

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN
EDUCACIÓN INFANTIL

PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

PSICOPATOLOGÍA INFANTIL

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Grado en Maestro en Educación Infantil
Módulo	Formación Básica
Asignatura	Psicopatología infantil
Código	77180
Curso	2º
Semestre	1º
Carácter	Básica
ETCS	9
Profesor	Elisa Rodríguez Ortega
Correo electrónico	elisa.rodriguez@profesorado.ceie.es
Modalidad	Semipresencial
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Es aconsejable que los alumnos hayan cursado las asignaturas de primer curso relacionadas con el desarrollo del niño ya que su conocimiento facilitará la comprensión de los principales trastornos de la infancia.

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.
Área de conocimiento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico; Psicología Evolutiva y de la Educación .
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.
Intervención Educativa: modificación de conducta, Observación e Investigación en el aula y Psicología del Desarrollo.
Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.
<p>El principal objetivo de la asignatura es dotar a los alumnos de estrategias que le permitan detectar diferentes problemas psicológicos que afectan al rendimiento académico del niño, permitiéndole intervenir en las numerosas y diversas demandas educativas que conforman el aula.</p> <p>Para la intervención en las distintas dificultades de los alumnos, y centrándonos en la labor fundamental del maestro en la detección y prevención, es necesario tener un buen manejo de las técnicas de observación.</p> <p>Por otra parte, uno de los objetivos de la asignatura es que el alumno adquiera una serie de competencias básicas para el tratamiento educativo de los niños con necesidades específicas, utilizando las medidas y los recursos necesarios de adaptación del currículum conociendo el desarrollo evolutivo del niño.</p>

4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

CG.1. Expresarse oralmente y por escrito de manera correcta y adecuada en lengua castellana. CG.4. Aplicar los conocimientos dirigidos a promover y facilitar los aprendizajes en niños de 0 a

6 años desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones: cognitiva, emocional, psicomotora, volitiva y social.

CG.5. Incorporar y utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CG.6. Desarrollar habilidades propias de la profesión docente, adaptadas a las nuevas situaciones educativas y cambios sociales.

CG.8. Utilizar la investigación para promover la innovación educativa.

CE.2.1. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CE.2.2. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales

que se planteen.

CE.2.3. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adquirir una formación básica en el área la psicopatología infantil, de cara a ampliar los recursos en el aula a través de conocimientos sobre las alteraciones de los procesos evolutivos.
- Desarrollar habilidades relacionadas con la detección de problemas psicológicos y de conducta en niños de 0 a 6 años, como parte de la formación integral de los maestros.
- Ser capaz de detectar de forma temprana posibles dificultades de aprendizaje dentro del aula.
- Valorar y detectar situaciones de riesgo y vulnerabilidad asociada a posibles alteraciones en el desarrollo evolutivo.
- Elaborar planes de actuación docente adaptados a las situaciones educativas concretas y al contexto social.
- Adquirir habilidades para elaborar informes dirigidos a los diferentes profesionales implicados, que permitan el trabajo en colaboración.
- Buscar y seleccionar materiales para la evaluación de problemas psicológicos y de conducta y facilitar la intervención en el aula.

6. CONTENIDOS

Unidad 1. Conceptos y principios de dificultades y trastornos de la infancia.

Unidad 2. Principales trastornos infantiles I.

Unidad 3. Principales trastornos infantiles II.

Unidad 4. Principales trastornos infantiles III.

Unidad 5. Aspectos didácticos en la escuela

7. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1-2
Unidad 2	Semana 3-5
Unidad 3	Semana 6-8
Unidad 4	Semana 9-11
Unidad 5	Semana 12-15
Evaluación final	Semanas 16

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas: el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales, además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad Organizativa	Métodos de Enseñanza	Horas	Presencialidad
------------------------	----------------------	-------	----------------

			%
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	Método expositivo/Lección magistral	33.8	100
Workshop. Seminarios o talleres	Método del caso	36.8	100
Actividades a través de recursos virtuales	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	15	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	Aprendizaje orientado a proyectos	15	0
Estudio individual y trabajo autónomo		69	0
Tutoría a distancia		26.3	50
Trabajos individuales o en grupo	Resolución de ejercicios y problemas	26.3	0
Prueba final presencial teórica		3	100

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos	Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades	5%
Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en equipo	Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad.	30%
Test de autoevaluación	Adquisición de contenidos teóricos-prácticos	5%
Examen final	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial.	60%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4,9; Aprobado: 5-6,9; Notable: 7-8,9; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

APA (2014). *Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-V)*.

Barcelona: Panamericana.

Bermúdez, M. P. y Bermúdez, A. M. (Eds.) (2004). *Manual de psicología infantil.*

Aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica. Madrid: Editorial Biblioteca

Nueva

Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2011). *Manual de psicología clínica infantil y de adolescente:*

trastornos generales. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2002). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos generales.* Madrid: Pirámide.

Rodríguez, J.L. (2002). *Psicopatología Infantil Básica: teoría y casos clínicos.* Madrid:

Pirámide.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e

intereses del grupo.