

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

CIENCIAS SOCIALES

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Grado en Maestro en Educación Primaria
Módulo	Didáctico y disciplinar
Asignatura	Ciencias Sociales
Código	77280
Curso	3º
Semestre	1º
Carácter	Obligatoria
ETCS	6
Profesor	Daniela Derosas Contreras
Correo electrónico	daniela.derosas@profesorado.ceie.es
Modalidad	Semipresencial
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:
Los propios de acceso al Grado.
Aconsejables:
Conocimientos fundamentales de geografía, historia y otras ciencias sociales especialmente aquellos aspectos relacionados con los bloques de contenido del currículum de Primaria.

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.
Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales.
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.
La asignatura está relacionada con las asignaturas Didáctica de las Ciencias Sociales, Habilidades del profesor y Sociología de la Educación e Interculturalidad.
Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.
Esta asignatura pretende que los estudiantes adquieran los conocimientos, destrezas y habilidades necesarios para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria, sabiendo despertar en los alumnos el interés por la cultura y la sociedad proporcionándoles tanto los conocimientos básicos de estas ciencias como las herramientas adecuadas para iniciarse en el conocimiento de las mismas. Aporta una base de conocimiento imprescindible en el desempeño de la tarea del docente y se completa con los conocimientos generales adquiridos en otras asignaturas como Didáctica de Ciencias Sociales, Habilidades del profesor y Sociología de la Educación e interculturalidad.

4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

CG.1. Expresarse oralmente y por escrito de manera correcta y adecuada en lengua castellana. CG.2. Comprender y expresarse de forma oral y escrita en una lengua extranjera.

CG.9. Asumir la formación permanente como elemento indispensable para el ejercicio de la profesión docente y la calidad educativa.

CG.10. Considerar la ética y el compromiso social como valores esenciales de una práctica profesional que atiende la diversidad y fomenta la igualdad de género, equidad y respeto de los derechos humanos.

CE.5.1. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

CE.5.2. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

CE.5.3. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CE.5.4. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

CE.5.5. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita en lengua castellana.
- Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita en una lengua extranjera.
- Entender la relevancia de la formación continua entre los profesionales de la educación y mostrar interés hacia la mejora profesional permanente.
- Entender la función docente como parte de la educación integral de los alumnos de 6 a 12 años, dentro de un contexto diverso y equitativo.
- Caracterizar los principios básicos y leyes de las ciencias sociales.
- Valorar y caracterizar el currículo escolar de las ciencias sociales.
- Analizar de forma crítica los valores de la sociedad actual y su impacto en la educación.
- Valorar la aportación de organismos e instituciones públicas y privadas al funcionamiento de la sociedad y la convivencia de los pueblos.
- Valorar la aportación de las religiones a la configuración de las sociedades.

6. CONTENIDOS

Unidad 1. Conocimientos de Ciencias Sociales en Educación Primaria

Las Ciencias Sociales
El concepto de Ciencias Sociales
La clasificación de las Ciencias Sociales
Las Ciencias Sociales en Educación Primaria

Unidad 2. El paisaje geográfico y su función social

El concepto del paisaje
Delimitación.
Las características de los paisajes
El tratamiento de los elementos paisajísticos de un territorio
El uso socioeconómico del paisaje
Clasificación de los paisajes
El paisaje como bien social: su protección

Unidad 3. Historia y cultura (I): de la Prehistoria a la Edad Media

Las edades de la Historia
Prehistoria
Edad Antigua
Edad Media
El legado de la Edad Media

Unidad 4. Historia y cultura (II): de la Edad Moderna a la Edad Contemporánea.

Edad Moderna
Edad Contemporánea
Los grandes conflictos
Mundo actual

Unidad 5. Aportaciones para el estudio de las Ciencias Sociales desde la Educación en Valores y la Geografía

Educación en Valores cívicos y éticos

Geografía

El estudio del paisaje

7. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1 - 3
Unidad 2	Semana 4 - 6
Unidad 3	Semana 7 - 9
Unidad 4	Semana 10 - 12
Unidad 5	Semana 13 - 16
Evaluación final	Semana 16

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación

activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas: el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales, además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad Organizativa	Métodos de Enseñanza	Horas	Presencialidad %
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	Método expositivo/Lección magistral	22.5	100
Workshop. Seminarios o talleres	Método del caso	24.5	100
Actividades a través de recursos virtuales	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	10	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	Aprendizaje orientado a proyectos	10	0
Estudio individual y trabajo autónomo		45	0
Tutoría a distancia		17.5	50
Trabajos individuales o en grupo	Resolución de ejercicios y problemas	17.5	0
Prueba final presencial teórica		3	100

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos	Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades	5%

Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en equipo	Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad.	30%
Test de autoevaluación	Adquisición de contenidos teóricos-prácticos	5%
Examen final	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial.	60%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4; Aprobado: 5-6; Notable: 7-8; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Alonso Arenal y otros, 2010, *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*.

Editorial Pirámide

Calaf, R. (1994): *Didáctica de las Ciencias Sociales. Didáctica de la Historia*. Oikos-

Tau, Barcelona

Calaf, R. (Coord.) (2003). *Arte para todos. Miradas para enseñar y aprender en patrimonio*.

Gijón: Trea

Bibliografía complementaria

Carretero, M. (1995): *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*. Madrid. VISOR.

Delgado C. & Albacete García C. (2005). *Conocimiento del medio social y cultural*, Murcia:ICE.

Gombrich, E., *Historia del Arte*, Madrid, 1997 (16ª ed.). ISBN: 84-8306-044-2

González, I. (2001): *Una didáctica de la Historia*. Madrid. Ediciones de la Torre.

Hauser, A., *Historia social de la Literatura y el Arte*, Madrid, 1985 (19ª ed.). ISBN: 84-335-2999-4 (O.C.)

Hauser, A., *Introducción a la Historia del Arte*, Madrid, 1969 (2ª ed.). D.L.: M.2.113-

1969 Hauser,A., *Fundamentos de la Sociología del arte*, Madrid, 1975. ISBN: 84-250-0180-3 Hernández Cardona, F. X. (2002). *Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e Historia*.

Barcelona: Grao.

Huyghe, R, *El Arte y el Hombre*, Barcelona, 1965. D.L.: VI.618-1970 (I) (3 vols.).Leicht, H., *Historia del Arte*, Barcelona, 1960. NR-B.2884.-50

Malraux, A.& Parrot, A. (Dir.), *El Universo de las Formas*, Aguilar, Madrid, 1969-75. ISBN:84-03-38025- 0 (O.C.)

Martín González, J.J., *Historia del Arte*, Madrid, 1986 (4ªed.). ISBN: 84-249-1022-2

(O.C.) Ramírez, J.A. (Dir.), *Historia del Arte*, Madrid, 1996. ISBN: 84-206-9480-0 (O.C.)

Read, H., *Arte y sociedad*, Barcelona, 1969. ISBN: 84-297-0881-2

Schlosser, J., *La literatura artística*, Madrid, 1976. ISBN: 84-376-

0082-0 Suzuki D. & Vanderlinden K. (2004). *Ecología divertida*.

Barcelona: Oniro.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE GEOGRAFÍA:

Alonso Fernandez, J., "Los Climas Españoles", en Bielza de Ory, V. (coord.), *Territorio y Sociedad en España*, ed. Altea, Taurus, Alfaguara, Madrid, 1989, pp.217-256.

Alonso Fernandez, J., *La Nueva Situación Regional*, ed. Síntesis, Madrid, 1990.

Alonso Fernandez, J., *Geografía Turística: General y de España*, ed. Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid, 2002.

Barado, D. A. & Calabuig, J., *Geografía Mundial del Turismo*, ed. Síntesis, Madrid, 2001. Besancenot, J. P., *Climat et Tourisme*, ed. Masson, Paris, 1990.

Calabuig, J. & Ministrál, M., *Manual de Geografía Turística de España*, ed. Síntesis,

Madrid, 1994.

Callizo Soneiro, J., *Aproximación a la Geografía del Turismo*, ed. Síntesis, Madrid, 1991. Ceballos Jimenez, I., *Geografía Turística de España*, ed. Centro de Estudios

Ramón Areces,

Madrid, 1994.

Diaz Alvarez, J. R., *Geografía del Turismo*, ed. Síntesis, Madrid, 1988. Lozato-Giotart, J. P., *Geografía del Turismo*, ed. Masson, Barcelona, 1990.

Mesplier, A., Esteve, R., & Duraffour, P., *Geografía del turismo en el mundo*, ed. Síntesis, Madrid 2000.

Michaud, J. L., *Le Tourisme face à l'environnement*, Colecc. Le Géographe, ed. PUF, Paris, 1983.

Pearce, D., *Tourism today, a geographical analysis*, ed. Longman, London, 1987.

Santamaría Pastor, A. & Orduña Rebollo, E. y Martín Artajo, R., *Documentos para la Historia del Regionalismo en España*, ed. Instituto de Estudios de Administración Local, Madrid, 1977.

ATLAS

Atlas de Historia Universal. Madrid, López- Davalillo, J, Síntesis, 2000.

Atlas de historia contemporánea de España y Portugal, López-Davalillo, J., Síntesis, 2002.

Atlas básico de geografía física, José Tola, Parramón Ediciones, 2002. *Atlas básico de geografía física*, José Tola, Círculo de Lectores, 2003. *Geografía universal Salvat: Atlas universal*, Barcelona, Salvat, 2004.

Atlas del mundo de geografía física y humana, dirigido por Josep M. Rabella, Barcelona: Península, 2008.

GENERAL

Geografía Universal. Vol.1, La Tierra; Vol.2, España y Portugal; vol.3, Europa y vol.4 Europa II, dirección general Lorenzo Portillo Sisniega: coord. gral., Jesús Pérez Cavero, Bilbao, Durvan, 2002.

Introducción a la geografía, Antonio Fernández, Carmen Muguruza Cañas, Eva María Martín Roda, Carlos J. Pardo Abad, Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces, 2003.

FÍSICA - HUMANA

Geografía humana: sociedad, economía y territorio / Manuel Antonio Zárate Martín, María Teresa Rubio Benito, Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces, 2005.

Geografía física, Arthur N. Strahler, Alan H. Strahler, Barcelona, Omega, 2005.

Tratado de geografía humana, Daniel Hiernaux, Rubí (Barcelona): Anthropos, México, Universidad Autónoma Metropolitana, 2006.

Estudios de geografía histórica e historia de la geografía: obra escogida, Francisco Quirós Linares, Oviedo, Universidad de Oviedo, 2006.

Diccionario: geografía y medio ambiente, Barinagarrementeria, D., Margarita Garizueta, Carmen Sola, Donostia, Erein, 2006.

Diccionario Akal de geografía, bajo la dirección de Pierre George, Madrid, Akal, 2007.

Geografía histórica de Europa, Norman J. G. Pounds, Barcelona, Crítica, 2000.

Geografía, paisaje e identidad, Clara Copeta (coord.), Biblioteca Nueva, 2009.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.