

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN  
EDUCACIÓN INFANTIL

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE  
OBSERVACIÓN E INVESTIGACIÓN  
EN EL AULA

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Grado en Maestro en Educación Infantil
Módulo	Formación Básica
Asignatura	Observación e investigación en el aula
Código	77177
Curso	1º
Semestre	2º
Carácter	Básica
ETCS	6
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Semipresencial
Idioma	Castellano
Web	<a href="https://ceie.es/">https://ceie.es/</a>

## 2. REQUISITOS PREVIOS

### Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

### Aconsejables:

Dominio de recursos tecnológicos y de ofimática Uso científico de fuentes de la información Habilidades de la comunicación (oral, escrita, tecnológica y audiovisual).

### 3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.
Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.
Observación e investigación en el aula es una asignatura de la Rama de las Ciencias Sociales y Jurídicas y de la materia "Observación Sistemática y Análisis de Contextos". Tiene carácter de formación básica y transversal.
Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.
La asignatura tiene como finalidad asentar las bases de la investigación aplicada a la educación, además de proporcionar herramientas que mejoren las capacidades de observación del maestro con el fin de optimizar los procesos evaluativos. Contribuye a la materia "Observación Sistemática y Análisis de Contextos" y ayuda a algunas de sus finalidades básicas que son: en primer lugar, situar la educación a lo largo del tiempo y en el espacio, resaltando las aportaciones más destacadas por su interés pedagógico y adaptación al contexto nacional o internacional, en segundo lugar, formar a los alumnos en las principales dificultades de aprendizaje que se presentan en esta etapa escolar analizados desde la perspectiva de la escuela como elemento que favorece la inclusión social, y finalmente, que el alumno conozca los aspectos estructurales y funcionales del centro escolar, y cómo actúan en los procesos de enseñanza aprendizaje en el contexto de una cultura de la calidad.

### 4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

- CG.1. Expresarse oralmente y por escrito de manera correcta y adecuada en lengua castellana
- CG.3. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje
- CG.4. Aplicar los conocimientos dirigidos a promover y facilitar los aprendizajes en niños de 0 a 6 años desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones: cognitiva, emocional, psicomotora, volitiva y social
- CG.5. Incorporar y utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- CG.6. Desarrollar habilidades propias de la profesión docente, adaptadas a las nuevas situaciones educativas y cambios sociales
- CG.7. Ser capaz de desarrollar la función docente a través de la práctica continua
- CG.8. Utilizar la investigación para promover la innovación

educativa

CG.9. Asumir la formación permanente como elemento indispensable para el ejercicio de la profesión docente y la calidad educativa

CG.10. Considerar la ética y el compromiso social como valores esenciales de una práctica profesional que atiende la diversidad y fomenta la igualdad de género, equidad y respeto de los derechos humanos

CE.1.4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

CE.1.5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y delimites, el juego simbólico y heurístico.

CE.4.3. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

CE.6.1. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

CE.6.2. Dominar las técnicas de observación y registro.

CE.6.3. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

CE.6.4. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CE.8.4. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

CE.11.3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

CE.11.6. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

CE.11.8. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

## 5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se espera de los alumnos son los siguientes:

- Identificar las principales técnicas y sus correspondientes instrumentos de observación.
- Discriminar el instrumento de observación apropiado en cada situación.
- Elaborar instrumentos de registro de la información (cuestionarios, registros de observación...).

- Evaluar el proceso y el resultado de la puesta en marcha de programas educativos.
- Argumentar alternativas y soluciones a los problemas detectados.
- Elaborar proyectos de investigación en acción.
- Aplicar las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales a la evaluación y diagnóstico de situaciones educativas.
- Realizar un informe de evaluación e informe de conclusiones.

## 6. CONTENIDOS

### Unidad 1. La observación como método de evaluación y técnica de acción tutorial

Conceptos de observación, evaluación y experimentación: semejanzas y diferencias. Tipos de observación. Áreas de observación. Ventajas y limitaciones de la observación. Contribuciones de la observación al proceso educativo. Condiciones para mejorar la observación en el aula.

La evaluación en la educación infantil. La observación como método de evaluación. La observación como técnica diagnóstica y de acción tutorial.

### Unidad 2. La observación sistemática en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Definición y naturaleza de la observación sistemática. Niveles de sistematización. Ventajas e inconvenientes. Metodología observacional. Fases y decisiones del proceso observacional. Muestreo observacional. Recogida de datos. Categorización.

Técnicas de registro y observación: directas e indirectas.

Tipos de respuesta observacional. Validez y fiabilidad de las observaciones. Análisis e interpretación de datos.

### Unidad 3. Bases epistemológicas y evolución histórica de la investigación educativa.

Concepto de investigación educativa.

Clasificación y modalidades de la investigación educativa.

Limitaciones y deontología de la investigación educativa

Deontología de la investigación educativa

Evolución histórica de la investigación educativa.

### Unidad 4. Paradigmas de la investigación educativa.

Concepto de paradigma.

Paradigma positivista.

Paradigma interpretativo.

Paradigma socio-crítico.

### Unidad 5. Métodos de la investigación educativa

El concepto de método científico.

El método científico dentro del proceso de investigación educativa.

Métodos cuantitativos.

Métodos cualitativos.

### Unidad 6. El Proceso de la investigación educativa.

Aspectos generales del proceso de la investigación educativa.

Proyecto y planificación de la investigación educativa. Fases de la investigación educativa

El informe de la investigación educativa.

La investigación en los procesos de innovación y mejora educativa.

#### Unidad 7. Estadística descriptiva

La Estadística. Su función en la investigación educativa.

Presentación tabular de los datos.

Presentación gráfica de datos. Interpretación.

Medidas de tendencia central.

Medidas de dispersión o variabilidad.

### 7. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1 - 3
Unidad 2	Semana 4 - 5
Unidad 3	Semana 6 - 7
Unidad 4	Semana 8 - 9
Unidad 5	Semana 10 - 11
Unidad 6	Semana 12 - 13
Unidad 7	Semana 14 - 15
Evaluación final	Semana 16

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

### 8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y

los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas: el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales, además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

## 9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad Organizativa	Métodos de Enseñanza	Horas	Presencialidad %
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	Método expositivo/Lección magistral	22.5	100
Workshop. Seminarios o talleres	Método del caso	24.5	100
Actividades a través de recursos virtuales	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	10	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	Aprendizaje orientado a proyectos	10	0
Estudio individual y trabajo autónomo		45	0
Tutoría a distancia		17.5	50
Trabajos individuales o en grupo	Resolución de ejercicios y problemas	17.5	0
Prueba final presencial teórica		3	100

## 10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos	Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades	5%
Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en equipo	Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad.	30%
Test de autoevaluación	Adquisición de contenidos teóricos-prácticos	5%
Examen final	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial.	60%



## CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4; Aprobado: 5-6; Notable: 7-8; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

## 11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

### Bibliografía básica

Anguera, M.T. (1988). *Observación en la escuela*. Barcelona: Graó.

Latorre, A., Del Rincón, D., & Arnal, J. (2005). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Ediciones Experiencia.

Bisquerra Alzina, R. (Coord.) (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

## Bibliografía complementaria

- Albert Gómez, M.J. (2006). *La investigación educativa. Claves Teóricas*. Madrid: McGraw-Hill.
- Amón, J. (2001). *Estadística para psicólogos I. Estadística Descriptiva*. Madrid: Ed. Pirámide
- Amón, J. (2009). *Estadística para psicólogos II. Probabilidad. Estadística Inferencial* (9a ed.)  
Madrid: Ed. Pirámide
- Anguera, M.T. (1983). *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.
- Anguera, M.T. (1992). *Metodología de la observación en las Ciencias Humanas*. Madrid: Ediciones Cátedra, S.A.
- Anguera, M.T. (1993). *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Barcelona: PPU.
- Anguera, M.T. (1998). Técnicas de observación en el aula. *Proyecto*, 28, 66-70.
- Aron, A. y Aron, E. (2002). *Estadística para Psicología*. (2a ed.). México: Pearson.
- Bisquerra Alzina, R. (2005). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1997). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*.  
Madrid: McGraw-Hill.
- Bunge, M. (1972). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo Veinte.
- Bunge, M. (1980). *Epistemología, ciencia de la ciencia*. Barcelona: Ariel.
- Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2003). *Evaluación educativa y promoción escolar*. Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Chalmers, A. (1976). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Madrid: Siglo XXI.
- Coll, C.; Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1). Recuperado el 10 de mayo de 2010, de <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-coll2.html>.
- Cook, T.D. y Reichardt, C.S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Ferguson, G. (1986). *Análisis estadístico en Educación y Psicología*. Madrid: Anaya.
- Fernández Díaz, M.J., García Ramos, J.M., Asensio Muñoz, I., Carballo Santaolalla, R. (2012).  
*Problemas de estadística aplicada a la educación*. Madrid: Síntesis.
- Fortín, M. F. (1999). *El proceso de la investigación: de la concepción a la realización*.

México: McGraw-Hill.

Fuentelsaz Gallego C. (2004). Cálculo del tamaño de la muestra. *Matronas Prof.*, 5 (18), 5-13.

García Ramos, J.M. (1989). *Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores*. Madrid: Síntesis.

- González Tello, M. (1994). *Observación y evaluación en el segundo ciclo de Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.
- Hair, J. F., Anderson, R. E., Tatham, L., Black, V.C. (2001). *Análisis Multivariante* (5a ed.). Madrid: Prentice-Hall.
- Hempel, C. (1977). *Filosofía de la ciencia natural*. Madrid: Alianza.
- Hernández-Avila, M., Garrido-Latorre M., López-Moreno, S. (2000). Diseño de estudios epidemiológicos. *Salud Pública Mex.*, 42 (2), 144-54.
- Herrero, M.L. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Consultado el 7 de julio, en url: [www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm](http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm).
- Huerga Castro, C. y Mures Quintana, M.J. (2007). *Problemas de probabilidad e inferencia estadística aplicadas a las ciencias sociales*. León: Universidad de León.
- Ibáñez Sandín, C. (2001). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula* (10ª edición). Madrid: Editorial La Muralla, S.A.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2005). *Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología*. Madrid: McGraw Hill.
- Kuhn, TH. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE. Kuhn, TH. (1978). *Segundos pensamientos sobre paradigmas*. Madrid: Tecnos.
- Lakatos, I. (1983). *La metodología de los programas de investigación científica*. Alianza. Madrid.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Latorre, A., Del Rincón, D., & Arnal, J. (2005). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Ediciones Experiencia.
- León, O.G. y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en Psicología y Educación* (3ª edición). Madrid. McGraw-Hill.
- McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa: Una Introducción conceptual* (5ª Ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Medina, A., Cardona, J., Castillo, S. y Domínguez, M.C. (1998). *Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes*. Madrid: UNED.

- Miguel Sánchez, C. de (2005). Criterios de innovación para la integración curricular de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el Aula. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3 (1). Recuperado el 10 de mayo de 2010, de [http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/Vol3n1\\_e/DeMiguel.pdf](http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/Vol3n1_e/DeMiguel.pdf).
- Molina, L. (1992). *La observación, un eslabón en la acción educativa. Signos, Teoría y Práctica de la Educación*, 5-6, 70-79.
- Montero Lorenza, J.M. (2008). *Problemas resueltos de Estadística Descriptiva para Ciencias Sociales*. Madrid: Thomson.
- Navas, A. (Coord.) (2007). *Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológica* (Sextaedición). Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Niño, M. (2011). *Metodología de la investigación y Estadística*. Niño Editores.
- Padilla, M.T. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid: CCS.
- Popham, W.J. (1980). *Problemas y técnicas de la evaluación educativa*. Madrid: Anaya.
- Popper, K. R. (1962). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Popper, K. R. (1972). *El desarrollo del conocimiento científico. Conjeturas y refutaciones* (2aed.). Buenos Aires Paidós.
- Pulido, A, Palomino, PA, y Frías, A. (2004). Elaboración del protocolo de investigación. *Matronas Prof.*, 5 (15), 23-29.
- Ramos Sánchez, J.L. (2008). Reformas, investigación, innovación y calidad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46 (2). Recuperado el 10 de mayo de 2010, de <http://www.rieoei.org/deloslectores/2267Ramos.pdf>.
- Rodríguez Diéguez, J.L. (1986). *Evaluación educativa*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Rosales, C. (1997). *Criterios para una evaluación formativa: objetivos, contenidos, profesor, aprendizajes, recursos*. Madrid: Narcea S.A. Ediciones.
- Sánchez Huete, J.C. (2007). *Estadística básica aplicada a la educación*. Madrid: CCS.
- Sánchez López, C.R. y Darias Morales, E.J. (1997). *Métodos y Diseños en Investigación en Psicología*. Valencia: Prolibro.
- Sánchez-Cano, M. y Bonals, J. (2005). *La Evaluación Psicopedagógica*. Barcelona: Graó.
- Vallés, M.S. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid:

Síntesis.

Vélez, R., Ramos, E., Hernández, V., Carmena, E. y Navarro, J. (2004). *Métodos Estadísticos en Ciencias Sociales*. Madrid: Ediciones Académicas.

Williams, T. (1988). *Razonamiento estadístico*. México: Trillas.

Zimmermann, D. (1998). *Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil* (3ª edición). Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.