

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN  
EDUCACIÓN INFANTIL

PLANIFICACIÓN DE LA  
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

ATENCIÓN TEMPRANA Y  
DESARROLLO PSICOMOTOR

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Grado en Maestro en Educación Infantil
Módulo	Formación Básica
Asignatura	Atención temprana y desarrollo psicomotor
Código	77190
Curso	3º
Semestre	1º
Carácter	Básica
ETCS	6
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Semipresencial
Idioma	Castellano
Web	<a href="https://ceie.es/">https://ceie.es/</a>

## 2. REQUISITOS PREVIOS

### Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

### Aconsejables:

Tener conocimientos básicos acerca del desarrollo temprano y desarrollo infantil. Conocimientos básicos acerca de la atención a la diversidad e inclusión.

Mostrar sensibilidad hacia poblaciones especiales.

### 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Pertenece a la materia Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Esta asignatura está relacionada con las asignaturas que abordan el conocimiento acerca de cómo se produce un desarrollo normativo en el niño, con las dificultades que pueden aparecer en su crecimiento, así como con las herramientas que nos permiten detectar un posible problema en su evolución.

Por el contenido acerca de cómo se produce el desarrollo normal en el niño, se relaciona principalmente con las asignaturas Psicología del Desarrollo y Desarrollo del lenguaje en educación infantil.

Atendiendo al conocimiento de en qué consisten los trastornos del desarrollo, la asignatura de Psicopatología se vincula con Atención Temprana.

Finalmente, de cara a discriminar posibles desviaciones de la norma y conocer algunas herramientas educativas que permitan incidir en un mejor desarrollo del niño, las asignaturas de Observación e investigación en el aula y Psicología de la Educación entroncan claramente

con la asignatura de Atención Temprana.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Esta asignatura permite adquirir unos conocimientos básicos acerca de cómo discriminar una posible alteración o retraso en el desarrollo de un niño que se encuentre entre 0 y 6 años.

Profundiza acerca del conocimiento de las características de algunos trastornos del desarrollo y/o dificultades que pueden ser discriminadas en edades tempranas.

Proporciona herramientas que permiten diseñar intervenciones específicas para la mejora de las habilidades funcionales del niño.

Finalmente, mejora la sensibilidad y la concienciación de los futuros maestros hacia la atención

a la diversidad e inclusión.

### 4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

G.1. Expresarse oralmente y por escrito de manera correcta y adecuada en lengua castellana. CG.3. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CG.4. Aplicar los conocimientos dirigidos a promover y facilitar los aprendizajes en

niños de 0 a 6 años desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones: cognitiva, emocional, psicomotora, volitiva y social.

CG.6. Desarrollar habilidades propias de la profesión docente, adaptadas a las nuevas situaciones educativas y cambios sociales.

CG.7. Ser capaz de desarrollar la función docente a través de la práctica continua.

CG.10. Considerar la ética y el compromiso social como valores esenciales de una práctica profesional que atiende la diversidad y fomenta la igualdad de género, equidad y respeto de los derechos humanos.

CE.1.3. Conocer los fundamentos de atención temprana

CE.1.4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas

## 5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se espera de los alumnos son los siguientes:

- Conocer los mecanismos oficiales de atención temprana, así como los niveles de intervención establecidos.
- Analizar la importancia de la adquisición de los hitos evolutivos más representativos, así como conocer su implicación en el desarrollo evolutivo normativo.
- Desarrollar habilidades de actuación en el aula ante posibles problemas o retrasos en el desarrollo.
- Entender la función docente como parte de la educación integral de los alumnos de 0 a 6 años, dentro de un contexto de diversidad
- Comprender la importancia de la prevención como herramienta para evitar posibles dificultades o retrasos en el desarrollo.
- Profundizar en el conocimiento acerca de posibles trastornos, síndromes y patologías de aparición temprana.
- Planificar, elaborar y presentar actividades dirigidas a trabajar con niños que deban recibir atención temprana.

## 6. CONTENIDOS

Unidad 1. Desarrollo psicomotor en los niños de 0 a 6 años. Hitos del desarrollo integral del niño de 0 a 6 años. Capacidades, competencias y habilidades para la educación temprana.

Unidad 2. Trastornos psicomotores: prevención y detección de riesgos. Signos de alarma.

Unidad 3. La atención temprana: conceptualización y marco teórico. Bases científicas de la Atención Temprana. Sujetos a los que se dirige la Atención Temprana.

Unidad 4. Enseñanza-Aprendizaje en la Atención Temprana dentro del contexto educativo: Aspectos organizativos y de funcionamiento en un centro de Atención Temprana. Valoración del desarrollo y realización de los programas de intervención.

Unidad 5. Atención Temprana y Familia.

## 7. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1-3
Unidad 2	Semana 4-6
Unidad 3	Semana 7-9
Unidad 4	Semana 10-12
Unidad 5	Semana 13-15
Evaluación final	Semanas 16

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## 8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales

síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas: el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales, además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

## 9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad Organizativa	Métodos de Enseñanza	Horas	Presencialidad %
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	Método expositivo/Lección magistral	22.5	100
Workshop. Seminarios o talleres	Método del caso	24.5	100
Actividades a través de recursos virtuales	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	10	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	Aprendizaje orientado a proyectos	10	0
Estudio individual y trabajo autónomo		45	0
Tutoría a distancia		17.5	50
Trabajos individuales o en grupo	Resolución de ejercicios y problemas	17.5	0
Prueba final presencial teórica		3	100

## 10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos	Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades	5%
Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en equipo	Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad.	30%
Test de autoevaluación	Adquisición de contenidos teóricos-prácticos	5%
Examen final	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial.	60%



## CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4; Aprobado: 5-6; Notable: 7-8; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

## 11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

### Bibliografía básica

- Aranda, R. (2008). *Atención Temprana en Educación Infantil*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Grupo de Atención Temprana (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. Colección Documentos 55/2000.
- Palau, F. (2005). Bases genéticas de los trastornos del desarrollo. En Millá, G. y Mulas, F., *Atención temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención* (pp. 109-129). Valencia: Promolibro.
- Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. (2006). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Pirámide.

### Bibliografía complementaria

- Alcantud, F. (2003). *Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Aranda, R. y Andrés, C. (2004). *La organización de la Atención Temprana en la educación infantil*. Revista Tendencias Pedagógicas, nº 9, 217-246. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (2011). *Discapacidad Intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. [Traducción de M. Verdugo]. Madrid: Alianza Editorial.
- Candel, I. (2000). Bases de la integración: familiar, escolar y social. En Juan, M. J. y Mondéjar, P. (Eds.). *Integración familiar, escolar y social. Periodo infantil y escolar*. Alicante: APSA.
- Castellanos, P., García-Sánchez, F.A. y Mendieta, P. (2000). *La estimulación sensoriomotriz desde el Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana*. Siglo Cero. 31(4), 5-13.
- FEAPS (2001). *Manual de Buenas Prácticas en Atención Temprana*. Madrid: FEAPS
- García, F. A. (2002). *Reflexiones sobre el futuro de la Atención Temprana desde un Modelo Integral de Intervención*. Siglo Cero, 32 (2), 5-14.
- García Fernández, J.M., Cobacho, J.P. y Berruelo, P.P. (2002). *Discapacidad intelectual: desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid: CEPE.
- Gútiez, P. (Ed.). *Atención Temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Madrid: Ed. Complutense.

Hortal, C., Bravo, A., Mitjà, S. y Soler, J. M. (2011). *Alumnado con trastorno del espectro autista*. Barcelona: Graó.

- Lopez Justicia, M.D. (2004). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual*.  
Netbiblo: La Coruña.
- Martos, J. y Pérez, M. (Coords) (2011): *Los niños pequeños con autismo*. CEPE.
- Millá, M<sup>a</sup>. G. y Mulas, F. (2005). *Atención temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Valencia: Promolibro.
- Orjales, I. (1999). *Programa de entrenamiento para descifrar instrucciones escritas. Indicado para niños y niñas impulsivos y con déficit de atención con hiperactividad/TDAH*. Ed.CEPE. Madrid.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*.  
Madrid: Alianza.
- Pérez-Gil, R (Ed.) (2006). *Apoyando a las familias. Guía de actividades para mejorar la calidad de vida de las familias de personas con discapacidad intelectual*.  
Madrid: FEAPS.
- Rivas, S. (2004). *Educación Temprana en el niño de 0 a 3 años a través de programas*.  
Pamplona: EUNSA.
- Rivière, A. (2001). *Autismo*. Madrid: Trotta. Warnock, M. (1990). *Informe sobre necesidades educativas especiales*. Siglo Cero, (130), 12-24.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.