

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

PLANIFICACIÓN DE LA  
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE  
DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN  
INCLUSIVA

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Grado en Maestro en Educación Primaria
Módulo	Formación Básica
Asignatura	Diversidad y educación inclusiva
Código	77262
Curso	1º
Semestre	2º
Carácter	Básica
ETCS	6
Profesor	Elisa Rodríguez Ortega
Correo electrónico	<a href="mailto:elisa.rodriquez@profesorado.ceie.es">elisa.rodriquez@profesorado.ceie.es</a>
Modalidad	Semipresencial
Idioma	Castellano
Web	<a href="https://ceie.es/">https://ceie.es/</a>

## 2. REQUISITOS PREVIOS

### Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

### Aconsejables:

Los alumnos deben tener facilidad en el manejo de nuevas tecnologías y de bibliografía sobre la materia, además de iniciativa a la hora de analizar de manera crítica la diversidad que encontramos en la escuela de manera particular y en la sociedad de manera general, con el objetivo de entender la inclusión como parte integral de nuestra sociedad.

### 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Procesos y contextos educativos

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

La mayor relación con otras asignaturas es la que mantiene con las correspondientes a la materia de la que forma parte: Procesos y contextos educativos. Los objetivos, competencias y contenidos de las asignaturas van encaminados a la consecución de un dominio global de la materia en su conjunto, aportando cada una elementos específicos que la diferencian y la complementan con los del resto.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

La asignatura aporta a la materia general de Procesos y contextos educativos el dominio de la realidad en el sistema educativo actual, en lo que se refiere al planteamiento que debe asumir la educación para atender a una población escolar muy diversa, en un contexto social democrático, que requiere, por lo tanto, una mayor personalización en los planteamientos curriculares y organizativos. La diversidad como reto educativo supone modificar esquemas tradicionales tanto en la propuesta de objetivos o competencias, como en la selección de contenidos o, especialmente, en el diseño de estrategias metodológicas y evaluativas. La consideración de las diferencias del alumnado exige la superación de modelos educativos trasnochados, basados en la supuesta existencia de grupos homogéneos en el aula. En consecuencia, la educación inclusiva se presenta como la más idónea para la sociedad democrática actual, pues ofrece respuestas válidas para el conjunto de la población. La asignatura profundiza en las características sociales de la actualidad, las diferencias que presentan los alumnos y el modo de abordar el currículum y la organización para ofrecer respuestas adecuadas a la realidad descrita.

### 4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

CG.1. Expresarse oralmente y por escrito de manera correcta y adecuada en lengua castellana. CG.5. Incorporar y utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CG.6. Desarrollar habilidades propias de la profesión docente, adaptadas a las nuevas situaciones educativas y cambios sociales.

CG.7. Ser capaz de desarrollar la función docente a través de la práctica

continua. CG.8. Utilizar la investigación para promover la innovación educativa.

CG.10. Considerar la ética y el compromiso social como valores esenciales de una práctica profesional que atiende la diversidad y fomenta la igualdad de género, equidad y respeto de los derechos humanos.

CE.2.4. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CE.2.6. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE.2.7. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE.2.8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

## 5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita en lengua castellana.
- Implementar actividades que promuevan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Elaborar planes de actuación docente adaptados a las situaciones educativas concretas para atender a la diversidad.
- Demostrar capacidad para poner en práctica los conocimientos adquiridos de forma multidisciplinar como elemento fundamental de atención a la diversidad y la consecución de una educación de carácter inclusivo.
- Comprender las características diferenciales de metodologías activas como los proyectos de investigación, unidades de indagación, etc que permiten ajustar la metodología a las necesidades de nuestros alumnos/as
- Entender la relevancia de la formación continua entre los profesionales de la educación y mostrar interés hacia la mejora profesional permanente para atender la diversidad existente en la escuela
- Entender la función docente como parte de la educación integral de los alumnos de 6 a 12 años, dentro de un contexto diverso y equitativo.

## 6. CONTENIDOS

Unidad 1. Diversidad, Educación Inclusiva y sociedad democrática. Evaluación

Características de la sociedad actual

Exigencias de la sociedad actual con el sistema educativo Razones para la inclusión

Razones sociológicas

Razones éticas

Razones psicopedagógicas

Actualidad de la educación inclusiva

Unidad 2. Inclusión educativa y práctica escolar. Retos

Estructuras y medidas organizativas de atención a la diversidad

Medidas curriculares de atención a la diversidad

Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

Unidad 3. Currículum para la escuela inclusiva: enfoque y características.  
Evolución y concepto de currículum  
Características del currículum  
Diseño universal y temario abierto para la educación inclusiva

Unidad 4. Estrategias metodológicas. Innovación y mejora.  
Los métodos de enseñanza para la atención a la diversidad  
Las actividades como estrategias personalizadas de aprendizaje  
Los recursos didácticos en la actualidad  
Evaluar para atender a la diversidad

Unidad 5. Redes de apoyo y colaboración  
Escuela  
Familia  
Comunidad

## 7. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1-3
Unidad 2	Semana 4-6
Unidad 3	Semana 7-9
Unidad 4	Semana 10-12
Unidad 5	Semana 13-15
Evaluación final	Semanas 16

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## 8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se

trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas: el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales, además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

## 9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad Organizativa	Métodos de Enseñanza	Horas	Presencialidad %
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	Método expositivo/Lección magistral	22.5	100
Workshop. Seminarios o talleres	Método del caso	24.5	100
Actividades a través de recursos virtuales	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	10	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	Aprendizaje orientado a proyectos	10	0
Estudio individual y trabajo autónomo		45	0
Tutoría a distancia		17.5	50
Trabajos individuales o en grupo	Resolución de ejercicios y problemas	17.5	0
Prueba final presencial teórica		3	100

## 10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos	Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades	5%
Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en equipo	Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad.	30%
Test de autoevaluación	Adquisición de contenidos teóricos-prácticos	5%
Examen final	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial.	60%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4; Aprobado: 5-6; Notable: 7-8; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

## 11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

### Bibliografía básica

Amaro Agudo, A.E. y Arjona Calvo, Y. (2013). *Atención a la diversidad en educación primaria. Un enfoque inclusivo*. Madrid: Editorial Universitaria.

Casanova, M.A. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: WoltersKluwer. Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

### Bibliografía complementaria

Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.

Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.

Barragá, R., Cano, J., García Gonzalez, J.M. & Solera, E. (2016). *Igualdad y diversidad en el aula. Manual para maestros de infantil y primaria*. Logroño: Unir.

Bazarra, L., Casanova, O. & García Ugarte, J. (2007). *Profesores, alumnos, familias. Siete pasos para un nuevo modelo de escuela*. Madrid: Narcea.

- Beane, J.A. (1999). *La integración del currículum*. Madrid: Morata-MEC.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Indexfor inclusión. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- Booth, T., Ainscow, M. & Kingston, D. (2006). *Index para la Inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. Bristol: CSIE.
- Casanova, M.A. (2007). *Evaluación y calidad de centros educativos*. Madrid: La Muralla.
- Casanova, M.A. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Comellas, M.J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Graó.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Lozano Martínez, J., Cerezo Máiquez, M.C. & Alcaraz García, S. (2015). *Plan de atención a la diversidad*. Madrid: Alianza.
- Martin, X. & Puig, J. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona: Graó.
- Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- Pujolàs, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Archidona: Aljibe.
- Santos Guerra, M.A. (2006). *El pato en la escuela o el valor de la diversidad*. Madrid: CAM-Encuentro.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.