDOS, N. (1982). STAI. Manual del Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo. TEA: Madrid.

SPIELBERGER, C. D. (1972). *Anxiety: Current trends in theory and research: I*. New York: Academic Press.

SPIELBERGER, C. D.; GORSUCH, R. L. y LUSHENE, R. E. (1970). *Strait-Trait Anxiety Inventory (STAI)*. Palo Alto CA: Consulting Psychologists Press.

STROOP, J. R. (1935). Studies of interference in serial verbal reactions. *Journal of Experimental Psychology*, 18, 643-66.

VÁZQUEZ, C. y SANZ, J. (2008). Trastornos del estado de ánimo: aspectos clínicos. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (dirs.), *Manual de psicopatología*, (vol. 2, 2ª ed. revisada, págs. 233-269). Madrid. McGraw-Hill.

WILLIAMS, J. M. G.; WATTS, F. N.; MACLEOD, C. y MATHEWS, A. (1988). *Cognitive psychology and emotional disorders*. Chichester: Wiley.

WILLIAMS, J. M. G.; WATTS, F. N.; MACLEOD, C. y MATHEWS, A. (1997). *Cognitive psychology and emotional disorders (2nd edition)*. Chichester: Wiley.

YIEND, J. (2010). The effects of emotion on attention: A review of attentional processing of emotional information. *Cognition and Emotion*, 24, 3-47.

*Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.*

