

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN
EDUCACIÓN INFANTIL

PLANIFICACIÓN DE LA DOCENCIA
UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

LA EDUCACIÓN EN SU CONTEXTO
HISTÓRICO E INTERNACIONAL

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Grado en Maestro en Educación Infantil
Módulo	Formación Básica
Asignatura	La educación en su contexto histórico e internacional
Código	77176
Curso	1º
Semestre	2º
Carácter	Básica
ETCS	6
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Semipresencial
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Los alumnos deben tener facilidad en el manejo de nuevas tecnologías y de bibliografía sobre la materia.

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.
Ciencias de la Educación y Ciencias Humanas.
Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.
Tiene relación con otras asignaturas como "El currículum de la educación infantil" y las asignaturas que incluyen contenidos de "didáctica", en cuanto que todas ellas hacen referencia a metodología de aula, a los fundamentos teóricos de la educación y a la legislación referente al currículum. Igualmente, se pueden trabajar de manera conjunta contenidos comunes con la asignatura "English I" realizando estudios comparativos de otros sistemas educativos de países de habla inglesa con el sistema educativo español.
Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.
Esta asignatura permite situar la educación a lo largo del tiempo y en el espacio, resaltando las aportaciones más destacadas por su interés pedagógico y adaptación al contexto nacional o internacional. Favorece que los alumnos perciban, en el día a día de los centros escolares, las aportaciones que se han ido haciendo a la educación para mejorarla, por parte de los diferentes autores. Esta asignatura permite al alumno comprender el estado de la Educación actual, en función de las innovaciones educativas hechas a lo largo de la historia y su puesta en práctica en los distintos contextos, adaptándolas a las peculiaridades. Por otro lado, permite entender la legislación educativa vigente y las corrientes teóricas que fundamentan la Educación.

4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

CG.1. Expresarse oralmente y por escrito de manera correcta y adecuada en lengua castellana
CG.2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CG.3. Aplicar los conocimientos dirigidos a promover y facilitar los aprendizajes en niños de 0 a 6 años desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones: cognitiva, emocional, psicomotora, volitiva y social.

CG.5. Incorporar y utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CG.6. Desarrollar habilidades propias de la profesión docente, adaptadas a las nuevas situaciones educativas y cambios sociales.

CE.7.1. Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

CE.7.2. Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

CE.7.3. Valorar la importancia del trabajo en equipo.

CE.7.4. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

CE.7.5. Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se espera de los alumnos son los siguientes:

- Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita en lengua castellana.
- Elaborar distintos instrumentos de evaluación adaptados a distintos contenidos y finalidades.
- Seleccionar la metodología de enseñanza-aprendizaje adecuada al contexto y orientada al desarrollo global de los alumnos de 0 a 6 años.
- Implementar actividades que promuevan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Elaborar planes de actuación docente adaptados a las situaciones educativas concretas y al contexto social.

6. CONTENIDOS

Unidad 1. Concepto de Educación
Identidad conceptual

Unidad 2. La educación en la sociedad.
Ámbitos educativos
Agentes educativos

Unidad 3. La educación a lo largo de la historia Edad Antigua
Edad Media Edad Moderna
Edad Contemporánea

Unidad 4. Historia de la educación en España
Evolución histórica
Marco Legislativo

Unidad 5. La educación en el ámbito europeo

Los inicios de la política educativa de la Comunidad Económica Europea-Unión Europea. Primera etapa (1957-1999).

Las nuevas tendencias en la política educativa europea. Segunda etapa (2000-2006).

Europa en la encrucijada. Tercera etapa (2006-2017)

7. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1 - 3
Unidad 2	Semana 4 - 6
Unidad 3	Semana 7 - 9
Unidad 4	Semana 10 - 12
Unidad 5	Semana 13 - 15
Evaluación final	Semana 16

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas: el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales, además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad Organizativa	Métodos de Enseñanza	Horas	Presencialidad %
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	Método expositivo/Lección magistral	22.5	100
Workshop. Seminarios o talleres	Método del caso	24.5	100
Actividades a través de recursos virtuales	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	10	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	Aprendizaje orientado a proyectos	10	0
Estudio individual y trabajo autónomo		45	0
Tutoría a distancia		17.5	50
Trabajos individuales o en grupo	Resolución de ejercicios y problemas	17.5	0
Prueba final presencial teórica		3	100

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos	Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades	5%
Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en equipo	Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad.	30%
Test de autoevaluación	Adquisición de contenidos teóricos-prácticos	5%
Examen final	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial.	60%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4; Aprobado: 5-6; Notable: 7-8; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Barreiro, H. y Terrón, A. (2007). *La institución escolar: una creación del estado moderno*.

Barcelona: Editorial Octaedro.

Capitán Díaz, A. (1990). *Historia de la Educación en España*. Madrid:

Dykinson. Casado Rigalt, D. (2016). *Historia y Teoría de la Educación*.

Madrid: CEF.

Bibliografía complementaria

Capitán, A. (1984). *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Madrid:

Dykinson Carreño, M. (Ed.) (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid:

Síntesis.

Casanova, M.A. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid:

WoltersKluwer. Colom, A. J. & Núñez Cubero, L. (2001). *Teoría de la educación*.

Madrid: Síntesis.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Unesco – Santillana.

García Garrido, J. L. (1996). *Fundamentos de Educación Comparada*. Madrid: Dykinson.

- Martínez-Otero, V. (2004). *Teoría y práctica de la educación*. Madrid: CCS.
- Martínez Usarralde, M.J. (Coord.) (2009). *Educación Internacional*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Negrín Fajardo, O. & Vergara Ciordia, J. (2009). *Historia de la Educación*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Negrín, O. & Vergara, J. (2003). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.
- Ruiz Berrio, J. (Dtor.). (1996). *La educación en los tiempos modernos. Textos y Documentos*. Madrid: Actas Edit.
- Sarramona, J. (2008). *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.
- Touriñán López, J.M. & Sáez Alonso, R. (2012). *Teoría de la educación, metodología y focalizaciones. La mirada pedagógica*. Oleiros: Netbiblo.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.