

CENTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DE ENSEÑANZA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GRADO EN MAESTRO EN
EDUCACIÓN INFANTIL

PLANIFICACIÓN DE LA
DOCENCIA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Título	Grado en Maestro en Educación Infantil
Módulo	Formación Básica
Asignatura	Psicología del desarrollo
Código	77173
Curso	1º
Semestre	1º
Carácter	Básica
ETCS	6
Profesor	
Correo electrónico	
Modalidad	Semipresencial
Idioma	Castellano
Web	https://ceie.es/

2. REQUISITOS PREVIOS

Esenciales:
Los propios de acceso al Grado.
Aconsejables:
Interés por el desarrollo infantil.

3. SENTIDO Y APORTACIONES DE LA ASIGNATURA AL PLAN DE ESTUDIOS

Campo de conocimiento al que pertenece la asignatura.

Pertenece a la materia Formación Básica

Relación de interdisciplinariedad con otras asignaturas del currículum.

Esta asignatura está relacionada con las asignaturas que abordan el conocimiento acerca del desarrollo evolutivo y la psicología de la educación e intervención educativa.

La asignatura de Psicología del desarrollo aborda los conocimientos relativos a las bases

evolutivas del comportamiento y los cambios que se producen en los individuos como resultado del proceso de evolución y del proceso educativo.

Aportaciones al plan de estudios e interés profesional de la asignatura.

Lo que se pretende con esta asignatura es que los alumnos y alumnas que estudian para ser docentes conozcan los procesos que se producen en los niños desde la infancia a la adolescencia (de 0 a 12 años, pero centrándonos especialmente en la edad de 0 a 6 años) y los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en esa etapa, sobre todo en el ámbito escolar pero también en otros contextos educativos, sociales y familiares.

Los estudiantes serán capaces de analizar los principales condicionantes psicológicos de la actividad educativa, así como valorar su influencia en función de las características de los alumnos y de las situaciones de enseñanza y aprendizaje.

Dentro del Módulo de Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad, se integran 4 materias: Psicología de la Educación, Psicología del Desarrollo, Desarrollo Psicomotor e Intervención educativa: modificación de conducta y atención temprana.

Así, la Psicología del desarrollo en la edad escolar (0-6 años) es una materia fundamental en la formación para la docencia en Educación Infantil que va a contribuir a la comprensión de los procesos educativos además de proporcionar bastante información relacionada con los procesos de desarrollo a nivel cognitivo, psicomotor, afectivo y social durante los primeros años de vida tan importantes en el niño así como ayudar a comprender muchas conductas de éstos, a prever algunos problemas o a solucionarlos, en general dar respuesta a las necesidades educativas que se planteen ya que es éste el conocimiento que necesitan nuestros alumnos y futuros profesores

para desarrollar su labor como docentes.

4. COMPETENCIAS QUE DESARROLLA LA MATERIA

CG.1. Expresarse oralmente y por escrito de manera correcta y adecuada en lengua castellana. CG.3. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CG.4. Aplicar los conocimientos dirigidos a promover y facilitar los aprendizajes en niños de 0 a 6 años desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones: cognitiva, emocional, psicomotora, volitiva y social.

CG.6. Desarrollar habilidades propias de la profesión docente, adaptadas a las nuevas situaciones educativas y cambios sociales.

CG.8. Utilizar la investigación para promover la innovación educativa.

CE.1.2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

CE.1.4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se espera de los alumnos son los siguientes:

- Identificar las características de los modelos teóricos de la Psicología del Desarrollo
- Reconocer las funciones y limitaciones de los modelos teóricos de la Psicología del Desarrollo.
- Discriminar los principios básicos de los distintos procesos psicológicos relacionados con el desarrollo evolutivo de los niños.
- Definir los hitos evolutivos de los niños a lo largo de su infancia.
- Reconocer las características distintas etapas evolutivas por las que pasa el niño.
- Explicar las diferentes metodologías de investigación utilizadas en Psicología del Desarrollo.
- Describir e interpretar las implicaciones de los resultados de la investigación en proceso evolutivo del niño y su importancia en la educación.
- Identificar las necesidades de los niños a lo largo de su vida, especialmente en el ámbito educativo
- Planificar, elaborar y presentar actividades dirigidas a trabajar con niños en las distintas etapas evolutivas.
- Analizar y evaluar de forma crítica los comportamientos de los niños en función de su etapa de desarrollo.

6. CONTENIDOS

Unidad 1. Los dos primeros años de la vida del niño: fundamentos neurobiológicos, desarrollo psicomotor, lingüístico, cognitivo y socioemocional

Unidad 2. Primera infancia: fundamentos neurobiológicos, desarrollo psicomotor, lingüístico, cognitivo y socioemocional

Unidad 3. Segunda infancia: desarrollo motor, lingüístico, cognitivo y socioemocional

Unidad 4. Adolescencia: desarrollo motor, lingüístico, cognitivo y socioemocional

7. CRONOGRAMA

Unidades didácticas/Temas	Periodo temporal
Unidad 1	Semana 1-4
Unidad 2	Semana 5-9
Unidad 3	Semana 10-12
Unidad 4	Semana 13-15
Evaluación final	Semanas 16

Nota: La distribución expuesta en esta tabla tiene un carácter general y orientativo, se ajustará a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

8. METODOLOGÍA

La asignatura cuenta con una serie de contenidos de carácter teórico, imprescindibles para la formación de los alumnos, pero la metodología de enseñanza está basada en la participación y la colaboración de los estudiantes, entre ellos y con el profesor.

En esta modalidad semipresencial se sigue una metodología de carácter práctico con una visión tecnológica del aprendizaje, lo que significa que la presentación y resolución de las actividades formativas se plantean y desarrollan con soportes digitales, que combina las explicaciones teóricas con la resolución de casos prácticos basados en supuestos reales de la actividad profesional.

Se imparten clases magistrales a cargo del docente de la asignatura en las que se trabajan contenidos teóricos y diferentes metodologías prácticas y participativas que se llevan a cabo a través del aula virtual, que ofrece posibilidades de encuentros virtuales síncronos y asíncronos, donde el alumno puede tener contacto directo con el docente y con sus compañeros, al mismo tiempo que puede tener acceso al material didáctico, las actividades prácticas y de evaluación, necesarias para la adquisición de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos durante el curso.

Las sesiones presenciales reforzarán las clases teóricas y fomentarán la participación activa del alumno y del grupo de clase, el aprendizaje experiencial, individual y cooperativo. Se combinarán los casos prácticos con diferentes propuestas metodológicas: el debate, las simulaciones, la resolución de problemas, la realización de proyectos, etc.

La evaluación se irá realizando a lo largo del cuatrimestre a través de estas participaciones y colaboraciones durante las clases por videoconferencia o las sesiones presenciales, además del trabajo autónomo del alumno con la entrega de los trabajos y proyectos propuestos; y finalizará con la realización de una prueba escrita al final del cuatrimestre para valorar la adquisición y dominio de los conocimientos y competencias trabajados en la asignatura.

Las tutorías serán de carácter formativo y orientador, y se realizarán mediante el correo electrónico y otras herramientas contenidas en la plataforma del campus virtual.

9. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Modalidad Organizativa	Métodos de Enseñanza	Horas	Presencialidad %
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	Método expositivo/Lección magistral	22.5	100
Workshop. Seminarios o talleres	Método del caso	24.5	100
Actividades a través de recursos virtuales	Práctica guiada mediante debates y resolución de problemas y ejercicios en el aula	10	50
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios	Aprendizaje orientado a proyectos	10	0
Estudio individual y trabajo autónomo		45	0
Tutoría a distancia		17.5	50
Trabajos individuales o en grupo	Resolución de ejercicios y problemas	17.5	0
Prueba final presencial teórica		3	100

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividad de evaluación	Criterios de evaluación	Valoración respecto a la calificación final (%)
Asistencia y participación en clases, foros, videoconferencias y otros medios colaborativos	Grado de participación y calidad de las actividades prácticas de las sesiones presenciales relacionadas con los contenidos teóricos abordados en las diferentes unidades	5%
Presentación de trabajos y proyectos. Prácticas individuales y trabajo en equipo	Capacidad de diseño, planificación y desarrollo de diferentes materiales didácticos orientados a los contenidos de la asignatura. Adecuación a la etapa educativa. Capacidad expresiva (oral y escrita) y originalidad.	30%
Test de autoevaluación	Adquisición de contenidos teóricos-prácticos	5%
Examen final	Adquisición de contenidos teóricos a través de evaluación escrita presencial.	60%

CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA EVALUACIÓN:

En todos los ejercicios se tendrá muy en cuenta la correcta expresión escrita, y el uso adecuado de la gramática y la puntuación.

La calificación final estará basada en la puntuación absoluta de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo a la siguiente escala: Suspenso: 0-4; Aprobado: 5-6; Notable: 7-8; Sobresaliente: 9-10 y Matrícula de Honor: que implicará haber obtenido sobresaliente más una mención especial.

Las faltas en la Integridad Académica (ausencia de citación de fuentes, plagios de trabajos o uso indebido/prohibido de información durante los exámenes), así como firmar en la hoja de asistencia por un compañero que no está en clase, implicarán la pérdida de la evaluación continua, sin perjuicio de las acciones sancionadoras que estén establecidas por la Universidad. El plagio, total o parcial, de cualquiera de los ítems de evaluación será sancionado conforme al Régimen Jurídico y Procedimiento Sancionador del Estudiante Universitario.

Cada falta ortográfica restará un punto, y más de tres supondrán la devolución del trabajo para revisión del alumno, con la consiguiente merma en la calificación final.

11. BIBLIOGRAFÍA / WEBGRAFÍA

Bibliografía básica

Berger, K. (2009). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Mé Panamericana.

Muñoz García, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la Etapa de Educación Infantil*. MadPirámide

Trianes Torres, M.V., y Gallardo Cruz, J.A. (200). *Psicología de la Educación y del Desarrollo*

en contextos escolares. Madrid: Pirámide

Bibliografía complementaria

Córdoba, A.I., Descals, A., y Gil, M.D. (2006). *Psicología del desarrollo en la edad escolar*.

Madrid: Pirámide

Delval, J. (2006). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI

García, J.N, Caso, Ana M., Fidalgo, R., Arias-Gudín, Núñez, J. (2005). *La psicología del desarrollo y de la educación en los últimos quince años*. Psicothema, 17, 2, 190-200.

González, E., Bueno, J.A. (2007) *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: CCS.

González Cuenca, A.M. (1995). *Psicología del desarrollo: teoría y prácticas*. Archidona(Málaga): Aljibe.

Muñoz García, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Primaria*.

Madrid: Pirámide.

MarcarHoffman, L. (2000). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.

Moraleda, M. (1992). *Psicología del desarrollo: infancia, adolescencia, madurez y senectud*.

Barcelona: Boixareu Universitaria.

Perinat, A. (2002). *Psicología del desarrollo: del nacimiento al final de la adolescencia*.

Barcelona: Editorial UOC.

Santrock, J. W. (2006). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. Madrid: McGraw-Hill.

Shaffer, D. R. (2000). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*.

México

:

International Thomson.

Nota: Las referencias bibliográficas citadas no constituyen un listado cerrado; cada profesor podrá añadir recursos que considere pertinentes según las características e intereses del grupo.