

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE
EDUCACIÓN FÍSICA Y
SU DIDÁCTICA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

| | |
|--------------------|---|
| Título | Grado en Maestro en Educación Primaria |
| Módulo | Formación Básica |
| Asignatura | Educación Física y su didáctica |
| Código | 77274 |
| Curso | 2º |
| Semestre | 2º |
| Carácter | Obligatoria |
| ETCS | 6 |
| Profesor | |
| Correo electrónico | |
| Modalidad | Semipresencial |
| Idioma | Castellano |
| Web | https://ceie.es/ |

2 REQUISITOS PREVIOS

| |
|---|
| Esenciales: |
| Los propios de acceso al Grado. |
| Aconsejables: |
| Conocimientos de la legislación vigente en materia educativa. |
| Conocimientos básicos de las diferentes etapas evolutivas en el rango de edad de 6 a 12 años. Capacidad de trabajo en equipo. |
| Capacidad de expresión oral y escrita en castellano. Capacidad de síntesis. |
| Capacidad de observación. |

Capacidad de reflexión.
Conocimientos básicos de
informática.
Conocimientos básicos de inglés.

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Rama de conocimiento de Ciencias de la Educación.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

- Observación e investigación en el aula.
- Habilidades del profesor.
- Psicología del desarrollo
- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad
- Sociedad, familia y escuela
- Educación musical, plástica y visual
- Dramatización en la escuela
- Procesos psicológicos básicos
- Fundamentos de los deportes I
- Fundamentos de los deportes II
- Actividad física y deporte adaptado
- El cuerpo humano: estructura y función
- Pedagogía del juego
- Educación Física de Base
- Juego, ritmo y movimiento
- La actividad física en otros espacios educativos
- Actividades físicas en la naturaleza
- Cuentos motores
- Danzas del mundo
- Nutrición y actividad física
- Aspectos evolutivos e intervención educativa de la deficiencia motora

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Una parte importante de las necesidades profesionales del graduado en Educación Primaria gira en torno a las capacidades de movimiento de los alumnos. Ésta será por tanto una asignatura básica para el desarrollo profesional del egresado teniendo en cuenta la importancia del movimiento en la etapa de primaria como vehículo fundamental del desarrollo físico y mental del niño.

La asignatura dotará, al futuro docente, de recursos metodológicos necesarios en el planteamiento, desarrollo, ejecución y evaluación de tareas dentro del área de Educación Física.

4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

CG.1. Expresarse oralmente y por escrito de manera correcta y adecuada en lengua castellana. CG.3. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CG.9. Asumir la formación permanente como elemento indispensable para el ejercicio de la profesión docente y la calidad educativa.

CG.10. Considerar la ética y el compromiso social como valores esenciales de una práctica profesional que atiende la diversidad y fomenta la igualdad de género, equidad y respeto de los derechos humanos.

CE.9.1. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.

CE.9.2. Conocer el currículo escolar de la educación física.

CE.9.3. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

CE.9.4. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Valorar la importancia del área de Educación Física para el desarrollo de las diferentes competencias establecidas en el currículo.
- Conocer y discriminar los diferentes elementos curriculares del área de Educación Física diseñando actividades de enseñanza-aprendizaje en diferentes contextos.
- Conocer diferentes herramientas para favorecer el uso de la actividad física y el deporte como medios para la promoción de hábitos saludables.
- Conocer la importancia de la utilización de la actividad física como medio para la educación de valores.

6. CONTENIDOS

Unidad 1. El concepto y currículum de la Educación Física

- Concepto
- Currículum
- Capacidades físicas básicas

Unidad 2. Metodología de la Educación Física

- Concepto de metodología
- Principios metodológicos
- Estilo de enseñanza, técnicas y estrategias prácticas
- La sesión de Educación Física
- Importancia de la psicomotricidad

Unidad 3. Recursos y evaluación de la Educación Física

- Recursos materiales y didácticos
- Recursos materiales utilizados en Educación Física
- Recursos ambientales utilizados en Educación Física
- La evaluación en Ed. Física

Unidad 4. Programación y unidad didáctica en Ed. Física

- Currículo: concepto y niveles de concreción
- La unidad didáctica en Ed. Física

7. CRONOGRAMA

| Unidades didácticas/Temas | Periodo temporal |
|---------------------------|------------------|
| Unidad 1 | Semana 1 - 4 |
| Unidad 2 | Semana 5 - 8 |
| Unidad 3 | Semana 9 - 11 |
| Unidad 4 | Semana 12 - 15 |
| Evaluación final | Semana 16 |

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de

la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas: el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales, además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

| Modalidad Organizativa | Métodos de Enseñanza | Horas | Presencialidad % |
|--|--|-------|------------------|
| Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico | Método expositivo/Lección magistral | 22.5 | 100 |
| Workshop. Seminarios o talleres | Método del caso | 24.5 | 100 |
| Actividades a través de recursos virtuales | Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula | 10 | 50 |
| Acceso e investigación sobre contenidos complementarios | Aprendizaje orientado a proyectos | 10 | 0 |
| Estudio individual y trabajo autónomo | | 45 | 0 |
| Tutoría a distancia | | 17.5 | 50 |

| | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|------|-----|
| Trabajos individuales o en grupo | Resolución de ejercicios y problemas | 17.5 | 0 |
| Prueba final presencial teórica | | 3 | 100 |

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

| Actividad de evaluación | Criterios de evaluación | Valoración respecto a la calificación final (%) |
|---|---|---|
| Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos | Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades | 5% |
| Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en equipo | Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad. | 30% |
| Test de autoevaluación | Adquisición de contenidos teóricos-prácticos | 5% |
| Examen final | Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial. | 60% |

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4; Aprobado: 5-6; Notable: 7-8; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Fernández García, E., Cecchini Estrada, J. y Zagalaz Sánchez, M. (2002). *Didáctica de la educación física en la educación primaria*. Madrid: Síntesis.

Moral, C. (coord.). (2010) *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*. Madrid:

Pirámide. Pieron, M. (2005) *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Barcelona:

Inde.

Sánchez Bañuelos, F., Contreras Jordán, O., Fernández García, E., Zagalaz Sánchez, M.,

Pacheco Moreno, M., Gil Madrona, P., et al. (2002). *Didáctica de la educación física*. Madrid: Prentice Hall.

Bibliografía complementaria

- Contreras Jordán, O. (1998). *Didáctica de la educación física*. Barcelona: Inde.
- Bantulà Janot, J. (2001). *Juegos motrices cooperativos*. Barcelona: Paidotribo.
- Blández Ángel, J. (1995). *La utilización del material y del espacio en educación física: propuestas y recursos didácticos*. Barcelona: Inde.
- Blández Ángel, J. (2000). *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje*. Barcelona: Inde.
- Blández Ángel, J. (2005). *La asignatura educación física de base y una propuesta de adaptación al espacio europeo de educación superior*. Barcelona: Madrid.
- Blázquez, D., & Sebastiani, E. (2009). *Enseñar por competencias en educación física*. Barcelona: Inde.
- Blázquez Sánchez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. La gestión didáctica de la clase*. Barcelona: Inde.
- Blázquez, D. Y Sebastiani, E. (2009). *Enseñar por competencias en Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Chinchilla, J., & Zagalaz, M. (2002). *Didáctica de la educación física*. Madrid: Editorial CCS.
- Contreras, O. (1998). *Didáctica de la Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Curto Luque, C., Gelabert Urdina, I., González Arévalo, C., & Morales Aznar, J. (2009). *Experiencias con éxito de aprendizaje cooperativo en educación física*. Barcelona: Inde.
- Díaz Lucena, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: Inde.
- Díaz Lucena, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en educación física*. Barcelona: Inde.
- Famose, J. (1992). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Barcelona: Paidotribo.

- Florence, J. (1991). *Tareas significativas en educación física escolar: una metodología para la enseñanza de los ejercicios en la animación del grupo-clase*. Barcelona: Inde.
- Larrey Lázaro, G., López García, M., Mozos Pernías, A., & López Baena, G. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor*. Barcelona: McGraw-Hill Interamericana de España.
- Le Boulch, J. (2001). *El cuerpo en la escuela en el siglo XXI*. Barcelona: Inde.
- López Pastor, V., & Aguilar Baeza, R. (2006). *La evaluación en educación física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Llorca Llinares, M., Ramos Díaz, V., Sánchez Rodríguez, J., & Vega Navarro, A. (2002). *La práctica psicomotriz: Una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Málaga: Aljibe.
- Oña Sicilia, A. (2005). *Actividad física y desarrollo: ejercicio físico desde el nacimiento*. Sevilla: Wanceulen.
- Ruiz Juan, F. (2001). *Desarrollo de la motricidad a través del juego: materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos*. Madrid: Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (2003). *Didáctica de la Educación Física*. Madrid: Pearson.
- Sánchez Rodríguez, J., & Llorca Llinares, M. (2008). *Recursos y estrategias en psicomotricidad*. Málaga: Aljibe.
- Santos Guerra, MA. (2006). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- Sebastiani Obrador, E., & Blázquez Sánchez, D. (2012). *¿Cómo formar un buen deportista? Un modelo basado en competencias*. Barcelona: Inde.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.