

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
E INTERCULTURALIDAD

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Grado en Maestro en Educación Primaria
Módulo	Formación Básica
Asignatura	Sociología de la educación e interculturalidad
Código	77259
Curso	1º
Semestre	1º
Carácter	Básica
ETCS	6
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Semipresencial
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:
Los propios de acceso al Grado.
Aconsejables:
Nociones sobre el método científico y las ciencias sociales.

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Sociedad, familia y escuela.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Esencialmente con las de su propia área, compuesta por las asignaturas de "Sociología de la educación e interculturalidad", "Habilidades del profesor" y "Técnicas de comunicación y asesoramiento educativo". Existe relación con las materias "La educación en su contexto histórico e internacional" y "Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes".

En este sentido, "Sociología de la educación e interculturalidad" resulta un apoyo a las otras dos materias del área, pues ayuda al alumno a entender los diferentes roles que padres, profesores y alumnos juegan en el entorno educativo

Del mismo modo, es un avance de los procesos que el método científico lleva consigo, así como de sus características, todos ellos conocimientos que el estudiante tendrá que desarrollar a lo largo de todo el Grado.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Contemplar la disciplina de la Sociología como una aportación y una herramienta práctica que ayuda al maestro en su día a día.

Desde el punto de vista teórico resulta esencial que el maestro se contemple a sí mismo como una parte imprescindible del proceso de socialización; que contemple al grupo-clase como un grupo social con unas características definidas cuyo conocimiento le ayuda a comprenderlo y, por tanto, a dirigirlo; que sea consciente de los valores que transmite dentro del aula, haciendo especial hincapié en la noción de interculturalidad.

Desde el punto de vista práctico, la disciplina ayudará al maestro a identificar los roles sociales existentes en el aula y la estratificación social en la sociedad.

Desde el punto de vista metodológico, esta materia dota al futuro maestro de instrumentos que le pueden ayudar a identificar problemas y a crear soluciones adaptadas a las diferentes situaciones que se vaya encontrando dentro del aula.

4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

CG.1. Expresarse oralmente y por escrito de manera correcta y adecuada en lengua castellana.

CG.6. Desarrollar habilidades propias de la profesión docente, adaptadas a las nuevas

situaciones educativas y cambios sociales.

CG.8. Utilizar la investigación para promover la innovación educativa.

CGI9. Asumir la formación permanente como elemento indispensable para el ejercicio de la profesión docente y la calidad educativa.

CE.3.4. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE.3.5. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita en lengua castellana.
- Elaborar planes de actuación docente adaptados a las situaciones educativas concretas y al contexto social.
- Adquirir conocimientos sobre el entorno social y cultural y su influencia en el ámbito escolar de educación infantil.
- Entender la relevancia de las familias como parte del proceso educativo de los alumnos de 6 a 12 años.

6. CONTENIDOS

Unidad 1. Introducción a la sociología y la sociología de la educación. Investigación sociológica

Introducción a la sociología
Sociología de la educación
Investigación sociológica

Unidad 2. Los agentes educativos

Finalidades y valores en la educación, límites, objetivos, etc.
Agentes educativos

Unidad 3. Estratificación y clases sociales

Sistemas de estratificación social
La estratificación en las sociedades modernas: teorías.
Diferencias de clase en las sociedades actuales.
La movilidad social

Unidad 4. Inmigración y educación

Europa ante la diversidad
Multiculturalismo / interculturalismo

La integración de los inmigrantes
Medidas para la integración: la escuela
La perspectiva de las familias inmigrantes acerca de la educación

Unidad 5. Sociología de la infancia

La sociología de la infancia como ciencia
Teorías de infancia
La noción de generación en la sociología de la infancia

Unidad 6. Los medios y las redes de comunicación social

Los medios de comunicación social
Las redes sociales

Unidad 7. Papel socializador del profesor, educación e igualdad

El papel del docente en la escuela
El papel del docente como transmisor de valores
El docente y la igualdad de oportunidades

Unidad 8. Organización y papel socializador del centro educativo

La organización de la escuela
El papel socializador de la escuela

7. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1-2
Unidad 2	Semana 3-4
Unidad 3	Semana 5-6
Unidad 4	Semana 7-8
Unidad 5	Semana 9-10
Unidad 6	Semana 11-12
Unidad 7	Semana 13-14
Unidad 8	Semana 14-15
Evaluación final	Semanas 16

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y

cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas: el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales, además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad Organizativa	Métodos de Enseñanza	Horas	Presencialidad %
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	Método expositivo/Lección magistral	22.5	100
Workshop. Seminarios o talleres	Método del caso	24.5	100
Actividades a través de recursos virtuales	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	10	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	Aprendizaje orientado a proyectos	10	0
Estudio individual y trabajo autónomo		45	0
Tutoría a distancia		17.5	50
Trabajos individuales o en grupo	Resolución de ejercicios y problemas	17.5	0
Prueba final presencial teórica		3	100

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos	Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades	5%
Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en	Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos	30%

equipo	de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad.	
Test de autoevaluación	Adquisición de contenidos teóricos-prácticos	5%
Examen final	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial.	60%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4; Aprobado: 5-6; Notable: 7-8; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Palomares, F.F. (coord.). (2003). *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson
Hernández-Sampelayo M., & Vallejo, C. (2008). *Sociología de la Educación*, Villanueva de la Cañada: Universidad Camilo José Cela.

Bibliografía complementaria

García de León, M.A., De la Fuente, G., & Ortega, F. (Eds.). (1993). *Sociología de la Educación*. Barcelona: Barcanova.
Serramona, J. (2002). *Desafíos a la escuela del siglo XXI*. Barcelona: Octaedro
Taberner Guasp J. (1999). *Sociología y Educación: funciones del sistema educativo en sociedades modernas*. Madrid: Tecnos.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.