

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN
EDUCACIÓN INFANTIL

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA
SALUD ESCOLAR

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

| | |
|--------------------|--|
| Título | Grado en Maestro en Educación Infantil |
| Módulo | Formación Básica |
| Asignatura | Prevención y promoción de la salud escolar |
| Código | 77185 |
| Curso | 2º |
| Semestre | 2º |
| Carácter | Básica |
| ETCS | 6 |
| Profesor | Juan Carlos Fernández Rodríguez |
| Correo electrónico | juancarlos.fernandez@profesorado.ceie.es |
| Modalidad | Semipresencial |
| Idioma | Castellano |
| Web | https://ceie.es/ |

2. REQUISITOS PREVIOS

| |
|--|
| Esenciales: |
| Los propios de acceso al Grado. |
| Aconsejables: |
| Mostrar interés hacia el desarrollo de la salud de los niños/as. |
| Tener iniciativa a la hora de planificar actividades didácticas centradas en la promoción de la salud escolar. |
| Tener conocimientos previos sobre hábitos saludables en edad escolar. |

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Esta asignatura pertenece a la materia de Infancia, salud y alimentación. Constituye una asignatura de formación obligatoria y pertenece a la rama de Ciencias Sociales y Educación.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Es una asignatura de carácter transversal por los contenidos que aborda y, por tanto, guarda relación con la mayor parte de asignaturas de la carrera, especialmente aquellas que afectan al diseño y desarrollo del currículum escolar.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Para un maestro es imprescindible abordar contenidos educativos relacionados con la Prevención y la Promoción de la Salud desde las primeras edades, que faciliten la adquisición de conocimientos, comportamientos y hábitos saludables. Por otro lado, es fundamental el fomento de la prevención de enfermedades y de riesgos de accidentes.

En esta asignatura el alumno tomará conciencia de la importancia que ha de darse a la Educación Sanitaria y adquirirá las destrezas necesarias para desarrollar programas educativos de prevención y de adquisición de hábitos saludables, en la etapa infantil.

4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

CG.1. Expresarse oralmente y por escrito de manera correcta y adecuada en lengua castellana. CG.3. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CG.4. Aplicar los conocimientos dirigidos a promover y facilitar los aprendizajes en niños de 0 a 6 años desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones: cognitiva, emocional, psicomotora, volitiva y social.

CG.5. Incorporar y utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CG.6. Desarrollar habilidades propias de la profesión docente, adaptadas a las nuevas situaciones educativas y cambios sociales.

CG.7. Ser capaz de desarrollar la función docente a través de la práctica continua.

CG.10. Considerar la ética y el compromiso social como valores esenciales de una práctica profesional que atiende la diversidad y fomenta la igualdad de género, equidad y respeto de los derechos humanos.

- CE.4.1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- CE.4.2. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- CE.4.3 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

CE.4.4. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Seleccionar la metodología de enseñanza-aprendizaje adecuada al contexto y orientada al desarrollo global de los alumnos de 0 a 6 años.
- Elaborar planes de actuación docente adaptados a las situaciones educativas concretas y al contexto social.
- Entender la función docente como parte de la educación integral de los alumnos de 0 a 6 años, dentro de un contexto diverso y equitativo.
- Comprender los principios ligados a las conductas saludables, en relación al desarrollo infantil.
- Analizar y profundizar en el conocimiento de los principales trastornos ligados a la salud en la edad infantil, así como en su detección en el contexto escolar.
- Adquirir habilidades para trabajar en colaboración con los especialistas en los diferentes trastornos infantiles.
- Desarrollar habilidades ligadas a la prevención y detección temprana de trastornos ligados a la salud en la edad infantil.

6. CONTENIDOS

Unidad 1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

Unidad 2. Conocer los mecanismos de prevención de las enfermedades infecciosas en el contexto escolar

Unidad 3. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación y el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

Unidad 4. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes

Unidad 5. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

Unidad 6. Promover actuaciones educativas para la formación en salud e higiene infantil, con carácter individual y comunitario.

Unidad 7. Desarrollar aptitudes para la elaboración de programas y materiales de educación para la salud en la escuela

7. CRONOGRAMA

| Unidades didácticas/Temas | Periodo temporal |
|---------------------------|------------------|
| Unidad 1 | Semana 1-2 |
| Unidad 2 | Semana 3-4 |
| Unidad 3 | Semana 5-6 |
| Unidad 4 | Semana 7-8 |
| Unidad 5 | Semana 9-10 |
| Unidad 6 | Semana 11-13 |
| Unidad 7 | Semana 14-15 |
| Evaluación final | Semanas 16 |

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas:

el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales, además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

| Modalidad Organizativa | Métodos de Enseñanza | Horas | Presencialidad % |
|--|--|-------|------------------|
| Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico | Método expositivo/Lección magistral | 22.5 | 100 |
| Workshop. Seminarios o talleres | Método del caso | 24.5 | 100 |
| Actividades a través de recursos virtuales | Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula | 10 | 50 |
| Acceso e investigación sobre contenidos complementarios | Aprendizaje orientado a proyectos | 10 | 0 |
| Estudio individual y trabajo autónomo | | 45 | 0 |
| Tutoría a distancia | | 17.5 | 50 |
| Trabajos individuales o en grupo | Resolución de ejercicios y problemas | 17.5 | 0 |
| Prueba final presencial teórica | | 3 | 100 |

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

| Actividad de evaluación | Criterios de evaluación | Valoración respecto a la calificación final (%) |
|---|---|---|
| Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos | Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades | 5% |
| Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en equipo | Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad. | 30% |
| Test de autoevaluación | Adquisición de contenidos teóricos-prácticos | 5% |
| Examen final | Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial. | 60% |

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

- Ania Palacio, J.M. (2007). *Guía para el diseño y la mejora de proyectos pedagógicos de Educación y Promoción de la Salud*. Madrid: Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Latorre, P.A. y Herrador, J. (2003). *Prescripción del ejercicio físico para la salud en edad escolar. Aspectos Metodológicos, Preventivos e Higiénicos*. Barcelona: Paidotribo.
- Morón Marchena, J. A. (2015). *Investigar e intervenir en Educación para la Salud*. Madrid: Narcea.

Bibliografía complementaria

- Aznar, S. y Webser, T. (2006). *Actividad física y salud en la infancia y adolescencia: guía para todas las personas que participan en su educación*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Brannon, L. & Feist, J. (2000). *Psicología de la Salud*. Madrid: Paraninfo.
- Calvo, S. (1992). *Educación para la Salud en la Escuela*. Madrid: Díaz de Santos.
- Delgado, M. y Tercedor, P. (2002). *Estrategias de Intervención en Educación Física para la Salud desde la Educación Física*. Barcelona: Inde.
- Devis, J. (Coord.) (2000). *Actividad Física, Deporte y Salud*. Barcelona: Inde.
- Le Boulch, J. (1987). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*. Paidós: Buenos Aires. OMS (1998). *Promoción de la Salud, Glosario*. Subdirección General de Epidemiología, Promoción y Educación para la Salud (MSC).
- Perea Quesada, R. (2009). *Promoción y Educación para la Salud*. Madrid: Díaz de Santos. Sarría Santamera, A. (2001). *Promoción de la Salud en la Comunidad*. Madrid: UNED. Sanchez Bañuelos, F. (1996). *La actividad física orientada hacia la salud*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.