

Justificación del interés del título (CEIE-VIRTUAL)

Introducción y resumen

A lo largo de estos años ~~En la última década~~, se ha ido produciendo un interés creciente en un sector de la población por cursar modalidades formativas con un menor nivel de presencialidad. Esto es debido, entre otros factores, a la búsqueda de formatos que faciliten la conciliación entre la formación y las obligaciones familiares o profesionales. Por ello, con la visión de mejorar su oferta educativa, así como la calidad de la misma, la Universidad amplió en un primer lugar su oferta educativa proponiendo nuevas plazas en modalidad semipresencial verificada positivamente por ANECA y autorizada su implantación en el año 2021. Estas plazas han obtenido una respuesta muy positiva por parte del alumnado y del personal docente. No obstante, importantes cambios sociales, ~~incitados por~~ parcialmente consecuencia de la pandemia del COVID-19, ~~han dado como resultado un mayor protagonismo de la modalidad virtual han llegado e implantado con fuerza para quedarse,~~ ~~recibiendo esta universidad y prueba de ello entre otros la gran cantidad de solicitudes que nos han ido llegando durante los últimos tiempos para reforzar esta modalidad nuestras modalidades a distancia para que permitan el mayor grado posible de conciliación a todos los niveles.~~

Con el fin de poder ofrecer modalidades que den respuesta a las cambiantes demandas sociales estudiantiles y mantener a la Universidad Camilo José Cela dentro de las universidades mejores valoradas a nivel nacional, se ha adscrito el Centro de Educación Superior de Enseñanza e Investigación Educativa (CEIE) mediante la Orden 256/2021 de 28 de mayo, y autorizado el inicio de sus actividades mediante la Orden 1900/2022, de 29 de junio. Se ha considerado este nuevo centro como idóneo para la implantación de la modalidad virtual en el Grado en Psicología, estudiando diligentemente para ello las necesidades existentes y concluyendo en este sentido la idoneidad de ampliar unas nuevas ~~100~~ 50 plazas en modalidad virtual, siendo este el número de plazas existentes en cada una de las ya verificadas modalidades presencial y semipresencial.

Con esta modificación, la distribución de las plazas sería la que se presenta a continuación:

CURSO	PRESENCIAL		SEMIPRESENCIAL		VIRTUAL	
	SEDES	PLAZAS TOTALES	SEDES	PLAZAS TOTALES	SEDES	PLAZAS TOTALES
1º	Villafranca	100	Villafranca	100	CEIE-Madrid	100 50
2º	Villafranca	100	Villafranca	100	CEIE-Madrid	100 50
3º	Villafranca	100	Villafranca	100	CEIE-Madrid	100 50
4º	Villafranca	100	Villafranca	100	CEIE-Madrid	100 50

Justificación de la implantación de la modalidad virtual

El Grado en Psicología de la Universidad Camilo José Cela es una titulación claramente consolidada que

se empezó a impartir en el curso 2000-01 como licenciatura para pasar posteriormente a grado, recibiendo el informe satisfactorio de renovación de la acreditación en el curso académico 2017-18.

En los últimos años, esta universidad ha recibido numerosas peticiones de estudiantes que desean que se oferte la modalidad virtual. Estas solicitudes de implantación, según nuestras encuestas internas, proviene de un perfil de alumnado que se encuentra en activo laboralmente o tiene problemas para realizar el desplazamiento al centro de estudios. Entre otras, las razones alegadas son el cumplimiento de exigencias laborales como el horario o tener que viajar constantemente o con mucha frecuencia, ser madres o padres solteros o separados de niños pequeños o tener que atender a familiares, vivir en zonas lejanas de los centros educativos, y algunas reticencias aún vigentes a desplazarse a centros educativos por miedo al contagio de COVID especialmente en personas con algún tipo de vulnerabilidad.

Todas las instituciones educativas que se han visto obligadas a reinventarse, convirtiendo la formación a distancia¹ en indispensable para todos los niveles educativos; del mismo modo, han tenido que adaptarse a nuevas metodologías, enfoques pedagógicos y formas de enseñanza enriquecidas por el uso de las TIC y diversos recursos tecnológicos. Derivado de esto, muchos centros plantean un nuevo modelo educativo postpandemia², donde deberá existir un fuerte vínculo entre las buenas prácticas adquiridas en la virtualidad con el estudiante como el centro del proceso de aprendizaje, un fuerte uso de metodologías activas de aprendizaje y menor utilización de metodologías conductistas como la clase magistral, que permitan el logro de los objetivos de aprendizaje en la denominada «nueva normalidad».

Sin duda, hoy más que nunca, las organizaciones educativas deben promover nuevos modelos de enseñanza para que la sociedad pueda seguir formándose y avanzando, a pesar de posibles circunstancias que puedan impedir la asistencia presencial en los centros, tal como pasó con la COVID19. Como recoge Bozkurt y Sharma (2020) «Following the CoronaVirus (COVID19) outbreak in December 2019, the World Health Organization (WHO) classified COVID19 as a global pandemic in March 2020 (WHO, 2020) [...] Protocols to shut down buildings involved schools, universities and many other educational institutions. This situation forced all levels of educational institutions to operate remotely and to put emergency remote teaching into practice. It is reported that more than 1.5 billion learners of all ages from around the globe are affected due to school and university closures owing to the COVID-19 (UNESCO, 2020a; UNICEF, 2020) ».

Frente a los aprendizajes tradicionales, pasivos, reiterativos y basados en la actividad del profesor, la modalidad a distancia que proponemos contribuye a desarrollar una pedagogía centrada en el alumno, ya que promueve un tipo de aprendizaje activo, constructivo, autorregulado y tecnológico. El concepto de aprendizaje autónomo, principal aportación del modelo que aporta Bolonia, encuentra en la modalidad a distancia su principal exponente. La tecnología no es sólo un recurso material, sino un

¹ La importancia de la modalidad online ha sido recogida tanto en las medidas COVID-19 adoptadas por el MECD <http://www.educacionyfp.gob.es/destacados/covid19.html>, como por el INTEF, <http://formacion.intef.es/tutorizados/>, y por la Comisión Europea, https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/coronavirus-online-learning-resources_en.

² “Challenges of distance teaching in teacher education and education” Teacher Education Policy in Europe, May 2021 (Ljubljana, Slovenia) <https://www.pef.uni-lj.si/1422.html>

elemento imprescindible en la actual concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje; por tanto, debe entenderse como un instrumento cognitivo que favorece la construcción del conocimiento, mediante el procesamiento crítico de la información.

Por todo ello, proponemos la implementación del Grado en Psicología en modalidad virtual. Esta modalidad permitirá que el diseño de los cursos sea flexible, de manera que pueda utilizarse exitosamente en cualquier escenario futuro que se enfrente en la «nueva normalidad», eliminando barreras geográficas y temporales, facilitando la formación continua de estudiantes activos laboralmente que quieren tener una formación continua, estudiantes con necesidades especiales y estudiantes que residan en áreas sin centros universitarios próximos y no pueden permitirse por circunstancias laborales, económicas o familiares, cambiar su residencia o desplazarse con la suficiente frecuencia para asistir al centro y cumplir la normas de presencialidad física requeridas en el grado presencial y el semipresencial. Además, las ventajas de la flexibilidad de espacio, la resolución instantánea de problemas, el acceso y disponibilidad de los recursos, y la interacción entre profesorado y el alumnado (López Belmonte, Pozo Sánchez y Moreno Guerrero, 2019) hacen de esta modalidad un recurso imprescindible para la formación permanente de los profesionales.

Esta titulación responde también a los requerimientos del Consejo Europeo solicitando a los centros educativos “nuevas formas de aprendizaje, así como de una formación y de modelos educativos más flexibles, en una sociedad cada vez más móvil y digital”. En efecto, el programa aquí propuesto combina actividades en formato asíncrono y síncrono a través de los distintos recursos tecnológicos de la plataforma Moodle que permite el uso de metodologías activas con participación e interacción del alumno y del grupo (wikis, foros, blogs, clases síncronas...). Asimismo, y con el fin de asegurar que los alumnos adquieran a través de las distintas actividades formativas, las competencias y resultados de aprendizaje de forma satisfactoria, se mantiene la presencialidad de las prácticas académicas externas en su actividad formativa “Permanencia en el centro de Prácticum” , y las pruebas evaluativas de exámenes finales serán presenciales por norma general, salvo en casos justificados solicitados por los alumnos para los cuales se habilitarán medios a distancia adecuados y seguros para la realización de las pruebas.

Según el estudio más reciente de Eurostat llevado a cabo en 2021, el 40% de los españoles entre 16 y 74 años han participado en algún curso en línea. Esto indica un aumento del 15% en comparación con 2019, antes del inicio de la pandemia de COVID-19, y confirma una tendencia al alza en el interés por la formación virtual en España y en toda la Unión Europea. En general, el interés por la formación online ha aumentado en un 4% con respecto al año pasado y en un 11% en comparación con 2017 en toda la UE, abriendo esta modalidad un sinfín de posibilidades, empezando por el que supone la accesibilidad a la educación a un mayor número de personas.

Además, España se encuentra en el quinto lugar en la clasificación de países con mayor tasa de ciudadanos que han utilizado la formación en línea, con un 43% de los españoles de entre 16 y 74 años que apostaron por ella el año pasado. Este porcentaje sólo es superado por Irlanda, Finlandia, Suecia y

Países Bajos. Por otro lado, los jóvenes entre 16 y 24 años mostraron un mayor interés por la formación en línea en comparación con la población adulta media. De hecho, un 39% de los jóvenes realizó algún curso en línea y el 49% utilizó material de aprendizaje en línea, mientras que sólo un 23% y un 27% de los adultos entre 25 y 34 años lo hicieron, y un 20% y un 23% de los adultos entre 35 y 44 años.

Se prevé según los últimos informes de Global Market Insights, que la demanda de formación virtual a nivel mundial crezca a una tasa anual exponencial de más del 21% de aquí al 2027. Se trata de dar respuesta a una demanda cambiante y que encuentra en la formación a distancia un gran aliado para formar tanto a los actuales como a los futuros trabajadores.

Estas modalidades permiten una rápida actualización con herramientas digitales, cuyo contenido se puede ir modificando gracias a las aportaciones tanto del profesorado como del alumnado. Este enfoque centrado en el alumno trae múltiples ventajas ya que esta modalidad tiende a superar a la enseñanza presencial al utilizar métodos más centrados en el estudiante. Destacamos por ejemplo la práctica realista, las repeticiones espaciadas, los escenarios contextualmente significativos y la retroalimentación. (Casero Béjar & Sánchez Vera, 2022) (Aretio, 2021) (Rodríguez-García & Arias-Gago, 2022) (García-Faroldi, 2022) (Romero-Rodríguez et al., 2022) (Ortiz-López et al., 2021) (Sánchez González et al., 2022) (Díez-Gutiérrez & Gajardo Espinoza, 2021) (Caeiro-Rodríguez et al., 2022) (Gómez et al., 2021) (Fernandez Gil et al., 2022) (López Navia, 2022) (Sáiz-Manzanares et al., 2022) (Thalheimer, 2017).

Existe un amplio consenso en el sector que se necesitan urgentemente un mayor número de profesionales en psicología. Desde las todas las instituciones y asociaciones de salud mental se llevan denunciado la falta de personal cualificado y de recursos en todo el territorio nacional, estos organismos incluyen pero no se limitan a, la Sociedad Española de Psiquiatría y Salud Mental, el Colegio de Psicólogos de Madrid o el Instituto de Psiquiatría y Salud Mental del hospital Gregorio Marañón, la Asociación Nacional de Psicólogos y Residentes, entre otros. Sin medidas urgentes que incluyan un mayor número de expertos trabajando en los diferentes escalones relevantes para la salud mental, dar respuesta a todos los pacientes será imposible.

La formación y contratación de más profesionales en no sólo la atención primaria y especializada, sino que también de la figura de psicólogo y psicóloga en otros espacios es de vital importancia. Estos incluyen centros educativos de todo tipo y otras organizaciones, de cara a prevenir en un estadio temprano complicaciones futuras muy difíciles de gestionar. En España hay seis psicólogos clínicos por cada 100.000 habitantes según los datos del Ministerio de Sanidad, es un tercio de la media europea que se sitúa en 18 según la OMS. En cuanto al número de psiquiatras, según Eurostat, en España hay 11 especialistas por cada 100.000 habitantes. Sin embargo, países como Francia, Noruega o Alemania duplican ese número y en Suiza hay casi cinco veces más. Todo ello sin hablar de la creciente demanda por parte del mercado laboral de profesionales del campo de la psicología fuera de las especialidades de la salud, que demandan cada año más perfiles con grados de psicología para puestos relacionados con los recursos humanos y la psicología organizacional, la psicología del consumidor, la psicología

educacional y deportiva, etc.

Estos datos contrastan paradójicamente con el hecho de que Psicología es una de las carreras más más demandadas en España durante este último curso 2022, justo por detrás de otras titulaciones tales como Ingeniería Informática, Fisioterapia y Comercio y Marketing, quedando numerosas solicitudes sin poder atender en España y llegando los alumnos matriculados a prácticamente 42.000 alumnos en 2022 frente a las escasas 5.564 plazas consignadas en las memorias oficiales según datos del RUCT como se puede ver en las tablas a continuación..

La consolidación y el éxito de esta enseñanza virtual para la enseñanza del Grado en Psicología es visible en las cifras de alumnos matriculados en los últimos años en las universidades españolas que, actualmente, ofertan el Grado en Psicología en modalidad virtual.

Tabla 1. Plazas ofertadas y alumnos matriculados en el curso 2017-22³

	Plazas consignadas en memoria	Alumnos matriculados					Última modificación
		2021- 2022	2020- 2021	2019- 2020	2018- 2019	2017- 2018	
Graduado en Psicología por la Universitat Oberta de Catalunya	2800	6.813	9.325	8.700	8.032	7.336	2022
Graduado en Psicología por la Universidad Internacional de La Rioja	900	1.814	1.455	1.076	865	693	2022
Graduado en Psicología por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	999	31.077	31.159	27.282	27.657	28.140	2020
Graduado en Psicología por la Universidad Católica San Antonio	60	697	642	588	565	564	2021
Graduado en Psicología	60	422	466	424	385	332	2020

³ Los datos del número de plazas se han obtenido del RUCT <https://www.educacion.gob.es/ruct/home>. Los datos de número de alumnos matriculados se han obtenido del Excel descargable "Serie de estudiantes matriculados de Grado y Ciclo por rama de enseñanza, comunidad autónoma, universidad y Titulación" del MEC. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:62935769-426c-4c51-91a7-12621e562f89/grado-y-ciclo-2015-a-2018.xlsx> y de las Estadísticas de la Educación.

Estudiantes matriculados en Grado. Resultados nacionales del MECD:

http://estadisticas.mecd.gob.es/EducaDynPx/educabase/index.htm?type=pcaxis&path=/Universitaria/Alumnado/EEU_2021/GradoCiclo/Matriculados/&file=pcaxis&l=s0

por la Universidad Internacional Isabel I de Castilla							
Graduado en Psicología por la Universitat Internacional Valenciana	630	493	326	264	212	770	2022
Graduado en Psicología por la Universidad A Distancia de Madrid	175	579	489	385	349	355	2020

Resumen de totales de la *Tabla 1*:

	Plazas consignadas en memoria	Alumnos matriculados				
		2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
TOTALES	5.564	41.895	43.862	38.719	38.065	38.190

Por tanto, para responder a la alta demanda social y académica existente en las universidades españolas con modalidad a distancia, la Universidad Camilo José Cela solicita la implantación de ~~100~~ 50 plazas en modalidad online del Grado en Psicología.

Referencias Externas

- Aretio, L. G. (2021). COVID-19 and digital distance education: Pre-confinement, confinement and post-confinement. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 24(1), 09-32.
- Caeiro-Rodríguez, M., Murillo-Ligorred, V., Carrasco, A. R., & Ramos-Vallecillo, N. (2022). Networked Arts Education Ecosystem: A review of the background, possibilities and perspectives in the digital era. *Revista Complutense de Educacion*, 33(4), 679-690.
- Casero Béjar, M. O., & Sánchez Vera, M. M. (2022). Change from face-to-face to virtual mode during confinement due to covid-19: Perceptions of university students. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 25(1), 243-260.
- Clark, R.E., (1983). Reconsidering research on learning from media. *Review of Educational Research*, 53(4), 445-459.
https://www.researchgate.net/publication/247357883_Reconsidering_Research_on_Learning_from_Media
- Díez-Gutiérrez, E.-J., & Gajardo Espinoza, K. (2021). Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think? *Bordon. Revista de Pedagogia*, 73(1), 39-57.
- EUROSTAT: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/education-and-training/overview>
- Fernandez Gil, J. M., Soriano Ubeda, S., & Molina Carmona, R. (2022). Unidigital Project: The Accessible University of the 21thCentury: Towards the digital transformation of the Spanish University System. *CONTIE 2022 - 5th International Conference on Inclusive Technologies and Education*.

- García-Faroldi, L. (2022). Digital inequality in Spain: The differentiated adoption of beneficial uses of Internet (2017-2019). *Revista de Estudios Regionales*, 124, 73-100.
- Gómez, E. S., Maldonado-Ruiz, G., Márquez-Román, A., & Trapero, N. P. (2021). Rebuilding practical knowledge in confinement. A teaching experience in Initial Teacher Training. *Revista de Educación a Distancia*, 21(65).
- GLOBAL MARKET INSIGHTS: <https://www.gminsights.com/industry-analysis/elearning-market-size>
- López Navia, S. (2022). Rhetoric in teaching and e-learning in university education. *Revista Española de Pedagogía*, 80(282), EV331-EV335.
- Ministerio de Sanidad.
<https://www.sanidad.gob.es/estadEstudios/estadisticas/sisInfSanSNS/tablasEstadisticas/InfAnSNS.htm>
- OMS: <https://www.who.int/es>
- Ortiz-López, A., Olmos-Migueláñez, S., & Sánchez-Prieto, J. C. (2021). E-learning quality: Identification of its dimensions, proposal and validation of a model for its assessment in higher education. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 24(2), 225-244.
- Rodríguez-García, A., & Arias-Gago, A. R. (2022). Didactics models usage in Spain in the COVID-19 context: Comparative study among teaching staff. *Revista Interuniversitaria de Formacion del Profesorado*, 97(36.3), 209-230.
- Romero-Rodríguez, J.-M., Hinojo-Lucena, F. J., Aznar-Díaz, I., & Gómez-García, G. (2022). Digitalisation of the University by Covid-19: Impact on Students' Learning and Psychosocial Factors. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 25(2), 153-172.
- Sáiz-Manzanares, M.-C., Casanova, J.-R., Lencastre, J.-A., Almeida, L., & Martín-Antón, L.-J. (2022). Student satisfaction with online teaching in times of COVID-19. *Comunicar*, 30(70), 31-40.
- Sánchez González, M., Miró Amarante, M. L., Ruiz Rey, F. J., & Cebrián De La Serna, M. (2022). Evaluation of online teacher training programs on innovation and digital competences during covid-19: #webinarsunia. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 25(1), 121-140.
- Thalheimer, W., (2017). Does eLearning Work? What the Scientific Research Says!
<http://willthalheimer.typepad.com/files/does-elearning-work-full-research-report-final.pdf>