

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN
EDUCACIÓN INFANTIL

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS
SOCIALES Y NATURALES

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Grado en Maestro en Educación Infantil
Módulo	Didáctico y disciplinar
Asignatura	Aprendizaje de las ciencias sociales y naturales
Código	77192
Curso	3º
Semestre	1º
Carácter	Obligatoria
ETCS	9
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Semipresencial
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Conocimientos elementales sobre ciencias de la naturaleza y ciencias sociales, especialmente aquellos aspectos relacionados con los bloques de contenido del área Conocimiento del entorno del currículo de Educación Infantil.

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Ciencias experimentales y naturales. Ciencias sociales.

Didáctica aplicada.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Esta asignatura está relacionada con la percepción y las relaciones que el niño establece con su entorno en edades tempranas. Es por esto que su interdisciplinariedad es indudable, y puede vincularse prácticamente con todas las didácticas de la titulación.

En concreto, está sobre todo relacionada con las asignaturas Desarrollo del Pensamiento Matemático, puesto que se trabajan las formas y los conceptos de espacio y tiempo; Expresión Oral y Escrita y Desarrollo del lenguaje en Educación Infantil, ya que el lenguaje es el vehículo que el niño utiliza para expresar las percepciones del entorno que le rodea; Expresión Plástica y Creativa, por la utilización de diferentes recursos didácticos en el aula; y con Atención temprana y desarrollo psicomotor, ya que los procesos de experimentación e indagación en niños de estas edades pueden utilizarse como herramienta para su desarrollo, ya que implican manipulación y sensaciones.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Esta asignatura aporta los conocimientos necesarios para que el futuro maestro de Educación Infantil conozca la importancia del aprendizaje de las ciencias sociales y de las ciencias de la naturaleza en las primeras etapas de la educación y desarrolle las destrezas necesarias que le permitan el diseño y puesta en marcha de propuestas didácticas innovadoras, que logren desarrollar en sus alumnos habilidades básicas para un mejor aprendizaje de posteriores materias.

Permite al futuro maestro adquirir un bagaje cultural indispensable para desarrollar su labor docente.

4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

CG.1. Expresarse oralmente y por escrito de manera correcta y adecuada en lengua castellana. CG.3. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CG.4. Aplicar los conocimientos dirigidos a promover y facilitar los aprendizajes en

niños de 0 a 6 años desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones: cognitiva, emocional, psicomotora, volitiva y social.

CG.5. Incorporar y utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CG.6. Desarrollar habilidades propias de la profesión docente, adaptadas a las nuevas situaciones educativas y cambios sociales.

CG.7. Ser capaz de desarrollar la función docente a través de la práctica

continua. CG.8. Utilizar la investigación para promover la innovación educativa.

CG.9. Asumir la formación permanente como elemento indispensable para el ejercicio de la profesión docente y la calidad educativa.

CG.10. Considerar la ética y el compromiso social como valores esenciales de una práctica profesional que atiende la diversidad y fomenta la igualdad de género, equidad y respeto de los derechos humanos.

CE.8.1. Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE.8.4. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

CE.8.5. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

CE.8.7. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

CE.8.8. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se espera de los alumnos son los siguientes:

- Aprender a seleccionar la metodología de enseñanza-aprendizaje adecuada al contexto y orientada al desarrollo global de los alumnos de 0 a 6 años.
- Elaborar diferentes instrumentos de evaluación adaptados a distintos contenidos y finalidades.
- Conocer el currículum escolar del área Conocimiento del entorno en Educación Infantil.
- Aprender los contenidos y principios básicos de las ciencias de la naturaleza y de las

ciencias sociales para una correcta planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Conocimiento del entorno en esta etapa educativa.

- Conseguir las destrezas y habilidades necesarias para elaborar actividades en el aula de acuerdo con el desarrollo cognitivo del niño.
- Ser capaz de crear, buscar y analizar los recursos que las TIC ponen a disposición del profesoren esta etapa educativa.
- Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias en la vida cotidiana, valorando la importancia de la interacción del niño con el medio que le rodea para su adecuado desarrollo.
- Valorar las ciencias como un hecho cultural y creativo.
- Planificar propuestas didácticas que promuevan el cuidado del medio ambiente.
- Conocer los aspectos fundamentales del proceso de adquisición de los conceptos espaciotemporales y sociales de niño.
- Reconocer la mutua influencia entre las ciencias, la sociedad y el desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes para procurar un futuro sostenible.
- Diseñar propuestas didácticas que relacionen ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- Promover el trabajo cooperativo, así como el esfuerzo individual.
- Asumir la formación permanente como elemento indispensable para el ejercicio de la profesión docente y la calidad educativa.

6. CONTENIDOS

Unidad 1. El entorno y su conservación

Unidad 2. El cambio en el tiempo

Unidad 3. Personas, cultura y organización social

Unidad 4. Los seres vivos

Unidad 5. El cuerpo humano

Unidad 6. Materia y energía

Unidad 7. Máquinas y Nuevas Tecnologías

7. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1 - 3
Unidad 2	Semana 4 - 5
Unidad 3	Semana 6 - 7
Unidad 4	Semana 8 - 9
Unidad 5	Semana 10 - 11
Unidad 6	Semana 12 - 13
Unidad 7	Semana 14 - 15
Evaluación final	Semana 16

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas: el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales,

además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad Organizativa	Métodos de Enseñanza	Horas	Presencialidad %
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	Método expositivo/Lección magistral	33.8	100
Workshop. Seminarios o talleres	Método del caso	36.8	100
Actividades a través de recursos virtuales	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	15	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	Aprendizaje orientado a proyectos	15	0
Estudio individual y trabajo autónomo		69	0
Tutoría a distancia		26.3	50
Trabajos individuales o en grupo	Resolución de ejercicios y problemas	26.3	0
Prueba final presencial teórica		3	100

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos	Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades	5%
Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en equipo	Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad.	30%
Test de autoevaluación	Adquisición de contenidos teóricos-prácticos	5%
Examen final	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial.	60%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4; Aprobado: 5-6; Notable: 7-8; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Gudín de la Lama, E. (coord.) (2015). *Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil*.

Logroño (La Rioja): Universidad Internacional de La Rioja.

Quijano, R. (coord.) (2016). *Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil*.

Madrid: Ediciones Pirámide.

Bibliografía complementaria

Aranda Hernando, A. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Madrid: Síntesis.

Bassedas, E., Huguet, T., & Solé, I. (2006). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona: Graó.

- Bermejo, B. (2011). *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y educación*. Zaragoza: Edelvives.
- Coll Salvador, C. (2005). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Morata.
- Fernández, R., Bravo, M. (2015). *Las ciencias de la naturaleza en Educación Infantil. El ensayo, la sorpresa y los experimentos se asoman a las aulas* (Manual y Cuadernillo de actividades). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Laguía, M.J. & Vidal, C. (2008). *Rincones de actividad en la escuela de infantil (0 a 6 años)*. Barcelona: Graó.
- Miralles, D. & Hernández, S. (2009). *El arte de la Educación Infantil*. Madrid, Narcea.
- Romón, C. (1997). *Guía del huerto escolar*. Madrid: Popular.
- Salido, E. & Salido, M. (2013). *Materiales didácticos para Educación Infantil*. Madrid: Narcea.
- Vega, S. (2014). *Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencia en la escuela de infantil*. Barcelona: Graó.
- Vega, S. (2012). *Ciencia 3-6. Laboratorios de ciencia en la escuela de infantil*. Barcelona: Graó.
- Vygotsky, L. (2010). *Pensamiento y lenguaje*. L'Hospitalet de Llobregat: Paidós.
- VV.AA. (2009). *Hacemos ciencia en la escuela*. Barcelona: Graó.
- VV.AA. (2002). *Las ciencias en la escuela*. Barcelona: Graó.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.