

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN
EDUCACIÓN INFANTIL

PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

HABILIDADES DEL PROFESOR

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Grado en Maestro en Educación Infantil
Módulo	Formación Básica
Asignatura	Habilidades del profesor
Código	77187
Curso	2º
Semestre	2º
Carácter	Básica
ETCS	6
Profesor	María Antonieta Elvira Valdés
Correo electrónico	antonieta.elvira@profesorado.ceie.es
Modalidad	Semipresencial
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:
Los propios de acceso al Grado.
Aconsejables:
Es aconsejable el manejo de las nuevas tecnologías

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.
Psicología, Pedagogía y Comunicación
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.
Esta asignatura tiene una vinculación directa con las asignaturas de Modificación de Conducta en el aula y de Técnicas de Comunicación y Asesoramiento Educativo. Ambas asignaturas, junto con esta de Habilidades del Profesor, dotan al futuro docente del soporte básico de conocimientos y habilidades, útiles en su desempeño profesional. Se relaciona también con Psicología de la Educación y con Psicología del Desarrollo en cuanto que reconoce y adapta las distintas competencias trabajadas al periodo evolutivo de los alumnos, y al contexto en que se desarrollan.
Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.
El conocimiento específico y didáctico de las materias que el profesor debe impartir no garantiza por sí solo el aprendizaje de los alumnos. En el proceso de enseñanza – aprendizaje intervienen otras variables; personales, interpersonales y grupales que influyen significativamente en éste. Históricamente estas variables han sido descritas como relevantes en el ámbito educativo, pero paradójicamente han recibido una escasa atención en los planes de estudio de formación del futuro profesor. El objetivo de esta asignatura no es otro que remediar esta carencia. Dotar al profesor de una serie de recursos, habilidades y estrategias concretas que faciliten su labor docente y que le permitan manejar situaciones habituales que se producen en el contexto educativo en general y en el aula en particular.

4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

CG.1. Expresarse oralmente y por escrito de manera correcta y adecuada en lengua castellana. CG.4. Aplicar los conocimientos dirigidos a promover y facilitar los aprendizajes en niños de 3 a

6 años desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones: cognitiva, emocional, psicomotora, volitiva y social.

CG.5. Incorporar y utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CG.6. Desarrollar habilidades propias de la profesión docente, adaptadas a las nuevas

situaciones educativas y cambios sociales.

CG.7. Ser capaz de desarrollar la función docente a través de la práctica continua.

CE.3.1. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CE.3.2. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 3-6 años.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita en lengua castellana.
- Seleccionar la metodología de enseñanza-aprendizaje adecuada al contexto y adaptada al desarrollo global de los alumnos de 3 a 6 años.
- Implementar actividades que promuevan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Elaborar planes de actuación docente adaptados a las situaciones educativas concretas y al contexto social.
- Demostrar capacidad para poner en práctica los conocimientos adquiridos en las diferentes materias.
- Utilizar las habilidades sociales para comunicarse en contextos educativos
- Bosquejar proyectos de colaboración familia y escuela.
- Citar las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en Educación Infantil.
- Formular propuestas innovadoras que mejoren la labor tutorial.
- Integrar actividades propias del profesor tutor.

6. CONTENIDOS

Unidad 1. Habilidades sociales

Unidad 2. Unidad 3. Habilidades de comunicación y la conducta asertiva

Unidad 3. Motivación en el aula

Unidad 4. El manejo de situaciones difíciles o conflictivas. Técnicas de autocontrol emocional

Unidad 5. Técnicas y actividades de dinamización grupal

7. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1-3
Unidad 2	Semana 4-6
Unidad 3	Semana 7-9
Unidad 4	Semana 10-12
Unidad 5	Semana 13-15
Evaluación final	Semanas 16

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas: el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales, además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad Organizativa	Métodos de Enseñanza	Horas	Presencialidad %
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	Método expositivo/Lección magistral	22.5	100
Workshop. Seminarios o talleres	Método del caso	24.5	100
Actividades a través de recursos virtuales	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	10	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	Aprendizaje orientado a proyectos	10	0
Estudio individual y trabajo autónomo		45	0
Tutoría a distancia		17.5	50
Trabajos individuales o en grupo	Resolución de ejercicios y problemas	17.5	0
Prueba final presencial teórica		3	100

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos	Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades	5%
Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en equipo	Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad.	30%
Test de autoevaluación	Adquisición de contenidos teóricos-prácticos	5%
Examen final	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial.	60%

NOTA: El porcentaje correspondiente a Participación/Asistencia solo computará cuando se obtenga un mínimo de 4 sobre 8 entre las pruebas de evaluación y los trabajos

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Caballo, V. (2002) *Manual para la evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*.

Madrid: Siglo XXI.

Aldecoa, J. *Historia de una maestra*. Barcelona, Anagrama (5ª ed)

Bazarrá, L., Casanova, O., & García Ugarte, J. (2011) *Profesores, alumnos, familias: 7 pasos para un nuevo modelo de escuela*. Madrid: Narcea.

Bibliografía complementaria

- Day, Ch. (2006) *Pasión por enseñar. La identidad profesional y personal del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
- Kelly, A. (2000) *Entrenamiento de las habilidades sociales: guía práctica para intervenciones*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Marchesi, Á. (2007) *Sobre el bienestar de los docentes: competencias, emociones y valores*.
Madrid: Alianza.
- Prensky, M. (2011). *Enseñar a nativos digitales*. Madrid: SM.

Robinson, K. (2012). *Busca tu elemento. Aprende a ser creativo individual y colectivamente*.

Barcelona: Empresa activa.

Roca, E. (2004) *Cómo mejorar tus habilidades sociales: programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional*. Valencia: ACDE.

Sanmartín, N. (2007). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona:

Graó. Vallés, A. & Vallés, C. (1996) *Programas de habilidades sociales*.

Madrid: EOS.

Willingham, D.T. (2011). *¿Por qué a los niños no les gusta ir a la escuela? Las respuestas*

de un neurocientífico de la mente y sus consecuencias en el aula. Barcelona: Graó.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.