

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN
EDUCACIÓN INFANTIL

PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

EL CURRÍCULUM EN LA EDUCACIÓN
INFANTIL

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Grado en Maestro en Educación Infantil
Módulo	Formación Básica
Asignatura	El currículum en la educación infantil
Código	77175
Curso	1º
Semestre	2º
Carácter	Básica
ETCS	7
Profesor	Elisabet Ransanz Reyes
Correo electrónico	elisabet.ransanz@profesorado.ceie.es
Modalidad	Semipresencial
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:

Los propios de acceso al Grado.

Aconsejables:

Parece aconsejable contar con predisposición hacia el conocimiento de los elementos clave de la programación en la etapa infantil. Asimismo, es recomendable contar con disposición a la multiculturalidad, las diferencias individuales que existen en los centros educativos y ser conscientes que esas diferencias individuales de respuestas educativas individualizadas.

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

- Teorías pedagógicas y psicológicas vinculadas al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Técnicas y métodos de evaluación.
- Aportes de la sociología.

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Educación en su contexto histórico nacional e internacional. Psicología de la educación.
Habilidades del profesor.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

La materia del Currículum en Educación Infantil se ofrece al futuro graduado en Educación Infantil.

La posibilidad de conocer unos principios didácticos básicos aplicables a esta etapa de la educación relacionándolos con los condicionantes psicopedagógicos y evolutivos de los niños de 0-6 años. a su vez, se integra la materia de currículum, proporcionando al futuro graduado una visión global teórica y práctica de todos los elementos que componen el currículum que se trabaja en esta etapa y su ubicación dentro del plan de estudios, y que serán desarrollados más ampliamente en materias específicas de cursos posteriores.

Se podrán conocer los principios teóricos de la globalización, el aprendizaje significativo, la autonomía, el juego y su aplicación práctica en el aula.

Se potenciará una actitud crítica y reflexiva ante distintos enfoques y criterios didácticos que puedan utilizar en su futura práctica profesional. Por último, se pretende fomentar una actitud de necesidad de un reciclaje constante como medio para mejorar la práctica profesional.

4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

CG.1. Expresarse oralmente y por escrito de manera correcta y adecuada en lengua castellana. CG.3. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CG.5. Incorporar y utilizar las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CG.6. Desarrollar habilidades propias de la profesión docente, adaptadas a las nuevas situaciones educativas y cambios sociales.

CG.10. Considerar la ética y el compromiso social como valores esenciales de una

práctica profesional que atiende la diversidad y fomenta la igualdad de género, equidad y respeto de los derechos humanos.

CE.5.1. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CE.5.3. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

CE.5.4. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se espera de los alumnos son los siguientes:

- Comprender las características fundamentales de la educación infantil, así como el funcionamiento de la escuela en esta etapa.
- Conocer la normativa vigente sobre la educación infantil en España, así como el sentido y la finalidad del proyecto educativo.
- Valorar la importancia del trabajo colaborativo para la elaboración y el seguimiento del proyecto educativo.
- Conocer el papel que desempeñan otros profesionales en la educación infantil.
- Elaborar propuestas de actuación y toma de decisiones para el diseño de un proyecto educativo de infantil.

6. CONTENIDOS

Unidad 1. Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje

Unidad 2. El currículum y sus elementos: bases para la programación

Unidad 3. Métodos y técnicas de enseñanza

Unidad 4. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

7. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1-4
Unidad 2	Semana 5-8
Unidad 3	Semana 9-11
Unidad 4	Semana 12-15
Evaluación final	Semanas 16

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas: el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales,

además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad Organizativa	Métodos de Enseñanza	Horas	Presencialidad %
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	Método expositivo/Lección magistral	26.3	100
Workshop. Seminarios o talleres	Método del caso	28.6	100
Actividades a través de recursos virtuales	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	11.7	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	Aprendizaje orientado a proyectos	11.7	0
Estudio individual y trabajo autónomo		53	0
Tutoría a distancia		20.4	50
Trabajos individuales o en grupo	Resolución de ejercicios y problemas	20.4	0
Prueba final presencial teórica		3	100

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos	Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades	5%
Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en equipo	Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad.	30%
Test de autoevaluación	Adquisición de contenidos teóricos-prácticos	5%
Examen final	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial.	60%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4; Aprobado: 5-6; Notable: 7-8; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Casanova, M^a. A. (2006). *Diseño Curricular e Innovación Educativa*. Madrid: La Muralla.

Herrera Lara, J.A., García Vidal, J. y González Manjón, D. (2005). *Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Eos.

Martínez Alcolea, A. & Calvo Rodríguez, A. R. (1999). *Técnicas para evaluar la competencia curricular*. Madrid: Editorial Escuela Española.

Bibliografía complementaria

Angulo, J.F. y Blanco, N. (1984). *Teoría y desarrollo del currículum*. Granada, España: Aljibe.

Antúnez, S. (2004). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona, España:

Graó.

Carrasco, J. B (2009). *Una Didáctica para hoy. Como enseñar mejor*. Madrid:

Rialp. Coll, C. & cols. (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.

De la Torre, S. (1994). *Innovación curricular. Proceso, estrategias y evaluación*.

Madrid, España: Dykinson

Pujol Maura, M.A. & Vizcaíno Timón, M. I. (2013). *Manual para Educación Infantil:*

orientaciones y recursos 0-6 años. Madrid: Wolters Kluwer.

Rodríguez Rojo, M. (Coord.) (2002). *Didáctica general. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Sanchidrián, C. & Ruiz Berrio, J. (Coord.) (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Editorial Graó

Torres, J. (1991). *El currículo oculto*. Madrid: Morata Aula.

Zabalza, M.A. (1999). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

Zabalza, M.A. (2008). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.