

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN
EDUCACIÓN INFANTIL

PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

DESARROLLO DEL LENGUAJE
EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Grado en Maestro en Educación Infantil
Módulo	Didáctico y disciplinar
Asignatura	Desarrollo del lenguaje en la educación infantil
Código	77178
Curso	1º
Semestre	2º
Carácter	Obligatoria
ETCS	5
Profesor	Elisabetta Bertola López
Correo electrónico	elisabetta.bertola@profesorado.ceie.es
Modalidad	Semipresencial
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Conceptos básicos sobre el desarrollo evolutivo de los niños de 0-6 años.

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.
Humanidades
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.
Se relaciona con aquellas que exploran el empleo o la adquisición del lenguaje: "Lengua castellana", "Didáctica de la lengua y la literatura"; así como con las que exploran la adquisición del lenguaje escrito: "Lectoescritura".
Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.
Esta asignatura es básica para todo maestro de Educación Infantil ya que esta es la etapa donde se desarrolla el lenguaje oral y donde se deben prevenir posibles dificultades en esta área para evitar posibles alteraciones en la adquisición de la lectura y escritura. Además, el lenguaje oral permite la regulación de la conducta interna y externa. Se pretende crear una sensibilización especial para el desempeño profesional y saber promover situaciones que favorezcan la estimulación del lenguaje oral.

4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

CG.1. Expresarse oralmente y por escrito de manera correcta y adecuada en lengua castellana. CG.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CG.3. Aplicar los conocimientos dirigidos a promover y facilitar los aprendizajes en niños de 0 a 6 años desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones: cognitiva, comunicativa-lingüística, psicomotora y socio-afectiva.

CG.4. Incorporar y utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. CG.5. Utilizar la investigación para promover la innovación educativa.

CG.6. Ser capaz de desarrollar la función docente a través de la práctica continua.

CG.7. Considerar la ética y el compromiso social como valores esenciales de una práctica profesional que atiende la diversidad y fomenta la igualdad de género, equidad y respeto de los derechos humanos.

CE.1. Conocer los hitos evolutivos lingüísticos por los que atraviesa un niño de 0-6 años para la correcta adquisición del lenguaje oral.

CE.2. Detectar posibles alteraciones y retrasos del lenguaje oral en los niños de la

etapa de Educación Infantil.

C.E.3. Utilizar adecuadamente recursos didácticos que favorezcan el desarrollo correcto del lenguaje oral.

C.E.4. Conocer y emplear orientaciones metodológicas que fomenten el desarrollo del lenguaje.

C.E.5. Elaborar propuestas didácticas (Taller del Lenguaje) para el desarrollo y fomento del lenguaje oral y prevención de posibles alteraciones en la lecto-escritura.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se espera de los alumnos son los siguientes:

- Diferenciar y manejar los conceptos de lenguaje, comunicación y habla.
- Adquirir una formación sobre el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje oral.
- Conocer las diferentes dimensiones que componen el lenguaje y desarrollar habilidades para fomentar el desarrollo de cada una de estas dimensiones.
- Conocer y utilizar los diferentes recursos didácticos que facilitan el desarrollo del lenguaje oral.
- Valorar y conocer la importancia del desarrollo comunicativo-lingüístico en las otras áreas de desarrollo.
- Adquirir conocimientos para prevenir y detectar posibles alteraciones y retrasos en el lenguaje oral.
- Elaborar propuestas didácticas para favorecer el desarrollo correcto del lenguaje oral, así como asegurar los prerrequisitos necesarios para el aprendizaje de la lecto-escritura.
- Analizar las aportaciones que la legislación educativa plantea sobre el área del lenguaje oral en la etapa de Educación Infantil.

6. CONTENIDOS

Unidad 1. Adquisición y desarrollo del lenguaje

Unidad 2. El lenguaje en el currículo de Educación infantil

Unidad 3. Recursos didácticos para el desarrollo del lenguaje oral

Unidad 4. Prelectura y preescritura

Unidad 5. Programas de intervención para el desarrollo

7. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1 - 3
Unidad 2	Semana 4 - 6
Unidad 3	Semana 7 - 9
Unidad 4	Semana 10 - 12
Unidad 5	Semana 13 - 15
Evaluación final	Semana 16

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las

actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas: el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales, además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad Organizativa	Métodos de Enseñanza	Horas	Presencialidad %
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	Método expositivo/Lección magistral	18.8	100
Workshop. Seminarios o talleres	Método del caso	20.4	100
Actividades a través de recursos virtuales	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	8.3	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	Aprendizaje orientado a proyectos	8.3	0
Estudio individual y trabajo autónomo		37	0
Tutoría a distancia		14.6	50
Trabajos individuales o en grupo	Resolución de ejercicios y problemas	14.6	0
Prueba final presencial teórica		3	100

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos	Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades	5%
Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en equipo	Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad.	30%
Test de autoevaluación	Adquisición de contenidos teóricos-prácticos	5%
Examen final	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial.	60%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4; Aprobado: 5-6; Notable: 7-8; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

- Busto, M.C. (1998). *Manual de logopedia escolar*. Madrid: CEPE.
- Condemarán, M., Galdames, V., & Medina, A. (1996). *Taller del lenguaje: módulos para desarrollar el lenguaje oral y escrito*. Madrid: CEPE.
- Cuetos, F. (2012). *Neurociencia del lenguaje*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Narbona, J., & Chevrie-Muller, C. (1997). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evolución y trastornos*. Barcelona: Masson.

Bibliografía complementaria

- Arriaza, J.C. (2006). *Cuentos para hablar y aprender*. Madrid: CEPE.
- Bravo-Villasante, C. (1982). *Una, dola, tela, catola: el libro del folklore infantil*. Valladolid: Miñón.
- Cone Bryant, S. (1983). *El arte de contar cuentos*. Barcelona: Hogar del Libro.
- Jiménez, V.; y Puente, A. (2012). *Observo y cocino...jugando. Cuaderno del alumno*. Madrid: CEPE.
- Monfort, M., & Juárez, A. (1996). *El niño que habla. El lenguaje oral en Preescolar*. Madrid: CEPE.
- Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.
- Suárez, A., Moreno, J.M., & García Baamonde, E. (2006). *Educación y reeducación en la habla con cuentos*. Madrid: CCS.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.