

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN
EDUCACIÓN INFANTIL

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN Y
ASESORAMIENTO EDUCATIVO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Grado en Maestro en Educación Infantil
Módulo	Formación Básica
Asignatura	Técnicas de comunicación y asesoramiento educativo
Código	77183
Curso	2º
Semestre	1º
Carácter	Básica
ETCS	6
Profesor	María Antonieta Elvira Valdés
Correo electrónico	antonieta.elvira@profesorado.ceie.es
Modalidad	Semipresencial
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Nociones sobre informática: manejo de procesadores de textos, realización de búsquedas en internet, manejo de aplicaciones informáticas variadas como plataforma virtual, Wikis, Google Docs, foros, blogs, etc.

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.
Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.
Tiene relación con otras asignaturas como "Sociología de la educación e interculturalidad", "Habilidades del profesor" en tanto que proporcionan formación referente a la intervención en la escuela mediante habilidades y estrategias que mejoran el desempeño profesional e información de los grupos sociales que intervienen en la escuela, principalmente la familia.
Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.
Esta asignatura permite facilitar la conexión entre familia y escuela, analizando sistemas de apoyo y asesoramiento.

4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

CG.1 Expresarse oralmente y por escrito de manera correcta y adecuada en lengua

castellana. CG.3 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje

CG.6 Desarrollar habilidades propias de la profesión docente, adaptadas a las nuevas situaciones educativas y cambios sociales

CG.7 Ser capaz de desarrollar la función docente a través de la práctica continua

CE.3.1. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

CE.3.2. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

CE.3.3. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE.3.4. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE.3.5. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

CE.7.6. Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de

calidad de la educación.

CE.7.3. Valorar la importancia del trabajo en equipo.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Planificar, desarrollar y evaluar la acción tutorial en el aula.
- Planificar la acción tutorial en el aula teniendo en cuenta los aspectos emocionales y sociales del desarrollo y la educación humanas y su influencia en el aula.
- Elaboración de proyectos utilizando diversas tecnológicas de la información y la comunicación: wiki, blog, pizarra digital, webquest, etc.
- Desarrollar habilidades propias de la profesión referidas a las habilidades de comunicación en el aula, con las familias y los compañeros.
- Programar y desarrollar la acción tutorial de acuerdo a unos principios éticos y de compromiso social que atiendan la diversidad, fomentando la igualdad de género, equidad y el respeto de los derechos humanos.
- Conocer distintas vías de comunicación con familias.
- Diseñar vías para mantener lazos de comunicación entre la familia y la escuela.
- Caracterizar las funciones del tutor y orientación en educación infantil.
- Analizar críticamente y aplicar, en su caso, programas preventivos con alumnos.
- Diseñar y aplicar programas de orientación y tutoría con familias.
- Programar acciones educativas que atiendan la diversidad y fomenten la igualdad de género, equidad y respeto de los derechos humanos.
- Debatir de forma crítica los temas de la sociedad actual y su impacto en la educación.
- Caracterizar los tipos de familias actuales y su relación con el proceso educativo.
- Poner los medios para poder establecer una relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
- Trabajar en equipo para la realización de las programaciones de aula y centro coordinando la información y las aportaciones de los distintos especialistas.

6. CONTENIDOS

Unidad 1. El profesor tutor en la etapa de Educación Infantil.

Unidad 2. El tutor y su relación con los alumnos y el equipo docente.

Unidad 3. Fundamentación de la tutoría desde el plan de acción tutorial.

Unidad 4. Técnicas de dinamización en la acción tutorial.

Unidad 5. La relación tutor – familias.

7. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1-2
Unidad 2	Semana 3-5
Unidad 3	Semana 6-8
Unidad 4	Semana 9-11
Unidad 5	Semana 12-15
Evaluación final	Semanas 16

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas: el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones

y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales, además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad Organizativa	Métodos de Enseñanza	Horas	Presencialidad %
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	Método expositivo/Lección magistral	22.5	100
Workshop. Seminarios o talleres	Método del caso	24.5	100
Actividades a través de recursos virtuales	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	10	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	Aprendizaje orientado a proyectos	10	0
Estudio individual y trabajo autónomo		45	0
Tutoría a distancia		17.5	50
Trabajos individuales o en grupo	Resolución de ejercicios y problemas	17.5	0
Prueba final presencial teórica		3	100

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos	Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades	5%
Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en equipo	Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad.	30%
Test de autoevaluación	Adquisición de contenidos teóricos-prácticos	5%

Examen final	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial.	60%
--------------	---	-----

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad.

El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Alfonso, C. et al, (2003): *La participación de los padres y madres en la escuela*. Graó: Barcelona.

Méndez Zaballo, L. y otros (2007). *La Tutoría en Educación Infantil*. Madrid: Wolters Kluwer

España

Bibliografía complementaria

Angulo Vargas, A. (2009). *La tutoría en la Educación Primaria: manual de ayuda*. Madrid: Wolters Kluwer España

Alfaro, E. Vara, M. y Millán, M.A. (1998). *Trabajo con familias*. Madrid: Cáritas.

Alonso Tapia, J. (1997). *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.

Alpi, L. y otros (2003). *Adaptación a la escuela infantil. Niños, familias y educadores al comenzar la escuela*. Madrid: Nancea.

Arnaiz, P y Isus, S. (1995). *La tutoría, organización y tareas*. Barcelona: Editorial Grao.

Barrera, A., Durán, R., González, J., y Reina, C.L. (2007). Guía para la elaboración del Plan de orientación y acción tutorial en Educación Infantil y Primaria. Materiales para la Orientación Educativa. Sevilla: Consejería de Educación.

Junta de Andalucía.(Consultado 1 abril

2011) URL:

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/contenido?pag=/contenidos/B/Pr>

[ofesoradoEnRed/OrientacionEducativa/Seccion/Recursos/presentacionguiaPO](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/contenido?pag=/contenidos/B/Pr)

[ATinfantilprimaria&idMenu=mE3&idSeccion=27391](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/contenido?pag=/contenidos/B/Pr)

Bazarra, L., Casanova, O. y Ugarte, J. (2008). *Profesores, Alumnos, Familias. 7 pasos para un nuevo modelo de escuela*. Madrid: Nancea.

Brunet Gutiérrez, J.J. y Negro Failde, J.L. (1994). *¿Cómo organizar una Escuela de Padres?*

Volumen I. Madrid: Ediciones San Pío X.

Brunet Gutiérrez, J.J. y Negro Failde, J.L. (1995). *¿Cómo organizar una Escuela de Padres?*

Volumen II. Madrid: Ediciones San Pío X.

Carreras, LL, y otros (2002). *Cómo educar en valores*. Madrid: Narcea.

Fernández Torres, P. (1991). *La función tutorial*. Madrid: Editorial Castalia- MEC.

- Gallego, J. (1997). *Las estrategias cognitivas en el aula: programas de Intervención psicopedagógica*. Madrid: Escuela Española.
- García, L. y Ríos, J.A. (1999). *Amor y convivencia: psicoterapia de la vida de pareja y sistema familiar*. Valencia: Promolibro.
- González García, R., y Díez González, E., (2000): *Valores en familia: Orientación, tutoría y escuela de padres en Educación Infantil, Primaria y ESO*. CCS: Madrid.
- Haynes, J. (2000). *Fundamentos de la mediación familiar*. Madrid: Síntesis.
- Isaac, M., Montalvo, B. y Abelson, D. (1995). *Divorcio difícil: terapia para los hijos y la familia*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Lantieri, L. (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Madrid: Ediciones Aguilar.
- Malacrea, M. (2000). *Trauma y recuperación: el tratamiento del abuso sexual en la infancia*.
Barcelona: Paidós
- Méndez, H., Tesoro, J.R. y Tirante, F.G. (2006): *El rol del tutor como puente entre la familia y la escuela*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Millán, M. (1996). *Psicología de la familia: un enfoque evolutivo y sistémico*.
Barcelona: Gedisa.
- Navarro, J. (Comp.) (2000). *Parejas en situaciones especiales*. Barcelona: Paidós.
- Otal Piedrafita, M^a P. (2001). Atención temprana y orientación educativa. *Flumen: revista de la Escuela de Magisterio*, 6, 101-118.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*.
Madrid: Alianza Editorial.
- Parejo, J. L., y Pinto, J. M. (2015). *La orientación y la tutoría escolar con familias: teoría y práctica*. Barcelona: Editorial UOC.
- Pittman, F. (1998). *Momentos decisivos: tratamiento de familias en situaciones de crisis*.
Barcelona: Paidós.
- Pujolás, P. (2008). *8 Ideas Clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Grao.
- Ríos, J.A. (2003). *Vocabulario básico de orientación y terapia familiar*. Madrid: CCS.
- Ríos, J.A. (1994). *Manual de orientación y terapia familiar: enfoque sistémico teórico-práctico*. Madrid: Instituto de Ciencias del hombre.
- Rolland, J. (2000). *Familias, enfermedad y discapacidad: una propuesta desde la terapia sistémica*. Barcelona: Gedisa.
- Sobrado Fernández, L. y Ocampo Gómez, C. (2000). *Evaluación psicopedagógica y*

Orientación educativa. Barcelona: Estel.

Torrego, J. C., Gómez, M. J., Martínez, C. y Negro, A. (2014). *8 Ideas Clave. La tutoría en los*

centros educativos. Barcelona: Grao.

Torrego, J. C., y Negro, A. (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas*. Madrid: Alianza Editorial.

Torrego, J. C., Aguado, J.C., Arribas, J.M., Escaño, J., Fernández, I., Funes, S., Gil, M., Palmeiro, C., Romero, G., de Vicente, J. y Villoslada, E. (2006). *Modelo integrado de mejora de la convivencia*. Barcelona: Grao.

Vallés Arándiga, A. (1998). *Cómo desarrollar la autoestima de los hijos*. Madrid: Eos.

Velaz, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, modelos, programas,*

evaluación. Archidona: Aljibe.

Webgrafía complementaria

<http://www.xtec.cat/serveis/crp/c5990104/fons%20documental/tutoria.htm>

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.