

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN  
EDUCACIÓN INFANTIL

PLANIFICACIÓN DE LA  
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

INTERVENCIÓN EDUCATIVA:  
MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Grado en Maestro en Educación Infantil
Módulo	Formación Básica
Asignatura	Intervención educativa: modificación de conducta
Código	77181
Curso	2º
Semestre	1º
Carácter	Básica
ETCS	6
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Semipresencial
Idioma	Castellano
Web	<a href="https://ceie.es/">https://ceie.es/</a>

## 2. REQUISITOS PREVIOS

### Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

### Aconsejables:

Es aconsejable que los alumnos hayan cursado las asignaturas de primer curso relacionadas con el desarrollo del niño ya que su conocimiento facilitará la comprensión de los principales problemas de conducta que se presentan en el entorno escolar.

### 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Área de conocimiento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico; Psicología

Evolutiva y de la Educación.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

El objetivo de la modificación de conducta es promover el cambio a través de técnicas de intervención cognitivo conductuales. Con la asignatura se pretende que el futuro maestro cuente con herramientas para facilitar, promover y desarrollar comportamientos adaptativos en el niño y disminuir o eliminar los desadaptativos. Esto repercutirá en una mejora en el bienestar, la satisfacción y las competencias personales del alumno, el grupo y el profesorado.

Para promover dichos cambios es necesario conocer el desarrollo evolutivo del niño, por lo que la asignatura está relacionada con Psicología del Desarrollo; así mismo pretende dotar al estudiante de estrategias para el manejo de situaciones conflictivas, dentro del aula, que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, relacionándose también con la asignatura de Psicología de la Educación.

Por otra parte, la modificación de conducta surge como una alternativa capaz de explicar y buscar soluciones efectivas para los trastornos del comportamiento, estando también

relacionada con la asignatura Psicopatología Infantil.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Dentro del plan de estudios del grado de maestro en educación infantil, la asignatura de modificación de conducta en el aula ofrece el análisis y las técnicas para el manejo de los principales problemas de conducta que condicionan la realidad educativa. Mediante el conocimiento de las distintas estrategias de intervención se obtendrá un mayor control y un buen manejo del aula.

Dada la relación que existe entre el proceso de enseñanza - aprendizaje y las alteraciones conductuales de los niños, el profesor, además de enseñar al niño un repertorio de habilidades académicas, deberá instaurar una serie de habilidades conductuales y pro-sociales que faciliten el aprendizaje, el bienestar del individuo y la convivencia escolar.

Con el objetivo de dotar al futuro profesional de la enseñanza de conocimientos teóricos y prácticos, que favorezcan su práctica diaria, la asignatura recoge los aspectos más relevantes de las conductas problemáticas: su definición y tipos, las herramientas de evaluación conductual (entrevista conductual, observación conductual y análisis funcional) y un recorrido por aquellas técnicas que mejor pueden ayudar a la práctica docente (refuerzo, castigo, moldeamiento, encadenamiento, desvanecimiento, economía de fichas, contratos conductuales, extinción, reforzamiento diferencial, control estimular, costo de respuesta, tiempo fuera,

sobrecorrección, técnicas de desactivación fisiológica, técnicas cognitivas y entrenamiento en habilidades sociales).

#### 4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

- CG.4. Aplicar los conocimientos dirigidos a promover y facilitar los aprendizajes en niños de 0 a 6 años desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones: cognitiva, emocional, psicomotora, volitiva y social.
- CG.6. Desarrollar habilidades propias de la profesión docente, adaptadas a las nuevas situaciones educativas y cambios sociales.
- CG.7. Ser capaz de desarrollar la función docente a través de la práctica continua.
- CG.9. Asumir la formación permanente como elemento indispensable para el ejercicio de la profesión docente y la calidad educativa.
- CG.10. Considerar la ética y el compromiso social como valores esenciales de una práctica profesional que atiende la diversidad y fomenta la igualdad de género, equidad y respeto de los derechos humanos.
- CE.1.1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- CE.1.4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- CE.1.5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y delimites, el juego simbólico y heurístico.
- CE.1.6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

## 5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender la definición de conducta como un continuo, implementando una aproximación cuantitativa a la conducta problema. Entender por lo tanto el comportamiento problema en términos de exceso o defecto de conductas más allá de aproximaciones cualitativas y vinculadas a etiquetas diagnósticas.
- Dominar las diferentes clases de conductas y sus procesos de aprendizaje: preasociativos (habituación/ sensibilización) y asociativos (condicionamiento clásico, condicionamiento operante y aprendizaje vicario).
- Diseñar y utilizar distintos instrumentos de evaluación conductual adaptados a distintos contenidos y finalidades.
- Incorporar diferentes estrategias y técnicas para aplicar ante el comportamiento adaptativo y desadaptativo de los alumnos promoviendo el aumento de lo adaptativo y la disminución de lo desadaptativo.
- Dominar el amplio abanico de reforzadores y castigos que se pueden aplicar en el contexto educativo (social, material, de actividad, etc.).
- Demostrar capacidad para poner en marcha las estrategias aplicadas mostrando coherencia y control a la hora de interactuar con el alumno y/o el grupo.
- Incorporar estrategias para el entrenamiento de habilidades cognitivas (autoinstrucciones, ideas racionales, solución de problemas), habilidades en el control de emociones (control de la ansiedad, control de la ira) así como habilidades sociales y de interacción.
- Reconocimiento de las situaciones de interacción con iguales como espacio de enriquecimiento
- Entender la relevancia de la formación continua entre los profesionales de la educación y mostrar interés hacia la mejora profesional permanente.

## 6. CONTENIDOS

Unidad 1. Fundamentos de la modificación de conducta. La conducta problema en el aula

Unidad 2. Registro y análisis de la conducta. Evaluación conductual

Unidad 3. Refuerzo y castigo

Unidad 4. Procedimientos para desarrollar, mantener y reducir las conductas

Unidad 5. Técnicas cognitivas de modificación de conducta

## Unidad 6. El desarrollo de las habilidades sociales en el niño

### 7. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1-3
Unidad 2	Semana 4-6
Unidad 3	Semana 7-8
Unidad 4	Semana 9-11
Unidad 5	Semana 12-13
Unidad 6	Semana 14-15
Evaluación final	Semanas 16

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

### 8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas: el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales, además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

## 9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad Organizativa	Métodos de Enseñanza	Horas	Presencialidad %
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	Método expositivo/Lección magistral	22.5	100
Workshop. Seminarios o talleres	Método del caso	24.5	100
Actividades a través de recursos virtuales	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	10	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	Aprendizaje orientado a proyectos	10	0
Estudio individual y trabajo autónomo		45	0
Tutoría a distancia		17.5	50
Trabajos individuales o en grupo	Resolución de ejercicios y problemas	17.5	0
Prueba final presencial teórica		3	100

## 10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos	Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades	5%
Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en equipo	Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad.	30%
Test de autoevaluación	Adquisición de contenidos teóricos-prácticos	5%
Examen final	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial.	60%

### CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación

continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad.

El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

## 11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

### Bibliografía básica

Cidad Maestro, E. (1991). *Modificación de conducta en el aula e integración escolar*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia

Labrador, F.J., Cruzado, J.A., y Muñoz, M. (2004). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta* (3 ED.). Madrid: Pirámide.

Martin, G. y Pear, J. (2008). *Modificación de conducta: qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Pearson Educación.

### Bibliografía complementaria

Alcón, M. D. (2006). Los programas y técnicas de modificación de conducta: una alternativa a la educación del niño autista. *Revista de ciencias de la educación: Órgano del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación*, (207), 337-356.

Barraca, J. (2014). *Técnicas de modificación de conducta. Una guía para su puesta en práctica*. Madrid: Síntesis

Caballo, V. E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI de España.

Crespo López, M. y Larroy García, C. (1998). *Técnicas de Modificación de conducta: guía práctica y ejercicios*. Madrid: Dykinson.

García González, J. L. (2009). Modificación de conducta y carné de clase por puntos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 20 (1), 76- 80.

Méndez, F. X. (1999). *Miedos y temores en la infancia: Ayudar a los niños a superarlos*. Madrid: Pirámide.

Monjas Casares, M.I. (2006). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social*. PEHIS. Madrid: Editorial CEPE.

Monjas Casares, M. I., de Benito Pascual, M. P., Simón, J. A. E. y Larrauri, B. G. (2009). *Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y*

*Habilidades Sociales (PAHS):*(Educación Infantil, Primaria y Secundaria). Cepe

Orjales, I. (1999). *Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para padres y educadores.*

Madrid: CEPE.

Pastur, R. P. (2010). Modificación de la conducta de una clase de educación física: Utilización de estrategias psicológicas y pedagógicas para disminuir el tiempo de permanencia en vestuarios. *EmásF: revista digital de educación física*, (5), 20-35.

Pintado, I. S. (2006). *El niño agresivo.* Ediciones Pirámide.

Vallés, A. (1988). *Modificación de la conducta problemática del alumno. Técnicas y programas.* Alcoy: Marfil

Villanueva, E. R. (2003). *Cómo mejorar tus habilidades sociales: programa de asertividad, autoestima, e inteligencia emocional.* Valencia : ACDE

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.